



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PERUGIA 12"
Via Cestellini, 3 – 06135 Ponte San Giovanni (Perugia)
C.F. 94127320540 - COD. MEC. PGIC840009
Tel. centralino 075 395539 – 075393320 – fax 075 393906

Email: PGIC840009@istruzione.it – PEC: PGIC840009@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito: www.istitutocomprensivoperugia12.edu.it



Prot. 7669/VI.3

Perugia, 21/06/2023

All'Albo Online
Amministrazione Trasparente
Al Sito Web

OGGETTO: Determina Dirigenziale - Avviso interno per la selezione di figure professionali di Formatori per la realizzazione delle unità formative previste dal progetto "A Scuola di creatività con le Stem" come da Avviso pubblico prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022 "Realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole". Decreto del Direttore generale dell'Unità di missione per il PNRR 5 novembre 2022, n. 78. Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Progetto: "A scuola di creatività con le STEM"

Codice progetto M4C1I2.1-2022-922-P-1752 - CUP: I94D22001230006;

Il Dirigente Scolastico

- Visto** il DPR 275/1999, Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- Visto** il D. Lgs. 165/2001, Norme generali in materia di lavoro alle dipendenze delle P.A.;
- Visto** il R.D. 18 novembre 1923 n. 2440, recante "Nuove disposizioni sull'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità generale dello Stato";
- Vista** la Legge 7 agosto 1990 n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi e ss.mm.ii.";
- Viste** le disposizioni di cui alla legge del 6 novembre 2012 n. 190, recante "Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione";
- Visto** il Decreto 28 agosto 2018, n. 129, recante "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143 della legge 13 luglio 2015 n. 107";
- Visto** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 12 febbraio 2021 che istituisce il Dispositivo per la ripresa e per la resilienza;
- Visto** il Regolamento (UE) n. 2106 del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;
- Visto** il D. Lgs 33/2013 Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni;
- Vista** la Delibera ANAC n. 1310 del 28 dicembre 2016 recante Prime linee guida recanti indicazioni sull'attuazione degli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni

contenute nel d.lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. 97/2016;

Visto il CCNL Comparto Scuola 2006-09, Tabella n. 5 (Personale docente) e Tabella n. 6 (Personale ATA) ancora vigente, ai sensi dell'art. 1 del CCNL Istruzione e Ricerca 2016-18; visto il Piano Scuola 4.0;

Vista la delibera del Consiglio di Istituto di autorizzazione del progetto e adesione alla relativa rete n. 48 del 23/12/2022;

Vista la nota autorizzativa per l'attuazione del progetto in oggetto prot. AOOGABMI 10082 del 30/01/2023;

Vista la determina di assunzione in bilancio del progetto in oggetto prot. 3450/VI.1 del 17/03/2023;

Preso Atto necessità di selezionare esperti formatori per **per la realizzazione delle unità formative previste dal progetto in oggetto, come da tabella allegata;**

	Scuola secondaria primo grado				
TITOLO	ore	Compenso orario	Periodo	Destinatari	Tipologia di corso
Tinkering e STEM	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)	docenti scuola secondaria di I° Grado	Blended
Pensa e crea: le STEM in chiave multidisciplinare nella scuola secondaria di primo grado	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)	docenti scuola secondaria di I° Grado	Blended
Intelligenza artificiale e STEM	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione)	docenti scuola secondaria di I° Grado	Blended

			Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)		
Robotica educativa e coding nella secondaria di I grado	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)	docenti scuola secondaria di I° Grado	Blended

	Scuola Primaria				
TITOLO	ore	Compenso orario	Periodo	Destinatari	Tipologia di corso
Pensa e crea: Tinkering	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)	docenti scuola primaria	Blended
Coding e robotica educativa alla scuola primaria	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)	docenti scuola primaria	Blended

Robotica nella scuola primaria	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)	docenti scuola primaria	Blended
STEM con materiale povero nella scuola primaria (anche con strumenti digitali)	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)	docenti scuola primaria	Blended

Scuola Infanzia					
TITOLO	ore	Compenso orario	Periodo	Destinatari	Tipologia di corso
Pensa e crea con le STEM: attività di Tinkering e Coding	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)	docenti scuola infanzia	Blended
Robotica alla scuola dell'infanzia	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione)	docenti scuola infanzia	Blended

			Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)		
Storytelling con le STEM alla scuola dell'infanzia	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)	docenti scuola infanzia	Blended
STEM con materiale povero nella scuola dell'infanzia	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione) Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)	docenti scuola infanzia	Blended

	Formazione Trasversale				
TITOLO	ore	Compenso orario	Periodo	Destinatari	Tipologia di corso
CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE E STEM DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA	25	€ 70,00 lordo Stato*	Ottobre/Dicembre 2023 (prima edizione) Febbraio/Aprile 2024 (seconda edizione)	Docenti Infanzia/Primaria/Secondaria di I Grado	Presenza/Blended

DI PRIMO GRADO			Maggio/Settembre 2024 (terza edizione)		
----------------	--	--	----------------------------------------	--	--

*omnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Viste le Indicazioni operative fornite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dove si raccomanda che il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno, in possesso delle necessarie competenze per l'espletamento di funzioni aggiuntive;

INDICE

Un Avviso di selezione interna per il reclutamento di:

N. 13 DOCENTI INTERNI PER L'ATTIVITA' DI FORMATORE;

Art. 1 - Condizioni di ammissibilità

La procedura di reclutamento è rivolta esclusivamente al **personale interno all'I.C. Perugia 12** in possesso dei requisiti previsti dal presente avviso di selezione;

A parità di punteggio sarà data priorità al candidato di minore età, in applicazione del disposto di cui all'art. 3 della legge 127/1997, come modificata dall'art. 2 della legge 191/1998.

La graduatoria sarà redatta sulla base delle griglie di valutazione di seguito specificate.

Art. 2 - Modalità di presentazione delle domande

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre via PEC la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 08:00 del 03/07/2023**.

Le domande dovranno essere inviate con posta elettronica certificata all'indirizzo: pgic840009@pec.istruzione.it

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio) con Scheda sintetica autodichiarazione titoli e punteggi debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati;
- Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;

C. Fotocopia di documento di identità in corso di validità;

Gli aspiranti dovranno inoltre allegare alla candidatura una PROPOSTA FORMATIVA coerente con l'intervento.

La proposta formativa sarà valutata tenendo conto dei seguenti aspetti:

1. Coerenza della proposta formativa rispetto agli obiettivi del modulo;
2. Padronanza dei contenuti (tramite abstract);
3. Coerenza della proposta del candidato con le modalità formative previste dal progetto (tramite abstract);
4. Valutazione dei materiali utilizzati per le attività formative già realizzate (tramite repository di modelli utilizzati);
5. Originalità della proposta formativa.

Art. 3 - Criteri di valutazione

La valutazione dei candidati è effettuata da una commissione appositamente costituita, per la figura di **FORMATORE** attraverso la valutazione di:

- titoli culturali: max 25 punti;
- pubblicazioni: max 5 punti;
- titoli professionali: max 40 punti;
- proposta formativa: max 30 punti.

La Commissione di valutazione procederà a valutare esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso.

Per ciascuno dei sottoelencati titoli culturali, professionali e di servizio sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

1) CRITERI FORMATORI - Per le voci da A1 ad A6 viene valutato solo il titolo superiore.

A) Titoli culturali	Condizioni e Punteggio Titolo	Punteggio Massimo
A1 - laurea magistrale/ciclo unico con voto 110 e lode		8
A2 - laurea magistrale/ciclo unico con voto da 106 a 110		7
A3 - laurea magistrale/ciclo unico con voto da 99 a 105		5
A4 - laurea magistrale/ciclo unico con voto < 99		3
A5 - laurea triennale		2
A6 - diploma di scuola secondaria superiore		1

Dottorato Ricerca		4
Master I livello, Specializzazione o perfezionamento annuale	0,5 punti per titolo	2
Master II livello, Specializzazione o perfezionamento pluriennale	1 punto per titolo	3
Attestati di formazione relativi a corsi di almeno 15 ore sulle nuove metodologie didattiche con l'uso dell'ICT	Punti 0,5	2
Certificazioni lingua straniera UE	Livello B2 punti 1 Dal Livello C1 punti 2	2
Certificazioni Informatiche	MIE, Google Teacher, ECDL, Microsoft, PEKIT per docenti, CISCO o pari livello Punti 1 per titolo	4
Totale Max Punti Titoli Culturali		25

B) Pubblicazioni	Condizioni e Punteggio Titolo	Punteggio Massimo
Pubblicazioni su riviste specializzate inerenti all'area tematica per la quale si concorre;	Punti 1 per pubblicazione	5
Totale Max Pubblicazioni		5

C) Titoli Professionali	Condizioni e Punteggio Titolo	Punteggio Massimo
Formatore in enti riconosciuti MI coerenti con l'area tematica di intervento min h. 8 per corso	Punti 1 per corso	6
Formatore per docenti e ATA (min. h. 8 per corso) di corsi di metodologia didattica, PNSD, PNFD, corsi per neo immessi in ruolo, PNRR, corsi per singole istituzioni scolastiche, corsi per DS, corsi per DSGA, corsi per IO CONTO, corsi PON, corsi per procedure amministrativo-contabili	Punti 2 per corso	20
Formatore in corsi Futurelabs		10

Docenza universitaria destinata alla formazione dei docenti in corsi coerenti con l'area d'intervento (min 20 ore)		4
Totale Max titoli professionali		40

TOTALE MAX PUNTEGGIO TITOLI (A+B+C)		70
--------------------------------------------	--	-----------

VALUTAZIONE DELLA PROPOSTA FORMATIVA

D) Proposta formativa	Indicatori	Punteggio Max	
	Coerenza della proposta formativa rispetto agli obiettivi del modulo	Assoluta	6
		Completa	5
		Sostanziale	4
		Parziale	3
		Saltuaria	2
		Inadeguata	1
		Assente o quasi	0
	Padronanza dei contenuti (tramite abstract)	Assoluta	6
		Completa	5
		Sostanziale	4
		Parziale	3
		Saltuaria	2
		Inadeguata	1
		Assente o quasi	0
	Coerenza della proposta del candidato con le modalità formative previste dal progetto (tramite abstract)	Assoluta	6
		Completa	5
		Sostanziale	4
		Parziale	3
		Saltuaria	2
		Inadeguata	1
		Assente o quasi	0
	Valutazione dei materiali utilizzati per le attività formative già realizzate (tramite repository di modelli utilizzati)	Assoluta	6
		Completa	5
		Sostanziale	4
Parziale		3	
Saltuaria		2	
Inadeguata		1	
Assente o quasi		0	

	Originalità della proposta formativa	Assoluta	6
		Completa	5
		Sostanziale	4
		Parziale	3
		Saltuaria	2
		Inadeguata	1
		Assente o quasi	0
TOTALE MAX PUNTEGGIO		30	

Le proposte formative dovranno essere in stretta congruenza con i contenuti di seguito articolati:

SCUOLA DELL'INFANZIA

1. **Pensa e crea con le STEM: attività di Tinkering e Coding:** Il corso, volto a muovere i primi passi nel mondo del Tinkering, sarà rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia e intende suggerire conoscenze scientifiche e percorsi didattici utili ad avvicinare in modo giocoso ed avvincente i bambini più piccoli alle materie STEM. La formazione consentirà ai docenti di approfondire la conoscenza del concetto di intelligenza numerica come facoltà di base, presente fin dai primi momenti di vita dei bambini. Dopo una descrizione degli aspetti cognitivi del bambino e delle relative considerazioni pedagogiche, verrà presentato il Coding e il Tinkering attraverso diverse proposte operative che gli insegnanti possono attuare per sostenere e potenziare l'intelligenza numerica alla scuola dell'infanzia. Si affronterà pertanto il concetto di problem solving attraverso la conoscenza del Coding, per arrivare alla concezione di algoritmo risolutivo introducendo quindi al pensiero computazionale.
2. **Robotica alla scuola dell'infanzia:** Un corso rivolto a docenti per conoscere le strategie didattiche della robotica educativa nella scuola d'infanzia. Durante la formazione verranno forniti incipit per la costruzione di percorsi educativi giocosi e coinvolgenti per i bambini utili ad utilizzare efficacemente strumenti di robotica a sostegno dell'apprendimento e della scoperta del mondo intorno a sé. L'uso di robottini in classe rappresentano un acceleratore dell'apprendimento significativo e per scoperta. Il corso permetterà, inoltre, di apprendere concetti base di Coding, lo sviluppo del pensiero computazionale a partire dalla scuola dell'infanzia attraverso attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva.
3. **Storytelling con le STEM alla scuola dell'infanzia:** Il corso sarà rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia e intende fornire i contenuti necessari per utilizzare nelle sezioni dell'infanzia lo storytelling attraverso le STEAM. L'arte del narrare è un mezzo efficace di riflessione e costruzione di significato molto usato con i bambini più piccoli e che può coinvolgere tutti i campi di esperienza attraverso percorsi STEM. Nella prima fase del corso verranno introdotti concetti relativi allo storytelling e alle funzioni educative delle fiabe, dalla nascita alle tecniche narrative. In un secondo momento verranno introdotti tecniche per la costruzione di storytelling sia con l'utilizzo di materiali poveri che con semplici software.
4. **STEM con materiale povero nella scuola dell'infanzia:** Il corso è rivolto a docenti della scuola dell'infanzia e propone una formazione volta alla conoscenza di metodologie didattiche innovative che favoriscono la creatività dei bambini in attività di costruzione di materiali e percorsi educativi attraverso l'uso di materiale povero. La formazione proposta offre la possibilità di innovare la didattica attraverso metodologie capaci di mettere il bambino al centro del percorso educativo, promuovendo l'apprendimento attraverso il fare, l'individualizzazione dell'insegnamento e un ruolo del docente che coordina, sostiene, sollecita.

SCUOLA PRIMARIA

- 1. Pensa e crea: Tinkering:** Il Tinkering viene proposto in questo corso come metodologia che, combinando supporti innovativi e tecnologici a materiali poveri o di recupero, guida l'apprendimento degli studenti della scuola primaria favorendo lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività. Il Tinkering esalta l'inventiva degli studenti, il metodo scientifico, allena il problem solving, la capacità di progettazione, di immaginazione e di rielaborazione delle proprie ipotesi, nonché la manualità fine. Durante il corso verranno presentati strumenti pratici e teorici utili per progettare attività di Tinkering efficaci e coinvolgenti dove il ruolo del docente è quello di "facilitators", che rende più fluido il processo di scoperta autonoma da parte degli alunni e li supporta nell'accettazione positiva dei propri errori. Verranno presentate attività pratiche - sfide, problemi, giochi da affrontare in piccoli gruppi, che sono l'occasione per avviare approfondimenti, riflessioni di tipo pedagogico, didattico, scientifico e teorico.
- 2. Coding e robotica educativa alla scuola primaria:** Il corso sarà rivolto ai docenti della scuola primaria e presenta la robotica educativa come metodologia didattica che utilizza i strumenti tecnologici per stimolare la curiosità e l'uso della logica nei bambini che chiamati a risolvere piccoli problemi di difficoltà crescente, apprendono divertendosi. Essa consente di stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale, l'attitudine al problem solving e l'analisi e la risoluzione dei problemi. Le materie che possono trarre vantaggio dalla robotica sono informatica, matematica e più in generale scienze con le applicazioni per lo studio delle leggi della fisica, ma non escludono affatto l'ambito umanistico. Infatti, durante il percorso formativo si dimostrerà che la robotica educativa si impiega con successo anche nella creazione narrativa attraverso la programmazione di giochi o storytelling con software e materiali didattici strutturati.
- 3. Robotica nella scuola primaria:** Il corso intenderà formare i docenti della scuola primaria verso un uso consapevole di metodologie e dispositivi elettronici a sostegno della robotica con sensori tipo Byor e Littlebits. Attraverso le potenzialità di specifiche applicazioni che utilizzano il linguaggio di programmazione a blocchi visuali, che vanno oltre la sola possibilità di apprendere i concetti del coding, i corsisti impareranno a sviluppare storie animate con robot virtuali e reali, videogiochi da riproporre nelle proprie classi all'interno delle proprie discipline. Inoltre, verranno presentate attività realizzate con alunni della scuola primaria che prevedono l'utilizzo di Robot Educativi a costi contenuti e altro materiale di robotica. A conclusione del percorso formativo i docenti saranno in grado quindi di realizzare ambienti educativi capaci di valorizzare la creatività e favorire meccanismi collaborativi e di inclusione.
- 4. STEM con materiale povero nella scuola primaria (anche con strumenti digitali):** L'idea del corso è quella di offrire le migliori soluzioni per la didattica innovativa, attraverso laboratori operativi, pratici e creativi da realizzare con gli alunni della scuola primaria. Attraverso la manipolazione creativa di materiali facilmente reperibili e la costruzione di piccoli artefatti che utilizzano principi di meccanica, gli alunni apprendono abilità, conoscenze e competenze trasversali alle discipline. I docenti impareranno a progettare in maniera consapevole e mirata attività STEM che favoriscono l'apprendimento cooperativo, permettendo agli alunni di condividere la conoscenza sotto forma di attività pratiche, con l'utilizzo di strumenti innovativi che mettano al centro l'autocostruzione e la condivisione di oggetti finiti di cui loro stessi ne hanno progettato il funzionamento e la funzionalità. Inoltre, attraverso i percorsi presentati, i docenti apprenderanno come le attività di maker possano rafforzare le conoscenze logico matematiche, scientifiche, linguistiche, oltre che di metacompetenze e di soft-skills dei propri alunni.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- 1. Tinkering e STEM:** Il Corso è progettato per i docenti di Scuola Secondaria di I grado che desiderano

integrare metodologie di apprendimento STEM nell'insegnamento delle discipline scientifiche e tecnologiche. Durante il corso, i partecipanti avranno l'opportunità di acquisire conoscenze pratiche e teoriche sul Tinkering e sui concetti base di automata, led, circuiti, ingranaggi e motorini.

- 2. Pensa e crea: le STEM in chiave multidisciplinare nella scuola secondaria di primo grado:** Le discipline STEAM rappresentano un approccio educativo integrato che combina le scienze (Science), la tecnologia (Technology), l'ingegneria (Engineering), l'arte (Art) e la matematica (Mathematics). Questo approccio multidisciplinare mira a promuovere l'apprendimento interdisciplinare, la creatività, il pensiero critico e le competenze pratiche. Le discipline STEAM sono spesso integrate tra loro, consentendo agli studenti di sviluppare una visione olistica del sapere e di applicare le conoscenze in modo interdisciplinare per risolvere problemi complessi (problem solving). Questo approccio favorisce la creatività, la collaborazione e le abilità di pensiero critico, preparando gli studenti per le sfide del mondo moderno e per carriere in campi tecnologici e scientifici.
- 3. Intelligenza artificiale e Stem:** Il corso si propone di introdurre l'Intelligenza Artificiale ai docenti, sia da un punto di vista teorico che pratico, con l'obiettivo di fornire strumenti immediatamente utilizzabili in classe per realizzare lezioni interattive con i propri studenti e trasmettere le tecniche dell'IA. Saranno presentate semplici attività laboratoriali interdisciplinari, trasversali ai vari curricula. Gli incontri prenderanno in considerazione questioni etiche e normative al fine di promuovere spunti di riflessione a scuola;
- 4. Robotica educativa e coding nella secondaria di I grado:** Il corso proposto indagherà quanto la robotica educativa e un approccio all'insegnamento basato sull'utilizzo dei robot possa rendere più efficace e coinvolgente la didattica, coniugando il gioco con l'apprendimento e in cui il discente possa sviluppare ed esercitare processi di pensiero critico ed essere al centro del processo di insegnamento-apprendimento. Utilizzando la metodologia Learning by doing e del "project based learning" i corsisti potranno prendere contezza dei concetti base di programmazione dei robot, assemblare e conoscere varie parti del robot quali sensori, bracci...ecc, sperimentare attività da realizzare in classe anche in chiave multidisciplinare.

CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE STEM DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. A partire dalle buone pratiche educative della scuola dell'infanzia fino alla conclusione del primo ciclo il corso prenderà in esame gli aspetti concettuali e operativi relativi alla verticalizzazione del curriculum in un'ottica di costruzione e valutazione di competenze. Tali aspetti verranno poi approfonditi con specifico riferimento all'area delle discipline STEM, partendo dal significato di innovazione e dal valore formativo delle discipline STEAM, dalle tematiche ad esse correlate e dalla riflessione pedagogica, analizzando le pratiche formative e educative in ottica di interdisciplinarietà. Verranno inoltre sviluppati i collegamenti tra la progettazione del curriculum verticale, le ricadute didattiche e il ciclo della valutazione di istituto, con particolare attenzione alla coerenza e all'unitarietà dei processi educativi e organizzativi della scuola. Si partirà dall'analisi dei bisogni per creare un modello di curriculum verticale STEM come strumento quotidiano di progettazione e lavoro interdisciplinare. Si individueranno percorsi interdisciplinari e unità di apprendimento nell'ambito di un disegno coerente con i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento, le priorità e gli obiettivi di processo del RAV, azioni previste dal PdM. Si costruiranno rubriche di valutazione e griglie di osservazione per adeguare le pratiche valutative a una impostazione autenticamente orientata alle competenze.
- **N.B. saranno inserite in graduatoria solo candidature il cui punteggio risulti pari o superiore al minimo di 40 punti.**

Art. 4 - Modalità di attribuzione

L'amministrazione scolastica non risponde dei contratempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande. In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione nominata dal Dirigente Scolastico, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi. L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede ed affisso all'albo.

Trascorsi gg. 5 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili. L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti.

Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Art. 5 - Motivi di inammissibilità ed esclusione

Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

Motivi di esclusione

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda di dichiarazione punteggio e fotocopia documento;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Art. 6 - Condizioni contrattuali e finanziarie

Le ore previste saranno:

- n. 25 ore per ciascuna edizione del corso, per un totale di 75 ore per ciascuna unità formativa, da svolgere dal momento in cui verrà assegnato l'incarico ed entro la fine del progetto, attualmente prevista per il 31/12/2024;

La retribuzione oraria prevista è di € 70,00 onnicomprensivi di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'Unità di Missione senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Art. 7 - Modalità di accesso agli atti

L'accesso agli atti, sarà consentito nel rispetto e nei limiti della novellata legge 7 agosto 1990, n°241, del decreto legislativo 184/06 e del DM dell'ex MPI n°60 del 1996, solo e soltanto quando saranno concluse tutte le operazioni.

Art. 8 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi del Regolamento Europeo n. 2016/679 e del D.lgs. 101/2018, i dati raccolti saranno trattati solo per finalità istituzionali connesse alla presente procedura comparativa. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi. Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico.

Art. 9 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico dott.ssa Simona Ferretti.

Art. 10 - Pubblicizzazione del bando

Il presente avviso viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'albo pretorio dell'Istituto;
- pubblicazione sul Sito dell'Istituto (www.istitutocomprensivoperugia12.edu.it);
- agli Atti della Scuola.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Simona Ferretti

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

Allegato "A – Domanda di Partecipazione – Formatore"

Al Dirigente Scolastico
Dott.ssa Simona Ferretti
I.C. Perugia 12

Domanda di partecipazione

Avviso interno per la selezione di figure professionali di Formatori per la realizzazione delle unità formative previste dal progetto "A Scuola di creatività con le Stem" come da Avviso pubblico prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022 "Realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole". Decreto del Direttore generale dell'Unità di missione per il PNRR 5 novembre 2022, n. 78. Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Progetto: "A scuola di creatività con le STEM"

Codice progetto M4C112.1-2022-922-P-1752 - CUP: I94D22001230006;

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ | _ |

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico relativamente al progetto di cui all'oggetto per la figura professionale di **FORMATORE** per la seguente/le seguenti unità formative:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Pensa e crea con le STEM: attività di Tinkering e Coding
- Robotica alla scuola dell'infanzia
- Storytelling con le STEM alla scuola dell'infanzia
- STEM con materiale povero nella scuola dell'infanzia

SCUOLA PRIMARIA

- Pensa e crea: Tinkering
- Coding e robotica educativa alla scuola primaria:
- Robotica nella scuola primaria:
- STEM con materiale povero nella scuola primaria (anche con strumenti digitali):

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Tinkering e STEM
- Pensa e crea: le STEM in chiave multidisciplinare nella scuola secondaria di primo grado:
- Intelligenza artificiale e STEM
- Robotica educativa e coding nella secondaria di I grado

CURRICOLO VERTICALE

- CURRICOLO VERTICALE E VALUTAZIONE STEM DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A) Titoli culturali	Condizioni e Punteggio Titolo	Punteggio Massimo	Punteggio dichiarato	Punteggio riconosciuto
A1 - laurea magistrale/ciclo unico con voto 110 e lode		8		
A2 - laurea magistrale/ciclo unico con voto da 106 a 110		7		
A3 - laurea magistrale/ciclo unico con voto da 99 a 105		5		
A4 - laurea magistrale/ciclo unico con voto < 99		3		
A5 - laurea triennale		2		
A6 - diploma di scuola secondaria superiore		1		
Dottorato Ricerca		4		
Master I livello, Specializzazione o perfezionamento annuale	0,5 punti per titolo	2		
Master II livello, Specializzazione o perfezionamento pluriennale	1 punto per titolo	3		
Attestati di formazione relativi a corsi di almeno 15 ore sulle nuove metodologie didattiche con l'uso dell'ICT	Punti 0,5	2		

Certificazioni lingua straniera UE	Livello B2 punti 1 Dal Livello C1 punti 2	2		
Certificazioni Informatiche	MIE, Google Teacher, ECDL, Microsoft, PEKIT per docenti, CISCO o pari livello Punti 1 per titolo	4		
Totale Max Punti Titoli Culturali		25		

B) Pubblicazioni	Condizioni e Punteggio Titolo	Punteggio Massimo	Punteggio dichiarato	Punteggio riconosciuto
Pubblicazioni su riviste specializzate inerenti all'area tematica per la quale si concorre;	Punti 1 per pubblicazione	5		
Totale Max Pubblicazioni		5		

C) Titoli Professionali	Condizioni e Punteggio Titolo	Punteggio Massimo	Punteggio Dichiarato	Punteggio Riconosciuto
Formatore in enti riconosciuti MI coerenti con l'area tematica di intervento min h. 8 per corso	Punti 1 per corso	6		
Formatore per docenti e ATA (min. h. 8 per corso) di corsi di metodologia didattica, PNSD, PNFD, corsi per neo immessi in ruolo, PNRR, corsi per singole istituzioni scolastiche, corsi per DS, corsi per DSGA, corsi per IO CONTO, corsi PON, corsi per procedure amministrativo-contabili	Punti 2 per corso	20		
Formatore in corsi Futurelabs		10		
Docenza universitaria destinata alla formazione dei docenti in corsi coerenti con l'area d'intervento (min 20 ore)		4		
Totale Max titoli professionali		40		

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
- che non sussistono cause di incompatibilità a svolgere l'incarico proposto.
- di non avere altri rapporti di lavoro dipendente, o di collaborazione continuativa o di consulenza con le altre Amministrazioni pubbliche o con soggetti privati, salvo quelli eventualmente derivanti da incarichi espressamente consentiti da disposizioni normative o autorizzati dall' Amministrazione;
- di non trovarsi in alcuna delle cause di incompatibilità richiamate dall'art. 53 del D.Lgs. n. 165/2001 e successive modifiche.
- di non incorrere, alla data di effettiva assunzione dell'incarico, in alcuna delle cause di inconfiribilità previste dal decreto legislativo 8 aprile 2013, n. 39. La presente dichiarazione è resa ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 20 del D.Lgs. n. 39/2013.
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente

Data _____

firma _____

Si allega alla presente:

Documento di identità in fotocopia;
Allegato A;
Curriculum Vitae
Proposta formativa

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmata non verrà presa in considerazione

I/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B "Dichiarazione insussistenza cause ostative"

Al Dirigente Scolastico
Dott.ssa Simona Ferretti
I.C. Perugia 12

Dichiarazione sull'insussistenza di cause ostative a ricoprire l'incarico di Formatore

Avviso interno per la selezione di figure professionali di Formatori per la realizzazione delle unità formative previste dal progetto "A Scuola di creatività con le Stem" come da Avviso pubblico prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022 "Realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole". Decreto del Direttore generale dell'Unità di missione per il PNRR 5 novembre 2022, n. 78. Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Progetto: "A scuola di creatività con le STEM"

Codice progetto M4C1I2.1-2022-922-P-1752 - CUP: I94D22001230006;

Il sottoscritto _____ codice fiscale _____, con riferimento alla propria candidatura alla figura di formatore di cui all'oggetto e ai sensi delle seguenti norme: art. 30 L.P. n. 17/1993; art. 42, D.Lgs. n. 50/2016; art. 51 c.p.c.; art. 6 e art. 7, D.P.R. n. 62/2013 (Regolamento recante Codice di comportamento dei dipendenti pubblici); art. 6-bis L. n. 241/1990,

Dichiara

- di non versare nelle ipotesi di cui al comma 2 dell'art. 42 del Codice (conflitto di interesse);
- di non trovarsi in condizioni di incompatibilità e/o di obbligo di astensione;
- d'impegnarsi a comunicare tempestivamente eventuali interessi finanziari, conflitti di interesse, anche potenziali, ragioni di convenienza, nonché ulteriori cause di astensione e/o incompatibilità, anche sopravvenute, in relazione all'incarico affidato;
- di non essere stato condannato, anche con sentenza non passata in giudicato, per i reati previsti nel capo I del titolo II del libro secondo del codice penale, ai sensi dell'art. 35-bis del d.lgs. 165/2001;
- di svolgere le funzioni di "Formatore" nel rispetto di quanto previsto dal d.p.r. n. 62/2013 e dal Codice di comportamento adottato dall'amministrazione committente, nonché di accettare le specifiche disposizioni contenute nel Piano triennale di prevenzione della corruzione adottato dall'amministrazione committente.

Si impegna per qualsiasi fase del procedimento, a comunicare tempestivamente e per iscritto qualsiasi situazione, anche potenziale o presunta, di conflitto di interessi ai sensi del co. 2 dell'art. 42 del Codice, nonché del Piano Anticorruzione adottato dall'amministrazione committente.

Presta il consenso al trattamento dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679.

Data _____ firma _____