

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PERUGIA 12"

Via Cestellini n. 3 Ponte San Giovanni– 06135 PERUGIA C. F. 94127320540 COD. MEC. PGIC840009 -Tel. Centralino 075 395539 – Cell. 334/257809 – 334/2507779 - Fax 075 393906



E mail: PGIC840009@istruzione.it - PEC: PGIC840009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito: www.istitutocomprensivoperugia12.edu.it

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Delibera del Collegio Docenti n°22 del 17/05/2023

Riferimenti Normativi:

- Il Ministro dell'Istruzione (m_pi.AOOGABMI. Registro Decreti.R.0000172.
 04-12-2020)
 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- LINEE GUIDA del Ministro dell'Istruzione (Valutazione Linee Guida def 03122020)
 La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
- Documento interno d'Istituto: STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA
 DELL'INFANZIA, PER LA SCUOLA PRIMARIA E PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
 GRADO.
- Curricolo d'Istituto/Integrazione al Curricolo
- INDICAZIONI NAZIONALI per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012
- INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2018)

Premessa

La valutazione «...precede, accompagna e segue i percorsi curricolari...Assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo»

«Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali»

Cfr. Indicazioni nazionali 2012

La valutazione nella scuola Primaria è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

La recente normativa (O.M. 172 del 4 dicembre 2020) ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale e consente di rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso dei giudizi descrittivi.

Il documento o griglia di valutazione, che segue, ha l'intento di essere un supporto ai docenti della scuola Primaria del nostro Istituto e l'intento, con cui hanno lavorato le Funzioni Strumentali e i membri della Commissione, è quello di poter offrire unitarietà nell'inserimento delle valutazione intermedie nel Registro Elettronico per tutte le famiglie degli alunni delle scuole Primarie del nostro Istituto.

Le Funzioni Strumentali dell'Area 2 e la commissione, di comune accordo, hanno elaborato una *griglia di valutazione* riprendendo gli obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico inseriti nel documento "STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PER LA SCUOLA PRIMARIA E PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO" del nostro Istituto.

Il lavoro svolto si è, quindi, articolato attraverso la declinazione di una frase/giudizio per ogni disciplina, obiettivo e livello che descrive come l'alunno ha eseguito la verifica periodica degli apprendimenti.

Nella tabella è presente, nella colonna a destra, il LIVELLO a cui corrisponde la frase che NON DEVE ESSERE INSERITO NELLA VALUTAZIONE PERIODICA ma serve SOLO al docente come punto di riferimento.

Per la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si rimanda al documento "STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PER LA SCUOLA PRIMARIA E PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO" del nostro Istituto.

In merito ai descrittori di valutazione dell' I.R.C. e Alternativa alla Religione Cattolica si rimanda al documento "STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PER LA SCUOLA PRIMARIA E PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO" del nostro Istituto.

I descrittori di Educazione Civica sono stati strutturati insieme alla docente Referente di Educazione Civica con l'intento di condividere al meglio il documento in una prospettiva di trasversalità.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – SCUOLA PRIMARIA

DELIBERA N° 22 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 17/05/2023

Sommario

Premessa	3
ITALIANO	6
INGLESE	16
STORIA	24
GEOGRAFIA	30
MATEMATICA	39
SCIENZE	48
TECNOLOGIA	
ARTE E IMMAGINE	54
MUSICA	57
EDUCAZIONE FISICA	61
FDUCAZIONE CIVICA- TUTTE LE CLASSI	66

ITALIANO

	ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
	Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi.	L'alunno/a ascolta e partecipa in modo attivo ed efficace. Comprende in modo completo e approfondito le comunicazioni ed i testi ascoltati.	AVANZATO	
ASCOLTO E PARLATO		L'alunno/a ascolta e partecipa in modo autonomo e costante. Comprende in modo corretto ed adeguato le comunicazioni ed i testi ascoltati.	INTERMEDIO	
		L'alunno/a ascolta e partecipa in modo selettivo. Comprende in modo essenziale le comunicazioni ed i testi ascoltati.	BASE	
		L'alunno/a ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi. Comprende le comunicazioni ed i testi ascoltati se supportato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

	ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
	Interagire	Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce in modo pertinente e corretto, un'esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio.	AVANZATO	
ASCOLTO E PARLATO	negli scambi comunicativi	Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce in modo corretto ed adeguato un'esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio.	INTERMEDIO	
		A volte interagisce negli scambi comunicativi e riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto, un'esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio.	BASE	
		Interagisce, solo se sollecitato, negli scambi comunicativi e riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto, un'esperienza personale e/o storie.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a utilizza in modo corretto,	
	Leggere ad	scorrevole, espressivo, rapido la tecnica	AVANZATO
	alta voce	di lettura silenziosa e ad alta voce,	
LETTURA E	brevi testi	individuando gli elementi e le	
COMPRENSIONE		caratteristiche essenziali di un testo.	
		L'alunno/a utilizza, in modo	
		corretto, la tecnica di lettura silenziosa e	INTERMEDIO
		ad alta voce, individuando gli elementi e	
		le caratteristiche essenziali di un testo.	
		L'alunno/a utilizza, in modo meccanico	
		e lento, la tecnica di lettura ad alta voce	BASE
		e silenziosa.	
		L'alunno/a utilizza, in modo parziale, la	IN VIA DI
		tecnica di lettura ad alta voce e	PRIMA
		silenziosa.	ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
	Leggere e	Comprende in modo completo e approfondito, semplici testi per ricavarne informazioni utili.	AVANZATO
LETTURA E COMPRENSIONE	comprendere semplici e brevi testi	Comprende, in modo completo e in tempi adeguati semplici testi per ricavarne informazioni utili.	INTERMEDIO
		Comprende, in modo essenziale semplici testi.	BASE
		Comprende in modo parziale e frammentario, semplici frasi e testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a scrive, in modo molto chiaro,	
		corretto e originale, didascalie brevi testi,	AVANZATO
SCRITTURA	Scrivere	sotto dettatura e autonomamente.	
	didascalie e	L'alunno/a scrive, in modo quasi sempre in	
RIFLESSIONE	semplici frasi.	modo chiaro, corretto e originale,	INTERMEDIO
LINGUISTICA		didascalie e brevi testi, sotto dettatura e	
		autonomamente.	
		L'alunno/a scrive, in modo abbastanza	
		corretto didascalie e brevi testi sotto	BASE
		dettatura e autonomamente.	
		L'alunno/a scrive, in modo non sempre	IN VIA DI
		corretto, brevi testi, sotto dettatura e	PRIMA
		autonomamente.	ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
SCRITTURA	Utilizzare le	L'alunno/a utilizza, con sicurezza e usa correttamente le principali convenzioni ortografiche.	AVANZATO
RIFLESSIONE LINGUISTICA	principali convenzioni ortografiche.	L'alunno/a utilizza, in modo generalmente corretto, le principali convenzioni ortografiche.	INTERMEDIO
		L'alunno/a utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, le principali convenzioni ortografiche.	BASE
		L'alunno/a non sempre conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		Conosce in modo approfondito ed esaustivo le principali parti del discorso.	AVANZATO
SCRITTURA	Riconoscere e denominare	Conosce in modo quasi sempre adeguato le principali parti del discorso.	INTERMEDIO
RIFLESSIONE LINGUISTICA	alcune parti del discorso.	L'alunno/a utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, le principali parti del discorso.	BASE
		L'alunno/a non sempre conosce e rispetta le principali parti del discorso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno ascolta con attenzione per tempi	
		prolungati e ricava autonomamente le	AVANZATO
ASCOLTO E	Comprendere	informazioni.	
PARLATO	messaggi di	L'alunno ascolta con attenzione in modo	
	diverso tipo.	partecipativo. Comprende le informazioni	INTERMEDIO
		principali e secondarie.	
		L'alunno ascolta con attenzione per i tempi	
		prestabiliti. Coglie il senso globale di	BASE
		quanto ascoltato.	
		L'alunno ascolta in modo discontinuo per	IN VIA DI
		un breve periodo di tempo. Comprende i	PRIMA
		contenuti principali solamente con la	ACQUISIZIONE
		mediazione dell'insegnante.	

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a interagisce nello scambio	
		comunicativo efficacemente rispettando le	AVANZATO
ASCOLTO E	Riferire	regole della comunicazione; formula	
PARLATO	contenuti	domande e fornisce risposte. Racconta	
	coerentemente	esperienze personali e fantastiche in modo	
	alle diverse	dettagliato e con proprietà di linguaggio.	
	situazioni	L'alunno interagisce nello scambio	
	comunicative.	comunicativo rispettando le regole della	INTERMEDIO
		comunicazione. Formula domande	
		adeguate e racconta esperienze personali.	
		L'alunno interagisce nello scambio	
		comunicativo. Non sempre rispetta le	BASE
		regole della comunicazione e racconta	
		brevi esperienze personali.	
		L'alunno interagisce nello scambio	IN VIA DI
		comunicativo se sollecitato dall'insegnante.	PRIMA
		Rispetta saltuariamente le regole della	ACQUISIZIONE
		comunicazione e racconta esperienze	
		personali in modo semplice e breve.	

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno: legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere.	AVANZATO
LETTURA E	Leggere ad alta voce	L'alunno/a legge in modo scorrevole testi di vario genere.	INTERMEDIO
COMPRENSIONE	adattando la voce al	L'alunno/a legge testi di vario genere ma non sempre in modo scorrevole.	BASE
	contenuto.	L'alunno/a legge con difficoltà semplici testi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a comprende il significato di	
		un testo letto e deduce il significato di	AVANZATO
	Leggere e	parole sconosciute ricavandolo dal	
LETTURA E	comprendere	contesto. Riconosce la funzione del	
COMPRENSIONE	diversi tipi di	testo e individua le informazioni	
	testo.	principali e secondarie.	
		L'alunno/a comprende il significato di	
		un testo letto, riconoscendone la	INTERMEDIO
		funzione e ne individua le informazioni	
		principali.	
		L'alunno/a comprende il senso generale	
		di un testo letto.	BASE
		L'alunno/a comprende in modo	IN VIA DI
		frammentario il contenuto del testo	PRIMA
		letto.	ACQUISIZIONE

	ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
SCRITTURA E LESSICO	Produrre brevi testi di diverso tipo, rispettando	L'alunno/a sa produrre testi di diverso tipo, utilizzando un lessico appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i principali segni di punteggiatura.	AVANZATO	
	l'ortografia e la grammatica.	L'alunno/a sa produrre testi di diverso tipo. Conosce e generalmente rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	INTERMEDIO	
		L'alunno/a sa produrre testi di diverso tipo. Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta; non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura.	BASE	
		L'alunno/a sa produrre semplici e brevi frasi. Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
RIFLESSIONE	Riconoscere nel testo	L'alunno/a riconosce frasi strutturalmente corrette e analizza con precisione le principali parti variabili del discorso.	AVANZATO
SULLA LINGUA	scritto le parti della frase minima e del	L'alunno/a riconosce frasi strutturalmente corrette e le principali parti variabili del discorso.	INTERMEDIO
	discorso.	L'alunno/a riconosce frasi strutturalmente corrette e saltuariamente le principali parti variabili del discorso	BASE
		L'alunno/a riconosce saltuariamente frasi strutturalmente corrette e alcune delle principali parti variabili del discorso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
		L'alunno/a comprende, in modo completo,		
		approfondito e rapido testi orali e	AVANZATO	
ASCOLTO E	Comprendere	partecipa a discussioni di gruppo.		
PARLATO	messaggi di	L'alunno/a comprende, in modo completo		
	diverso tipo.	ed in tempi adeguati in temi abbastanza	INTERMEDIO	
		adeguati testi orali e partecipa a discussioni		
		di gruppo.		
		L'alunno/a comprende in modo essenziale		
		testi orali e partecipa a discussioni di	BASE	
		gruppo.		
		L'alunno/a mantiene per un periodo breve	IN VIA DI	
		l'attenzione nelle diverse situazioni	PRIMA	
		comunicative; ascolta in modo discontinuo	ACQUISIZIONE	
		e comprende in modo frammentario i		
		contenuti.		

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
ASCOLTO E	Riferire	L'alunno/a riferisce, in modo articolato pertinente e corretto un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	AVANZATO
PARLATO	esperienze personali ed esporre	L'alunno/a riferisce, in modo adeguato e corretto un'esperienza personale o un argomento di studio.	INTERMEDIO
	un argomento.	L'alunno/a riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto un'esperienza personale o un argomento di studio.	BASE
		L'alunno/a sa organizzare un discorso semplice; partecipa con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; racconta le proprie esperienze utilizzando un lessico essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
		L'alunno/a riferisce in modo ricco e		
		dettagliato sia un'esperienza personale che	AVANZATO	
ASCOLTO E	Interagire	un argomento di studio; esprime		
PARLATO	nelle diverse	oralmente i propri stati d'animo e pensieri		
	situazioni	in modo esauriente ed originale.		
	comunicative.	L'alunno/a riferisce adeguatamente		
		un'esperienza personale o un argomento di	INTERMEDIO	
		studio; esprime oralmente i propri stati		
		d'animo e pensieri in modo chiaro.		
		L'alunno/a riferisce in modo essenziale		
		un'esperienza personale o un argomento di	BASE	
		studio; esprime oralmente i propri stati		
		d'animo e pensieri, anche se in maniera		
		semplice.		
		L'alunno/a riferisce in modo frammentato	IN VIA DI	
		un'esperienza personale e, con la	PRIMA	
		mediazione	ACQUISIZIONE	
		dell'insegnante, un argomento di studio;		
		esprime oralmente i propri stati d'animo e		
		pensieri, anche se in maniera semplice.		

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
LETTURA E COMPRENSIONE	Utilizzare strategie di	L'alunno/a legge, in modo corretto, scorrevole, espressivo, fluido ad alta voce e utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo.	AVANZATO
	lettura funzionali allo scopo.	L'alunno/a legge, in modo corretto e scorrevole ad alta voce ed in silenzio e utilizza, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo e coglie generalmente la tipologia testuale del brano letto.	BASE
		L'alunno/a legge in modo stentato e frammentario ad alta voce ed in silenzio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere	L'alunno/a legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; coglie la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi cogliendo anche alcune informazioni implicite.	AVANZATO	
	testi di vario tipo.	L'alunno/a legge testi di vario genere in modo scorrevole ed abbastanza espressivo; coglie generalmente la tipologia testuale del brano letto e sa individuare discretamente le informazioni principali.	INTERMEDIO	
		L'alunno/a legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo; coglie generalmente la tipologia testuale del brano letto e sa individuare sufficientemente le informazioni principali.	BASE	
		L'alunno/a legge brevi testi in modo abbastanza scorrevole ma non sempre espressivo; coglie solamente alcune informazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a scrive in modo ben	
	Produrre e	strutturato, esauriente, corretto,	AVANZATO
SCRITTURA	rielaborare	originale e pertinente testi di vario tipo,	
E LESSICO	testi con	rielaborazioni e sintesi.	
	caratteristiche	L'alunno/a scrive in modo corretto,	
	diverse.	pertinente, coerente testi di vario tipo,	INTERMEDIO
		rielaborazioni e sintesi.	
		L'alunno/a scrive, in modo essenziale testi	
		di vario tipo, rielaborazioni e sintesi.	BASE
		L'alunno/a scrive semplici frasi e testi e	IN VIA DI
		sintesi con il supporto del docente e con le	PRIMA
		risorse fornite appositamente.	ACQUISIZIONE

	n	TALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA	
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a scrive testi di vario genere	
		coerenti e coesi; conosce e rispetta le	AVANZATO
SCRITTURA	Scrivere	principali regole ortografiche ed usa	
E LESSICO	rispettando le	correttamente i segni di punteggiatura.	
	convenzioni	L'alunno/a scrive semplici e brevi testi di	
	ortografiche e	vario genere, abbastanza coerenti e coesi;	INTERMEDIO
	grammaticali.	conosce e rispetta discretamente le	
		principali regole ortografiche ed usa	
		abbastanza correttamente i segni di	
		punteggiatura.	
		L'alunno/a scrive semplici e brevi testi di	
		vario genere, ma non sempre coerenti e	BASE
		coesi; conosce le principali convenzioni	
		ortografiche ma non sempre le rispetta.	
		L'alunno/a scrive, con l'ausilio di una	IN VIA DI
		traccia, semplici e brevi testi; conosce le	PRIMA
		principali convenzioni ortografiche ma non	ACQUISIZIONE
		sempre le rispetta.	

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a analizza con sicurezza le	
	Riconoscere le	strutture morfologiche del discorso	AVANZATO
RIFLESSIONE	principali	studiate; riconosce la frase minima,	
SULLA	categorie	analizza sia il soggetto che il predicato e	
LINGUA	morfologiche	comprende la funzione delle espansioni.	
	e sintattiche.	L'alunno/a riconosce e nomina le principali	
		parti del discorso conosciute, ne sa	INTERMEDIO
		analizzare alcune; riconosce la frase	
		minima.	
		L'alunno/a se guidato riconosce e nomina	
		quasi sempre le principali parti del discorso	BASE
		conosciute e la frase minima.	
		L'alunno/a se guidato riconosce e nomina	IN VIA DI
		solamente alcune parti del discorso	PRIMA
		conosciute e la frase minima.	ACQUISIZIONE

INGLESE

INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a comprende parole in	
		modo rapido istruzioni e frasi di uso	AVANZATO
	Comprendere	quotidiano.	
	parole di uso	L'alunno/a comprende parole, istruzioni e	
	quotidiano.	frasi di uso quotidiano in modo corretto.	INTERMEDIO
ASCOLTO E		L'alunno/a comprende parole, istruzioni e	
PARLATO		frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a comprende con difficoltà	IN VIA DI
		parole, e semplici frasi di uso quotidiano.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

	INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
		L'alunno/a interagisce, con sicurezza e		
		padronanza con un compagno per		
	Interagire con	presentarsi o giocare utilizzando frasi ed	AVANZATO	
	i compagni per	espressioni memorizzate		
	presentarsi o	adatte alla situazione.		
ASCOLTO E	giocare.	L'alunno/a interagisce in modo adeguato		
PARLATO		con un compagno per presentarsi o giocare	INTERMEDIO	
		utilizzando frasi ed espressioni		
		memorizzate adatte alla situazione.		
		L'alunno/a interagisce in modo essenziale		
		con un compagno per presentarsi o giocare	BASE	
		utilizzando frasi ed espressioni		
		memorizzate adatte alla situazione.		
		L'alunno/a interagisce solo se sollecitato e	IN VIA DI	
		con l'aiuto dell'insegnante per presentarsi	PRIMA	
		0	ACQUISIZIONE	
		giocare utilizzando brevi e semplici frasi.		

INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	L'alunno/a legge, in modo espressivo, corretto e scorrevole, e comprende, in modo rapido parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. L'alunno/a legge, in modo scorrevole, corretto e comprende in modo completo parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. L'alunno/a legge in modo adeguato e comprende in modo essenziale parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	AVANZATO INTERMEDIO BASE
		L'alunno/a legge con difficoltà di pronuncia e comprende in modo parziale e frammentario parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a copia e scrive in modo completo	
		e molto corretto parole e semplici frasi.	AVANZATO
		L'alunno/a copia e scrive in modo	
	Copiare e	abbastanza corretto parole e semplici frasi.	INTERMEDIO
SCRITTURA	scrivere	L'alunno/a copia e scrive in modo	
	parole/frasi.	essenziale parole e semplici frasi.	BASE
		L'alunno/a copia e scrive in modo parziale	IN VIA DI
		parole e semplici frasi.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

		INGLESE CLASSE TERZA	
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
	Comprendere parole, espressioni,	L'alunno/a comprende in modo sicuro semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi in modo attivo/pertinente.	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo corretto semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno/a comprende in modo essenziale semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato.	BASE
		L'alunno/a comprende in modo parziale semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
		L'alunno/a individua in modo pertinente,	
		sicuro il tema centrale di un discorso.	AVANZATO
ASCOLTO E	Individuare il	L'alunno/a individua in modo corretto il	
PARLATO	tema centrale	tema centrale di un discorso.	INTERMEDIO
	di un discorso.	L'alunno/a individua in modo adeguato il	
		tema centrale di un discorso.	BASE

L'alunno/a individua il tema centrale di un	IN VIA DI
discorso se guidato dal docente.	PRIMA
	ACQUISIZIONE

	INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile	L'alunno/a comunica ed usa la lingua con padronanza, chiarezza; utilizzando parole e semplici frasi memorizzate; ha una pronuncia corretta e ne comprende il significato.	AVANZATO	
ASCOLTO E PARLATO	ed adeguato al contesto.	L'alunno/a comunica ed usa la lingua in modo nel complesso corretto utilizzando parole e semplici frasi memorizzate; ha una buona pronuncia e ne comprende il significato.	INTERMEDIO	
		L'alunno/a ha una discreta pronuncia quando legge parole e semplici frasi delle quali ne comprende il significato. Usa la lingua in modo essenziale.	BASE	
		L'alunno/a usa la lingua in modo non sempre corretto quando comunica con parole e semplici frasi memorizzate; ha qualche difficoltà nella pronuncia	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a scambia semplici informazioni	
		personali in modo pertinente e corretto.	AVANZATO
ASCOLTO E	Scambiare	L'alunno/a scambia semplici informazioni	
PARLATO	semplici	personali in modo corretto.	INTERMEDIO
	informazioni	L'alunno/a scambia semplici informazioni	
	personali	personali in modo adeguato.	BASE

L'alunno/a scambia semplici informazioni	IN VIA DI
personali solo se guidato dal docente.	PRIMA
	ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
	Leggere e comprendere	L'alunno/a legge parole e frasi con una pronuncia corretta comprendendone il significato.	AVANZATO
LETTURA	parole e semplici testi.	L'alunno/a legge parole e frasi con una buona pronuncia comprendendone il significato.	INTERMEDIO
		L'alunno/a legge parole e frasi con una discreta pronuncia comprendendone il significato.	BASE
		L'alunno/a legge parole e frasi con una pronuncia non sempre corretta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
	Scrivere parole,	L'alunno/a scrive autonomamente semplici frasi in modo corretto. L'alunno/a scrive autonomamente semplici	AVANZATO
SCRITTURA	messaggi, brevi testi rispettando le	frasi in modo abbastanza corretto. L'alunno/a scrive semplici frasi in modo sufficientemente corretto.	INTERMEDIO BASE
	principali strutture grammaticali e linguistiche.	L'alunno/a, solo se guidato, scrive semplici frasi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
ASCOLTO E	Comprendere	L'alunno/a ascolta e comprende in modo rapido e sicuro qualsiasi parola, espressione, istruzione e frase di uso	AVANZATO
PARLATO	parole, espressioni,	quotidiano.	AVANZATO
	istruzioni e frasi di uso quotidiano.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo completo parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	INTERMEDIO
		L'alunno/a ascolta e comprende	
		parzialmente parole ed espressioni.	BASE
		L'alunno/a ascolta e comprende parole ed	IN VIA DI
		espressioni solo se guidato dal docente.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a identifica, in modo rapido e	
		sicuro il tema centrale di un discorso.	AVANZATO
ASCOLTO E		L'alunno/a identifica in modo corretto il	
PARLATO	Identificare il	tema centrale di un discorso.	INTERMEDIO
	tema centrale	L'alunno/a identifica in modo parziale	
	di un discorso.	il tema centrale di un discorso	BASE
		L'alunno/a identifica, solo con l'aiuto	IN VIA DI
		dell'insegnante, il tema centrale di un	PRIMA
		discorso.	ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA

NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a si esprime con sicurezza e	
		padronanza e in modo pertinente rispetto	
ASCOLTO E	Esprimersi	alla situazione comunicativa.	AVANZATO
PARLATO	linguisticamente	L'alunno/a si esprime in modo abbastanza	
	in modo	corretto e comprensibile rispetto alla	INTERMEDIO
	comprensibile	situazione comunicativa.	
	ed adeguato	L'alunno/a si esprime in modo essenziale	
	alla situazione	e con frasi generalmente comprensibili e	BASE
	comunicativa.	non sempre adeguate alla situazione	
		comunicativa.	
		L'alunno/a si esprime unicamente con il	IN VIA DI
		supporto del docente e di risorse fornite	PRIMA
		appositamente.	ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA				
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
ASCOLTO E	Scambiare	L'alunno/a scambia con sicurezza e padronanza semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	AVANZATO	
PARLATO	semplici informazioni riferite alla	L'alunno/a scambia in modo abbastanza corretto semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	INTERMEDIO	
	sfera personale.	L'alunno/a scambia in modo essenziale semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	BASE	
		L'alunno/a scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale con il	IN VIA DI PRIMA	
		supporto del docente.	ACQUISIZIONE	

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a legge in modo espressivo,	
		corretto, scorrevole e comprende in modo	
LETTURA	Leggere e	rapido parole, brevi messaggi	AVANZATO
	comprendere	accompagnati da supporti visivi e sonori.	
	parole e	L'alunno/a legge, in modo abbastanza	
	semplici testi	scorrevole e comprende, in modo globale	INTERMEDIO
		parole, brevi messaggi accompagnati da	
		supporti visivi e sonori.	
		L'alunno/a legge, in modo meccanico, e	
		comprende in modo essenziale parole,	BASE

brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	
L'alunno/a legge con difficoltà di pronuncia e comprende in modo parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	

SCRITTURA Scriv paro mess brevi	BIETTIVO vere	DESCRITTORI L'alunno/a scrive autonomamente e sotto dettatura in modo completo e	LIVELLO
SCRITTURA parol mess brevi	/ere	•	
le pri	saggi, vi testi e ettare	molto corretto messaggi semplici e brevi testi personali in modo comprensibile. L'alunno/a scrive autonomamente e sotto dettatura in modo abbastanza corretto messaggi semplici e brevi testi personali in	AVANZATO
	•	modo comprensibile. L'alunno/a scrive sotto dettatura in modo essenziale e non sempre comprensibile messaggi semplici e brevi testi personali. L'alunno/a scrive sotto dettatura in modo parziale e poco corretto messaggi semplici e brevi frasi.	BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA

	STORIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
USO DELLE FONTI	Ordinare e collocare nel	L'alunno/a individua, in modo completo ed autonomo le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storia personale.	AVANZATO	
	tempo fatti ed eventi.	L'alunno/a individua, in modo corretto ed adeguato le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente	INTERMEDIO	
		passato e della storia personale.		
		L'alunno/a individua, in modo semplice ed essenziale le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storia personale.	BASE	
		L'alunno/a individua, in modo frammentario le tracce e guidato le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storia personale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

	STORIA CLASSI PRIMA E SECONDA		
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a individua in modo completo i	
		concetti di successione	
ORGANIZZAZIO-	Individuare	cronologica, di durata e di	AVANZATO
NE DELLE	elementi	contemporaneità, la periodizzazione e la	
INFORMAZIONI	per la	ciclicità, conoscendo in modo pertinente	
	ricostruzione	la funzione e l'uso	
	del vissuto	degli strumenti convenzionali per	
	personale.	la misurazione del tempo.	
		L'alunno/a individua, in modo	
		corretto i concetti di successione	INTERMEDIO
		cronologica, di durata e di	
		contemporaneità, la	
		periodizzazione e la ciclicità,	
		conoscendo in modo appropriato la	
		funzione e l'uso	
		degli strumenti convenzionali per	
		la misurazione del tempo.	
		L'alunno/a individua, in modo	
		adeguato, i concetti di	BASE
		successione cronologica, di durata	
		e di contemporaneità, la periodizzazione	
		e la ciclicità, conoscendo in modo	
		essenziale la funzione e l'uso	

degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	
L'alunno/a individua, in modo	
frammentario i concetti	IN VIA DI
di successione cronologica, di	PRIMA
durata e di contemporaneità, la	ACQUISIZIONE
periodizzazione e la ciclicità, supportato	
utilizza gli strumenti convenzionali per la	
misurazione del tempo.	

STORIA CLASSE TERZA				
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
		L'alunno/a individua le fonti e le utilizza		
		autonomamente nella ricostruzione dei		
USO DELLE	Ricavare	fatti in modo pertinente ed approfondito.	AVANZATO	
FONTI	informazioni	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza		
	da fonti di	correttamente nella ricostruzione dei fatti	INTERMEDIO	
	diverso tipo	in modo completo.		
		L'alunno/a individua le fonti e le utilizza		
		adeguatamente nella ricostruzione dei fatti.	BASE	
		L'alunno/a guidato individua le fonti per la	IN VIA DI	
		ricostruzione dei fatti.	PRIMA	
			ACQUISIZIONE	

STORIA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
ORGANIZZAZIO NE DELLE	Riconoscere relazioni di	L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e approfondito ed ha pienamente acquisito i concetti fondamentali della storia.	AVANZATO
INFORMAZIONI	successione,	L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto ed	INTERMEDIO

contemporaneità e semplici	ha acquisito i concetti fondamentali della storia.	
periodizzazioni.	L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale ed ha acquisito in modo adeguato i concetti fondamentali della storia.	BASE
	L'alunno/a guidato colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e dimostra incertezza nell' individuare i concetti fondamentali della storia.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	STORIA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
		L'alunno/a organizza i concetti in modo completo e pertinente, rielabora le		
STRUMENTI	Organizzare	conoscenze acquisite utilizzando	AVANZATO	
CONCETTUALI	informazioni e metterle in	autonomamente il linguaggio specifico della disciplina.		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	relazione.	L'alunno/a organizza i concetti in modo corretto, rielabora le conoscenze acquisite utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.	INTERMEDIO	
		L'alunno/a organizza i concetti in modo adeguato rielabora le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice.	BASE	
		L'alunno/a guidato dall'insegnante organizza i concetti e utilizza un linguaggio semplice per esporle.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

STORIA CLASSI QUARTA E QUINTA					
NUCLEO	NUCLEO OBIETTIVO DESCRITTORI LIVELLO				
TEMATICO					

USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni	L'alunno/a utilizza in autonomia documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo completo e pertinente.	AVANZATO
	da fonti di diverso tipo.	L'alunno/a utilizza correttamente documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo appropriato.	INTERMEDIO
		L'alunno/a utilizza in modo essenziale documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo abbastanza adeguato.	BASE
		L'alunno/a utilizza in modo frammentario documenti e fonti nella ricostruzione dei fatti e incontra difficoltà nel collocarli nello spazio e nel tempo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	STORIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
		L'alunno/a riconosce, in modo		
	Riconoscere	completo		
	relazioni di	relazioni di successione e di	AVANZATO	
ORGANIZZAZIO	successione,	contemporaneità e		
NE DELLE	contemporaneità	ordina in modo consapevole fatti ed		
INFORMAZIONI	e periodizzazioni.	eventi storici.		
		L'alunno/a riconosce, in modo		
		corretto	INTERMEDIO	
		relazioni di successione e di		
		contemporaneità e ordina in modo		
		discreto		
		fatti ed eventi storici.		
		L'alunno/a riconosce in modo		
		essenziale	BASE	
		relazioni di successione e ordina in		
		modo adeguato		
		fatti ed eventi storici		
		L'alunno/a riconosce, in modo		
		frammentario relazioni di successione	IN VIA DI	
		e di contemporaneità e supportato	PRIMA	
			ACQUISIZIONE	

	ordina	
	fatti ed eventi storici.	

STORIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
STRUMENTI	Organizzare informazioni e metterle in relazione	L'alunno/a organizza in modo creativo e completo le informazioni relative alle società studiate e individua in modo consapevole analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi,	AVANZATO
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	lontani nello spazio e nel tempo. L'alunno/a organizza in modo corretto e preciso le informazioni relative alle società studiate e individua in modo pertinente analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a organizza in modo adeguato le informazioni relative alle società studiate e individua in modo essenziale analogie e	BASE

differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	
L'alunno/a organizza in modo frammentario le informazioni relative alle società studiate e supportato individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a si orienta, in modo	
	Orientarsi	eccellente, preciso e adeguato	
ORIENTAMENTO	nello spazio	nell'uso degli strumenti, nello	AVANZATO
	vissuto	spazio vissuto e/o noto, utilizzando	
	utilizzando	punti di riferimento arbitrari e	
	punti di	convenzionali e indicatori topologici.	
	riferimento	L'alunno/a si orienta, in modo	
	arbitrari e	corretto e adeguato nello spazio vissuto	INTERMEDIO
	convenzionali.	e/o noto, utilizzando punti di	
		riferimento arbitrari e convenzionali e	
		indicatori topologici.	
		L'alunno/a si orienta, in modo	
		essenziale e con qualche incertezza,	BASE

nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici	
L'alunno/a si orienta in modo non adeguato, nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
LINGUAGGIO		L'alunno/a individua in modo eccellente, preciso e adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente	AVANZATO
DELLA	Individuare gli	di appartenenza, descrivendo con	
GEOGRAFICITÀ	elementi fisici e antropici che	dettagli gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	
	caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a individua in modo corretto e adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, descrivendo gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	INTERMEDIO
		L'alunno/a individua con qualche incertezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza,	BASE

descrivendo in modo molto semplice i principali paesaggi.	
L'alunno/a individua, in modo non adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, non descrivendo sempre i principali paesaggi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
PAESAGGIO	Comprendere il	L'alunno/a comprende in modo preciso e corretto gli elementi e la funzione degli spazi vissuti.	AVANZATO
	rapporto organizzazione- funzione	L'alunno/a comprende in modo corretto gli elementi e la funzione degli spazi vissuti.	INTERMEDIO
	in spazi vissuti.	L'alunno/a comprende in modo essenziale gli elementi e la funzione degli spazi vissuti.	BASE
		L'alunno/a comprende in modo non adeguato gli elementi e la funzione degli spazi vissuti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a sa orientarsi in modo eccellente ed in completa autonomia	
		nello spazio circostante.	AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi	L'alunno/a sa orientarsi in modo preciso	
	nello spazio.	e ed in autonomia nello spazio	INTERMEDIO
		circostante.	
		L'alunno/a sa orientarsi in modo	
		adeguato nello spazio circostante.	BASE
		L'alunno/a dimostra difficoltà ad	IN VIA DI
		orientarsi nello spazio circostante.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
LINGUAGGIO	Organizzare	L'alunno/a organizza informazioni in modo pertinente e preciso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO
DELLA GEOGRAFICITÀ	informazioni utilizzando il lessico	L'alunno/a organizza informazioni in modo preciso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	INTERMEDIO
	specifico.	L'alunno/a organizza informazioni in modo abbastanza preciso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	BASE
		L'alunno/a solo se guidato dal docente organizza informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
PAESAGGIO	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che	L'alunno/a sa individuare e distinguere in modo pertinente e corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	AVANZATO
	caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	L'alunno/a sa Individuare e distinguere in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	INTERMEDIO
		L'alunno/a sa Individuare e distinguere in modo adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	BASE

L'alunno/a sa individuare e distinguere, solo se guidato dal docente, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
appartenenza.	

GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a conosce e descrive in modo	
	Descrivere gli	pertinente e preciso gli elementi che	
	elementi che	caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	AVANZATO
PAESAGGIO	caratterizzano	L'alunno/a conosce e descrive in modo	
	i principali	corretto gli elementi che caratterizzano i	INTERMEDIO
	paesaggi.	vari tipi di paesaggio.	
		L'alunno/a conosce e descrive in modo	
		adeguato gli elementi che caratterizzano i	BASE
		vari tipi di paesaggio.	
		L'alunno/a, solo se guidato dal docente,	IN VIA DI
		conosce e descrive gli elementi che	PRIMA
		caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Saper individuare interventi positivi o negativi operati dall'uomo	L'alunno/a riconosce nelle trasformazioni ambientali i cambiamenti apportati dalla natura e le modifiche introdotte dall'uomo in base alle proprie esigenze; valuta come positivi o negativi gli interventi attuati sul territorio. Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale.	AVANZATO
	sull'ambiente e progettare ipotesi	L'alunno/a riconosce in alcune trasformazioni ambientali i cambiamenti apportati dalla natura e le modifiche	INTERMEDIO

risolutive esercitando la cittadinanza attiva.	introdotte dall'uomo in base alle proprie esigenze. Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale.	
	L'alunno/a osservando l'immagine di un paesaggio o leggendo una sua breve descrizione testuale, sa dire se un dato elemento è stato creato dalla natura o è opera dell'uomo.	BASE
	L'alunno/a osservando l'immagine di un paesaggio o ascoltando una sua breve descrizione, se guidato in modo opportuno, sa dire se un dato elemento è stato creato dalla natura o è opera dell'uomo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a si orienta, in modo	
	Orientarsi	esauriente, preciso ed in completa	
	nello spazio e	autonomia nello spazio e sulle carte	AVANZATO
	sulle carte	geografiche.	
ORIENTAMENTO	geografiche.	L'alunno/a si orienta, in modo	
		corretto e sicuro nello spazio e sulle	INTERMEDIO
		carte geografiche.	

L'alunno/a si orienta in modo essenziale e a volte incompleto nello spazio e sulle carte geografiche.	BASE
L'alunno/a si orienta, in modo non	IN VIA DI
adeguato nello spazio e sulle carte	PRIMA
geografiche.	ACQUISIZIONE

	GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
ORIENTAMENTO	Saper individuare interventi positivi o negativi	L'alunno/a sa individuare, in modo pertinente, nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale in modo autonomo e consapevole formulando ipotesi di miglioramento.	AVANZATO	
	operati dall'uomo sull'ambiente e progettare ipotesi risolutive	L'alunno/a sa individuare, in modo corretto, nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale in modo autonomo ed è in grado di progettare ipotesi risolutive.	INTERMEDIO	
	esercitando la cittadinanza attiva.	L'alunno/a sa individuare nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale in modo adeguato ed è in grado di progettare semplici ipotesi risolutive.	BASE	
		L'alunno/a solo se guidato individua nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
	Organizzare informazioni e metterle in relazione	L'alunno/a organizza le informazioni in modo pertinente e preciso. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina dimostrando spirito critico.	AVANZATO

LINGUAGGIO	per riferirle	L'alunno/a organizza le informazioni in	
DELLA	utilizzando il	modo corretto. Utilizza il linguaggio	INTERMEDIO
GEOGRAFICITÀ	lessico	specifico della disciplina in modo	
	specifico.	consapevole.	
		L'alunno/a organizza le informazioni in	
		modo essenziale. Utilizza il linguaggio	BASE
		specifico della disciplina in modo	
		semplice.	
		L'alunno/a organizza le informazioni in	IN VIA DI
		modo non adeguato. Utilizza un	PRIMA
		linguaggio specifico della disciplina	ACQUISIZIONE
		approssimativo.	

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
PAESAGGIO	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica,	L'alunno/a conosce in modo eccellente, preciso e adeguato il concetto di regione geografica individuando e descrivendo con particolari gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	AVANZATO
	climatica, storico- culturale, amministrativa) ciascuna come parte dell'unità	L'alunno/a conosce in modo corretto e adeguato il concetto di regione geografica individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	INTERMEDIO
	nazionale.	L'alunno/a conosce in modo adeguato il concetto di regione geografica individuando e descrivendo, in modo semplice, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	BASE
		L'alunno/a conosce in modo non adeguato il concetto di regione geografica individuando e descrivendo, in modo non adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA					
NUCLEO	NUCLEO OBIETTIVO DESCRITTORI LIVELLO				
TEMATICO					

	Conoscere	L'alunno/a conosce e coglie, in modo	
REGIONE E	problematiche	corretto e pertinente, nei paesaggi le	
SISTEMA	inerenti la	progressive trasformazioni operate	AVANZATO
TERRITORIALE	tutela del	dall'uomo al paesaggio naturale	
	patrimonio	formulando ipotesi risolutive pertinenti.	
	naturale e	L'alunno/a conosce e coglie, in modo	
	culturale in un	corretto e adeguato nei paesaggi le	INTERMEDIO
	ampio	progressive trasformazioni operate	
	contesto di	dall'uomo al paesaggio naturale	
	vita e	formulando ipotesi risolutive corrette.	
	formulare	L'alunno/a conosce e coglie, in modo	
	idonee ipotesi	adeguato, nei paesaggi le progressive	BASE
	risolutive.	trasformazioni operate dall'uomo al	
		paesaggio naturale formulando semplici	
		ipotesi risolutive.	
		L'alunno/a, solo se guidato dal docente	
		coglie nei paesaggi le progressive	IN VIA DI
		trasformazioni operate dall'uomo al	PRIMA
		paesaggio naturale. Non sempre formula	ACQUISIZIONE
		ipotesi risolutive.	

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
REGIONE E	Maturare un	L'alunno/a ha maturato un atteggiamento responsabile e corretto nei confronti dell'ambiente.	AVANZATO
SISTEMA TERRITORIALE	atteggiamento responsabile e	L'alunno/a ha maturato un atteggiamento corretto nei confronti dell'ambiente.	INTERMEDIO
	rispettoso nei confronti	L'alunno/a ha maturato un atteggiamento adeguato nei confronti dell'ambiente.	BASE
	dell'ambiente.	L'alunno/a ha maturato un atteggiamento non responsabile nei confronti dell'ambiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA

	MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
NUMERI	Contare, leggere,	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e in completa autonomia con i numeri naturali.	AVANZATO	
	scrivere, rappresentare, ordinare	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo corretto ed adeguato con i numeri naturali.	INTERMEDIO	
	e operare con i numeri naturali	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo essenziale e con qualche incertezza con i numeri naturali.	BASE	
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera in modo incerto e con il supporto dell'insegnante, con i numeri naturali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a esegue con sicurezza e	
		autonomia, semplici operazioni.	AVANZATO
	Eseguire	L'alunno/a esegue in modo corretto ed	
NUMERI	semplici	adeguato semplici operazioni.	INTERMEDIO
	operazioni e	L'alunno/a esegue in modo poco corretto	
	applicare	semplici operazioni.	BASE
	procedure di	L'alunno/a esegue semplici operazioni in	IN VIA DI
	calcolo.	modo incerto e con supporto	PRIMA
		dell'insegnante.	ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
	Riconoscere, rappresentare	L'alunno/a risolve con sicurezza e autonomia semplici situazioni problematiche	AVANZATO
NUMERI	e risolvere semplici	L'alunno/a risolve correttamente semplici situazioni problematiche.	INTERMEDIO
	problemi.	L'alunno/a risolve con qualche incertezza semplici situazioni problematiche.	BASE
		L'alunno/a risolve semplici situazioni problematiche solo con il supporto dell'insegnanti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
SPAZIO E	Orientarsi nello spazio	L'alunno si orienta, in modo sicuro ed in completa autonomia nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio.	AVANZATO
FIGURE	fisico.	L'alunno si orienta, in modo corretto ed adeguato nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio	INTERMEDIO
		L'alunno si orienta, in modo incerto nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio.	BASE
		L'alunno si orienta in modo non adeguato	IN VIA DI
		nello spazio fisico e localizza oggetti nello	PRIMA
		spazio.	ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a rappresenta e descrive, in modo	
		autonomo, preciso le figure geometriche.	AVANZATO
SPAZIO E	Riconoscere le	L'alunno/a rappresenta e descrive, in modo	
FIGURE	principali	corretto ed adeguato le figure	INTERMEDIO
	figure	geometriche.	
	geometriche.	L'alunno/a rappresenta e descrive, in modo	
		parziale le figure geometriche.	BASE
		L'alunno/a rappresenta e descrive le figure	IN VIA DI
		geometriche solo con il supporto di oggetti	PRIMA
		concreti.	ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a classifica intuitivamente e mette	
	Classificare e	in relazione in modo completo ed	AVANZATO
RELAZIONI	mettere in	autonomo.	
DATI E	relazione.	L'alunno/a classifica e mette in relazione in	
PREVISIONI		modo corretto e adeguato.	INTERMEDIO
		L'alunno/a classifica e mette in relazione in	
		modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a classifica e mette in relazione	IN VIA DI
		solo se supportato.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

	MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
RELAZIONI	Raccogliere	L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche.	AVANZATO	
DATI E PREVISIONI	dati e rappresentarli graficamente.	L'alunno/a raccoglie, in modo corretto ed adeguato dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche.	INTERMEDIO	
		L'alunno/a raccoglie, in modo adeguato dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche.	BASE	
		L'alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con	IN VIA DI	
		semplici rappresentazioni grafiche, solo se	PRIMA	
		supportato.	ACQUISIZIONE	

MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e autonomo, con oggetti e numeri naturali e/o decimali.	AVANZATO
	i numeri interi e decimali.	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro, con oggetti e numeri naturali e/o decimali.	INTERMEDIO
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali e/o decimali.	BASE
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo poco adeguato, con oggetti e numeri naturali e/o decimali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
NUMERI	Eseguire le quattro	L'alunno/a esegue mentalmente, con sicurezza, accuratezza e in modo approfondito semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo	AVANZATO
	operazioni.	L'alunno/a esegue, mentalmente, in modo sostanzialmente corretto, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a esegue mentalmente, con qualche imprecisione, semplici operazioni e a volte verbalizza semplici procedure di calcolo.	BASE
		L'alunno/a esegue, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e non verbalizza le procedure di calcolo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
NUMERI	Riconoscere e risolvere situazioni	L'alunno/a riconosce e risolve le situazioni problematiche proposte utilizzando diverse strategie; si esprime con la terminologia specifica della matematica in modo consapevole.	AVANZATO	
	problematiche.	L'alunno/a riconosce e risolve le situazioni problematiche proposte; si esprime con la terminologia specifica della matematica in modo preciso.	INTERMEDIO	
		L'alunno/a riconosce e risolve semplici e concrete situazioni problematiche utilizzando anche le misure; si esprime con la	BASE	
		terminologia specifica della matematica in modo generalmente appropriato.		

	L'alunno/a riconosce e risolve semplici e	IN VIA DI
	concrete situazioni problematiche; si	PRIMA
	esprime con la terminologia specifica della	ACQUISIZIONE
	matematica in modo non preciso.	

	MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico.	L'alunno/a si orienta, in modo sicuro e autonomo, nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo preciso ed esauriente figure geometriche e opera con esse.	AVANZATO	
		L'alunno/a si orienta, in modo abbastanza sicuro, nello spazio fisico, localizzando oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo adeguato figure geometriche e opera con esse.	INTERMEDIO	
		L'alunno/a si orienta, in modo essenziale ma con qualche incertezza, nello spazio fisico, localizzando con qualche incertezza, oggetti nello spazio.	BASE	
		Rappresenta e descrive, in modo discreto figure geometriche e opera con esse.		
		L'alunno/a si orienta in modo non adeguato, nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio non correttamente. Rappresenta e descrive, in modo non preciso, figure geometriche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
RELAZIONI DATI E	Misurare grandezze.	Effettua in modo preciso e autonomo confronti fra misurazioni con le unità di misura convenzionali, delle quali conosce la terminologia e i simboli.	AVANZATO
PREVISIONI		Effettua in modo preciso confronti fra misurazioni con le unità di misura convenzionali, delle quali conosce la terminologia e i simboli.	INTERMEDIO

L'alunno/a effettua semplici misurazioni concrete, mediante esperienze dirette con strumenti convenzionali.	BASE
L'alunno/a con la guida dell'adulto, effettua semplici misurazioni concrete, mediante esperienze dirette con strumenti convenzionali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni,	L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo completo ed esauriente, situazioni problematiche utilizzando le	AVANZATO
	dati,	quattro operazioni.	
	probabilità.	L'alunno/a raccoglie, in modo corretto e adeguato, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo completo e autonomo situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	INTERMEDIO
		L'alunno/a raccoglie, in modo non sempre adeguato, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve con qualche difficoltà situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	BASE
		L'alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, solo se supportato e non risolve, in modo adeguato, situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare,	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso, eccellente con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.	AVANZATO	
	ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza sicuro con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.	INTERMEDIO	
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.	BASE	
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo non adeguato, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
	Eseguire le quattro	L'alunno/a esegue il calcolo in modo corretto e completo, verbalizza con sicurezza le procedure di calcolo.	AVANZATO
NUMERI	operazioni.	L'alunno/a esegue il calcolo in modo sostanzialmente corretto; verbalizza in modo abbastanza preciso le procedure di calcolo.	INTERMEDIO
		L'alunno/a esegue il calcolo con qualche imprecisione e mostra insicurezza nella verbalizzazione delle semplici procedure di calcolo.	BASE

L'alunno/a esegue il calcolo con molti	IN VIA DI
errori e imprecisioni; verbalizza semplici	PRIMA
procedure di calcolo solo se supportato	ACQUISIZIONE
dall'insegnante.	

MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a risolve, in modo eccellente,	
		autonomo, situazioni problematiche	AVANZATO
	Riconoscere e	utilizzando con precisione formule,	
NUMERI	risolvere	tecniche e procedure di calcolo.	
	situazioni	L'alunno/a risolve in modo preciso	
	problematiche.	situazioni problematiche utilizzando	INTERMEDIO
		correttamente formule, tecniche e	
		procedure di calcolo.	
		L'alunno/a risolve, con qualche	
		imprecisione	BASE
		e insicurezza situazioni problematiche	
		utilizzando in modo abbastanza corretto	
		formule, tecniche e procedure di calcolo	
		semplici.	
		L'alunno/a risolve, in modo non adeguato e	IN VIA DI
		confuso situazioni problematiche	PRIMA
		utilizzando con difficoltà formule, tecniche	ACQUISIZIONE
		e procedure di calcolo.	

MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera in modo produttivo, preciso ed esauriente con misure e figure geometriche piane, determinando il perimetro, l'area utilizzando le relative formule.	AVANZATO
	figure geometriche.	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo corretto e adeguato, con	INTERMEDIO

•	
misure e figure geometriche piane	
determinando il perimetro, l'area	
utilizzando le relative formule.	
L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica	
e opera con qualche incertezza, con misure	BASE
e figure geometriche piane, determinando	
il perimetro, l'area utilizzando le relative	
formule.	
L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica	IN VIA DI
e opera, in modo incerto e non adeguato,	PRIMA
con misure e figure geometriche piane	ACQUISIZIONE
determinando, con l'aiuto dell'insegnante,	
il	
perimetro, l'area utilizzando le relative	
formule.	

MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
RELAZIONI	Misurare grandezze.	L'alunno/a confronta, misura e opera in modo completo, ordinato, con grandezze e unità di misura.	AVANZATO
DATI E PREVISIONI	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati,	L'alunno/a confronta, misura e opera in modo adeguato e appropriato, con grandezze e unità di misura.	INTERMEDIO
	probabilità.	L'alunno/a confronta misura e opera, in modo approssimativo, con grandezze e unità di misura	BASE
		L'alunno/a confronta, misura e opera, in	IN VIA DI
		modo non adeguato, con grandezze ed	PRIMA
		unità di misura.	ACQUISIZIONE

SCIENZE

	SCIENZE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E	Osservare e descrivere elementi della realtà	L'alunno/a individua e descrive, in modo autonomo, sicuro e preciso, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.	AVANZATO	
MATERIALI	attraverso i sensi.	L'alunno/a individua e descrive, in modo corretto qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.	INTERMEDIO	
		L'alunno/a individua e descrive, in modo essenziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.	BASE	
		L'alunno/a individua e descrive parzialmente, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

SCIENZE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO

TEMATICO			
		L'alunno/a riconosce, in modo completo ed	
ESPLORARE	Riconoscere	esaustivo le diversità dei viventi e la loro	
E	esseri viventi e	relazione con l'ambiente.	AVANZATO
DESCRIVERE	non e la loro	L'alunno/a riconosce, in modo corretto, le	
OGGETTI E	relazione	diversità dei viventi e la loro relazione con	INTERMEDIO
MATERIALI	con	l'ambiente.	
	l'ambiente.	L'alunno/a riconosce in modo parziale ma	
		sufficiente le diversità dei viventi e la loro	BASE
		relazione con l'ambiente.	
		L'alunno/a riconosce, con molta difficoltà,	IN VIA DI
		le	PRIMA
		diversità dei viventi e la loro	ACQUISIZIONE
		relazione con l'ambiente.	

	SCIENZE CLASSE TERZA		
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a osserva, individua e descrive	
ESPLORARE	Osservare,	elementi della realtà in modo completo ed	
E	analizzare,	accurato in contesti diversi.	AVANZATO
DESCRIVERE	sperimentare	L'alunno/a osserva, individua e descrive	
OGGETTI E	e descrivere la	elementi della realtà in modo corretto e	INTERMEDIO
MATERIALI	realtà.	preciso in contesti diversi	
		L'alunno/a osserva, individua e descrive in	
		modo essenziale elementi della realtà in	BASE
		contesti diversi.	
		L'alunno/a dimostra incertezza	
		nell'osservare, nell'individuare e nel	IN VIA DI
		descrivere elementi della realtà in contesti	PRIMA
		diversi.	ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a usa il linguaggio scientifico in	
	Organizzare le	modo pertinente, esaustivo e con	AVANZATO
	informazioni e	padronanza.	

L'UOMO I	metterle in	L'alunno/a usa il linguaggio scientifico in	
VIVENTI E	relazione	modo corretto.	INTERMEDIO
L'AMBIENTE	per riferirle,	L'alunno/a usa il linguaggio specifico della	
	utilizzando il	disciplina in modo abbastanza adeguato.	BASE
	lessico	L'alunno/a usa il linguaggio specifico della	IN VIA DI
	specifico.	disciplina con difficoltà.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a osserva, descrive ed	
	Osservare,	analizza, in modo autonomo e	
OSSERVARE E	analizzare,	completo elementi del mondo vegetale,	AVANZATO
SPERIMENTARE	sperimentare	animale e umano.	
SUL CAMPO	e descrivere la	L'alunno/a osserva, descrive	
	realtà.	ed analizza, in modo corretto	INTERMEDIO
		elementi del mondo vegetale, animale,	
		umano.	
		L'alunno/a osserva, descrive ed	
		analizza, in modo essenziale elementi	BASE
		del mondo vegetale, animale, umano,	
		L'alunno/a osserva, descrive ed	IN VIA DI
		analizza, con incertezza elementi	PRIMA
		del mondo vegetale, animale, umano.	ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
	Organizzare le informazioni e	L'alunno/a conosce, organizza i contenuti in modo completo, sicuro e li espone con precisione adoperando il lessico specifico della disciplina.	AVANZATO

OGGETTI,	metterle in	L'alunno/a conosce, organizza i contenuti	
MATERIALI E	relazione	in modo corretto e li espone in modo	INTERMEDIO
TRASFORMA	per riferirle,	adeguato iniziando ad utilizzare il lessico	
ZIONI	utilizzando il	specifico della disciplina.	
	lessico	L'alunno/a conosce, organizza i contenuti	
	specifico.	in modo abbastanza adeguato e li espone	BASE
		con un lessico semplice.	
		L'alunno/a conosce e organizza i contenuti	IN VIA DI
		in modo non adeguato e l'esposizione non	PRIMA
		contiene il lessico specifico della disciplina.	ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
	Osservare oggetti d'uso	L'alunno/a osserva, descrive e analizza oggetti d'uso comune in modo sicuro, completo e preciso.	AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	comune per individuarne la	L'alunno/a osserva e descrive oggetti d'uso comune in modo autonomo e corretto.	INTERMEDIO
	funzione.	L'alunno/a osserva e descrive gli oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto ed essenziale.	BASE
		L'alunno/a osserva e descrive gli oggetti d'uso comune con incertezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSI PRIMA E SECONDA				
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				

INTERVENIRE E	Seguire	L'alunno/a esegue istruzioni e procedure d'uso in modo autonomo e preciso per la	
TRASFORMARE		realizzazione di semplici artefatti.	AVANZATO
INASFUNIVIANE	semplici	·	AVANZATO
	istruzioni	L'alunno/a esegue correttamente le	
	d'uso.	istruzioni e le procedure d'uso per la	INTERMEDIO
		realizzazione di semplici artefatti.	
		L'alunno/a esegue semplici istruzioni	
		d'uso per la realizzazione di semplici	BASE
		artefatti.	
		L'alunno/a esegue semplici istruzioni	IN VIA DI
		d'uso per la realizzazione di semplici	PRIMA
		artefatti con il supporto dell'insegnante.	ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
	Osservare,	L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive in modo pertinente e completo gli elementi	AVANZATO
	rappresentare	del mondo artificiale.	
VEDERE ED OSSERVARE	e descrivere elementi del mondo	L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive in modo corretto gli elementi del mondo artificiale.	INTERMEDIO
	artificiale.	L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive in modo adeguato gli elementi del mondo artificiale.	BASE
		L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive	IN VIA DI
		con il supporto dell'insegnante gli elementi	PRIMA
		del mondo artificiale.	ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSE TERZA					
NUCLEO	NUCLEO OBIETTIVO DESCRITTORI LIVELLO				
TEMATICO					

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare	L'alunno/a usa in modo autonomo il computer per uso scolastico e conosce in modo completo le principali componenti.	AVANZATO
	semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	L'alunno/a usa in modo appropriato il computer per uso scolastico e conosce in modo corretto le principali componenti.	INTERMEDIO
		L'alunno/a usa in modo semplice il computer per uso scolastico e conosce in modo essenziale le principali componenti.	BASE
		L'alunno/a usa, con il supporto dell'insegnante il computer e conosce le basilari componenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del	L'alunno/a riconosce, in modo completo e preciso attraverso un'osservazione autonoma, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune, comprendendone il funzionamento.	AVANZATO
	mondo artificiale.	L'alunno/a riconosce, in modo corretto attraverso un'osservazione autonoma, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune comprendendone il funzionamento.	INTERMEDIO
		L'alunno/a riconosce, in modo essenziale, attraverso un'osservazione collettiva, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune comprendendone il funzionamento.	BASE

L'alunno/a riconosce gli elementi e i	IN VIA DI
fenomeni attraverso un'osservazione	PRIMA
guidata.	ACQUISIZIONE

	TECNOLOGIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
		L'alunno/a segue le istruzioni d'uso e		
INTERVENIRE E	Seguire istruzioni	utilizza in modo autonomo e		
TRASFORMARE	d'uso ed	creativo semplici strumenti, anche	AVANZATO	
	utilizzare	digitali.		
	semplici	L'alunno/a segue le istruzioni d'uso e		
	strumenti anche	utilizza in modo corretto semplici	INTERMEDIO	
	digitali per	strumenti, anche digitali.		
	l'apprendimento.	L'alunno/a segue semplici istruzioni		
		d'uso e utilizza in modo essenziale	BASE	
		semplici strumenti, anche digitali.		
		L'alunno/a, solo se guidato dal	IN VIA DI	
		docente, segue le istruzioni d'uso e	PRIMA	
		utilizza semplici strumenti, anche	ACQUISIZIONE	
		digitali.		

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a usa colori e materiali in modo	
	Usare colori e	preciso con creatività e buona conoscenza	
	materiali ai	delle tecniche.	AVANZATO
ESPRIMERSI E	fini espressivi.	L'alunno/a usa colori e materiali in modo	
COMUNICARE		corretto con creatività e conoscenza delle	INTERMEDIO
		tecniche.	
		L'alunno/a usa colori e materiali in modo	
		essenziale.	BASE

L'alunno/a usa colori e materiali in modo	IN VIA DI
impreciso con errori dovuti a mancate	PRIMA
conoscenze delle tecniche.	ACQUISIZIONE

	ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
	Saper leggere un'immagine e	L'alunno/a legge e osserva sempre un'immagine in modo corretto, coerente e approfondito.	AVANZATO	
ESPRIMERSI E	comprenderne	L'alunno/a legge e osserva un'immagine		
COMUNICARE	lo scopo	in modo corretto.	INTERMEDIO	
	narrativo.	L'alunno/a legge e osserva un'immagine		
		in modo essenziale.	BASE	
		L'alunno/a deve essere guidato dal	IN VIA DI	
		docente per leggere ed osservare una	PRIMA	
		semplice	ACQUISIZIONE	
		immagine.		

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a rappresenta la realtà percepita	41/41/7470
		in modo originale, creativo e preciso.	AVANZATO
	Saper	L'alunno/a rappresenta la realtà percepita	
ESPRIMERSI E	rappresentare	in modo corretto.	INTERMEDIO
COMUNICARE	la realtà	L'alunno/a rappresenta la realtà percepita	
	percepita.	in modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a rappresenta la realtà percepita	IN VIA DI
		solo se guidato dal docente e in modo	PRIMA
		semplice.	ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a legge e osserva, in modo	
	Osservare con	completo, esauriente e creativo le	
	consapevolezza	immagini e una rappresentazione	AVANZATO
ESPRIMERSI E	un'immagine o	artistica.	
COMUNICARE	una	L'alunno/a legge e osserva, in modo	
	rappresentazione	corretto le immagini e una	INTERMEDIO
	artistica	rappresentazione artistica.	
	rilevandone i	L'alunno/a legge e osserva in modo	
	principali	essenziale le immagini	BASE

elementi	L'alunno/a deve essere guidato dal	IN VIA DI
espressivi.	docente per leggere e osservare una	PRIMA
	semplice immagine.	ACQUISIZIONE

	ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
ESPRIMERSI E	Individuare nel linguaggio del fumetto,	L'alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo completo, esauriente e creativo.	AVANZATO	
COMUNICARE	filmico e audiovisivo le diverse	L'alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo corretto.	INTERMEDIO	
	tipologie di codici.	L'alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo abbastanza corretto.	BASE	
		L'alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici solo se guidato dal docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
ESPRIMERSI E	Conoscere alcune forme d'arte e di	L'alunno/a conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo completo ed esauriente.	AVANZATO
COMUNICARE	produzione artigianale presenti nel	L'alunno/a conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo corretto.	INTERMEDIO

'	roprio erritorio.	L'alunno/a conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a conosce alcune forme d'arte e	IN VIA DI
		di produzione artigianale presenti nel	PRIMA
		proprio territorio solo se guidato dal	ACQUISIZIONE
		docente.	

MUSICA

MUSICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			

ASCOLTO E	Individuare e riprodurre sequenze	L'alunno/a dimostra ottime capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche a volte anche più complesse.	AVANZATO
PRODUZIONE	ritmiche.	L'alunno/a dimostra buone capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche.	INTERMEDIO
		L'alunno/a dimostra discrete capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche.	BASE
		L'alunno/a dimostra difficoltà nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a utilizza efficacemente le	
		potenzialità della propria voce per	
	Eseguire brani	cantare in gruppo, in sintonia con i	AVANZATO
ASCOLTO E	vocali.	compagni.	
PRODUZIONE		L'alunno/a utilizza abbastanza	
		efficacemente le potenzialità della propria	INTERMEDIO
		voce per cantare in gruppo, in sintonia con	
		i compagni.	
		L'alunno/a utilizza in modo adeguato le	
		potenzialità della propria voce per cantare	BASE
		in gruppo, in sintonia con i compagni.	
		L'alunno/a non è del tutto autonomo nelle	IN VIA DI
		attività di canto in gruppo.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

MUSICA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			

	Ascoltare e riconoscere	L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali con vivo interesse e in modo preciso e consapevole.	AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	diversi generi musicali.	L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali con interesse e in modo attento.	INTERMEDIO
		L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali con discreto interesse e in modo frammentario.	BASE
		L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali supportato dal docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a ha conoscenze corrette e	
	Riconoscere	complete degli elementi di base del	
	gli elementi di	linguaggio musicale.	AVANZATO
ASCOLTO E	base del	L'alunno/a ha conoscenze corrette degli	
PRODUZIONE	linguaggio	elementi di base del linguaggio musicale.	INTERMEDIO
	musicale	L'alunno/a ha conoscenze adeguate degli	
		elementi di base del linguaggio musicale.	BASE
		L'alunno/a ha conoscenze essenziali degli	IN VIA DI
		elementi di base del linguaggio musicale.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

MUSICA CLASSE TERZA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a riproduce in modo sicuro,	
		con attenzione ed interesse, semplici	
	Riprodurre brani	brani strumentali/vocali.	AVANZATO
ASCOLTO E	vocali/strumentali	L'alunno/a riproduce in modo corretto,	
PRODUZIONE		con attenzione semplici brani	INTERMEDIO
		strumentali/vocali.	
		L'alunno/a riproduce in modo adeguato	
		semplici brani strumentali/vocali.	BASE
		L'alunno/a riproduce in modo non	IN VIA DI
		adeguato semplici brani	PRIMA
		strumentali/vocali.	ACQUISIZIONE

MUSICA CLASSI QUARTA E QUINTA					
NUCLEO	NUCLEO OBIETTIVO DESCRITTORI LIVELLO				
TEMATICO					

		L'alunno/a ascolta e riconosce in modo	
		attivo e prolungato diversi generi musicali.	AVANZATO
	Ascoltare e	L'alunno/a ascolta e riconosce in modo	
ASCOLTO E	riconoscere	corretto diversi generi musicali.	INTERMEDIO
PRODUZIONE	diversi generi	L'alunno/a ascolta e riconosce in modo	
		non sempre corretto diversi generi	BASE
		musicali.	
		L'alunno/a ascolta con difficoltà un	IN VIA DI
		brano musicale e necessita di essere	PRIMA
		guidato nel riconoscere i diversi generi	ACQUISIZIONE
		musicali.	

MUSICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
	Riconoscere	L'alunno/a riconosce in modo pertinente e corretto gli elementi del linguaggio musicale.	AVANZATO
ASCOLTO E	elementi del	L'alunno/a riconosce in modo corretto gli	
PRODUZIONE	linguaggio	elementi del linguaggio musicale.	INTERMEDIO
	musicale.	L'alunno/a riconosce in modo adeguato gli	
		elementi del linguaggio musicale.	BASE
		L'alunno/a riconosce in modo parziale gli	IN VIA DI
		elementi del linguaggio musicale.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

MUSICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a esegue, in modo originale e	
		preciso, canti corali e brani strumentali	
	Eseguire brani	collettivamente e individualmente.	AVANZATO
ASCOLTO E	vocali/strumentali	L'alunno/a esegue, in modo corretto,	
PRODUZIONE		canti corali e brani strumentali	INTERMEDIO
		collettivamente e individualmente.	
		L'alunno/a esegue, in modo adeguato	
		canti corali e brani strumentali	BASE
		collettivamente e individualmente.	
		L'alunno/a esegue, in modo non	
		sempre corretto, canti corali e brani	IN VIA DI
		strumentali collettivamente e	PRIMA
		individualmente.	ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a partecipa con entusiasmo rispettando sempre le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di	
IL GIOCO, LO SPORT,	Partecipare ai giochi	squadra.	AVANZATO
LE REGOLE E	rispettando le regole	L'alunno/a partecipa e rispetta, in modo corretto, le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra.	INTERMEDIO
		L'alunno/a partecipa e generalmente rispetta le regole nella competizione sportiva.	BASE
		L'alunno/a conosce ma non applica le forme esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Non rispetta le regole nella competizione sportiva.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
IL CORPO E LA SUA		L'alunno/a conosce le parti del proprio corpo, le denomina con sicurezza in modo corretto e sicuro.	AVANZATO
RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo	L'alunno/a conosce le parti del proprio corpo, le denomina con sicurezza in modo corretto	INTERMEDIO
		L'alunno/a conosce le parti del proprio corpo e ne denomina correttamente solo alcune.	BASE
		L'alunno/a conosce le parti del proprio corpo tramite esempi e ne denomina correttamente solo alcune.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare schemi motori diversi.	L'alunno/a si coordina, in modo sicuro e corretto all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone utilizzando diversi schemi motori. L'alunno/a si coordina, in modo corretto all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone utilizzando diversi schemi motori.	AVANZATO
		L'alunno/a si coordina, in modo non sempre controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone a volte utilizzando diversi schemi motori.	BASE
		L'alunno/a mette in pratica solo alcuni schemi motori di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA E SECONDA				
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
		L'alunno/a assume comportamenti molto corretti, responsabili per la		

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE	BENESSERE, comportamenti PREVENZIONE adeguati per la	prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	AVANZATO
E SICUREZZA		L'alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	INTERMEDIO
vari	vari ambienti	L'alunno/a assume comportamenti non sempre corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	BASE
		L'alunno/a assume comportamenti utili alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza solo se guidato dal docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO		L'alunno/a si coordina, in modo corretto e sicuro all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.	AVANZATO
SPAZIO E IL TEMPO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori	L'alunno/a si coordina, in modo corretto all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.	INTERMEDIO
	combinati tra loro.	L'alunno/a si coordina, in modo non sempre corretto all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, a volte utilizzando diversi schemi motori combinati	BASE

ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.	
L'alunno/a si coordina, in modo non controllato all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
IL GIOCO,	Partecipa,	L'alunno/a collabora con gli altri e rispetta sempre in modo corretto e sicuro le regole nella competizione sportiva.	
LO SPORT, LE REGOLE E	0		AVANZATO
IL FAIR PLAY rispetta le regole del gioco e dello	regole del	L'alunno/a collabora con gli altri e rispetta le regole nella competizione sportiva.	INTERMEDIO
	орог и	L'alunno/a non sempre collabora con gli	
		altri e rispetta le regole.	BASE
		L'alunno/a ha difficoltà nella collaborazione con gli altri e rispetta le regole dei giochi per tempi molto brevi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a assume comportamenti	

BENESSERE, prevented preve	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	responsabili e collaborativi per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	AVANZATO
		L'alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	INTERMEDIO
		L'alunno/a assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	BASE
		L'alunno/a non assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA- TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a comprende in modo	
COSTITUZIONE,	Comprendere	responsabile e corretto l'importanza di	
diritto	l'importanza	prendersi cura: di sé, della comunità,	AVANZATO
(nazionale ed	di prendersi	dell'ambiente.	
internazionale),	cura:	L'alunno/a comprende in modo corretto	
legalità e	di sé,	l'importanza di prendersi cura: di sé,	INTERMEDIO
solidarietà.	della	della comunità, dell'ambiente.	
	comunità,	L'alunno/a comprende in modo	
	dell'ambiente	adeguato l'importanza di prendersi cura:	BASE
		di sé, della comunità, dell'ambiente.	
		L'alunno/a comprende con qualche	IN VIA DI
		difficoltà l'importanza di prendersi cura:	PRIMA
		di sé, della comunità, dell'ambiente.	ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
COSTITUZIONE,	Essere consapevole del	L'alunno/a conosce e applica in modo corretto e responsabile le regole della convivenza civile.	AVANZATO
diritto (nazionale ed	fatto che i principi di: solidarietà,	L'alunno/a conosce e applica in modo corretto le regole della convivenza civile.	INTERMEDIO
internazionale), legalità e solidarietà.	uguaglianza, rispetto della diversità,	L'alunno/a conosce e applica in modo abbastanza corretto le regole della convivenza civile.	BASE
	rappresentano le basi della convivenza civile; di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno/a conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
COSTITUZIONE,	Conoscere gli elementi	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito gli elementi essenziali della forma di Stato e governo.	AVANZATO	
diritto (nazionale ed internazionale),	essenziali della forma di stato e di	L'alunno/a conosce in modo corretto gli elementi essenziali della forma di Stato e governo.	INTERMEDIO	
legalità e solidarietà.	governo.	L'alunno/a conosce in modo abbastanza corretto gli elementi essenziali della forma di Stato e governo.	BASE	
		L'alunno/a conosce in modo poco adeguato gli elementi essenziali della forma di Stato e governo.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

	EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
COSTITUZIONE,	Comprendere il concetto di Stato (e/o	L'alunno/a comprende in modo corretto e approfondito il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).	AVANZATO	
(nazionale ed internazionale), legalità e	Regione, Città Metropolitana, Comune e	L'alunno/a comprende in modo corretto il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).	INTERMEDIO	
solidarietà.	Municipi).	L'alunno/a comprende in modo essenziale il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e	BASE	
		Municipi). L'alunno/a comprende in modo non adeguato il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.	L'alunno/a riconosce in modo corretto e approfondito i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini. L'alunno/a riconosce in modo corretto i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini. L'alunno/a riconosce in modo essenziale i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini. L'alunno/a riconosce in modo non adeguato i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.	AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA
			ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
COSTITUZIONE,	Conoscere i principi di	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.	AVANZATO
diritto (nazionale ed internazionale),	libertà sanciti dalla Costituzione	L'alunno/a conosce in modo corretto i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.	INTERMEDIO
legalità e solidarietà.	italiana.	L'alunno/a conosce in modo essenziale i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.	BASE
		L'alunno/a conosce in modo non adeguato i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
COSTITUZIONE,	Conoscere la Dichiarazione	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito la Dichiarazione universale dei diritti umani.	AVANZATO
diritto (nazionale ed internazionale),	Universale dei Diritti Umani.	L'alunno/a conosce in modo corretto la Dichiarazione universale dei diritti umani.	INTERMEDIO
legalità e solidarietà.		L'alunno/a conosce in modo essenziale la Dichiarazione universale dei diritti umani.	BASE
		L'alunno/a conosce in modo non adeguato la Dichiarazione universale dei diritti umani.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a comprende in modo corretto	
SVILUPPO	Comprendere	e approfondito la necessità di uno	
SOSTENIBILE,	la necessità di	sviluppo equo e sostenibile rispettoso	AVANZATO
educazione	uno sviluppo	dell'ecosistema.	
ambientale,	equo e	L'alunno/a comprende in modo corretto	
conoscenza e	sostenibile	la necessità di uno sviluppo equo e	INTERMEDIO
tutela del	rispettoso	sostenibile rispettoso dell'ecosistema.	
patrimonio e	dell'ecosistema.	L'alunno/a comprende in modo	
del territorio		essenziale la necessità di uno sviluppo	BASE
		equo e sostenibile rispettoso	
		dell'ecosistema.	
		L'alunno/a comprende in modo non	IN VIA DI
		adeguato la necessità di uno sviluppo	PRIMA
		equo e sostenibile rispettoso	ACQUISIZIONE
		dell'ecosistema.	

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a comprende in modo corretto e	
SVILUPPO	Comprendere	approfondito la necessità di un utilizzo	
SOSTENIBILE,	la necessità di	consapevole delle risorse ambientali.	AVANZATO
educazione	un utilizzo	L'alunno/a comprende in modo corretto la	
ambientale,	consapevole	necessità di un utilizzo consapevole delle	INTERMEDIO
conoscenza e	delle risorse	risorse ambientali.	
tutela del	ambientali.	L'alunno/a comprende in modo essenziale	
patrimonio e		la necessità di un utilizzo consapevole	BASE
del territorio		delle risorse ambientali.	
		L'alunno/a comprende in modo non	IN VIA DI
		adeguato la necessità di un utilizzo	PRIMA
		consapevole delle risorse ambientali.	ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a rispetta in modo corretto e	
SVILUPPO	Rispettare gli	responsabile gli altri, l'ambiente e la	AVANZATO
SOSTENIBILE,	altri,	natura.	
educazione	l'ambiente e la	L'alunno/a rispetta in modo adeguato gli	
ambientale,	natura.	altri, l'ambiente e la natura.	INTERMEDIO
conoscenza e		L'alunno/a rispetta in modo essenziale gli	
tutela del		altri, l'ambiente e la natura.	BASE
patrimonio e		L'alunno/a rispetta in modo non adeguato	IN VIA DI
del territorio		gli altri, l'ambiente e la natura.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile				
NUCLEO	NUCLEO OBIETTIVO DESCRITTORI LIVELLO			
TEMATICO				

		L'alunno/a riconosce in modo corretto e	
SVILUPPO	Riconoscere	approfondito gli effetti del degrado e	
SOSTENIBILE,	gli effetti del	dell'incuria.	AVANZATO
educazione	degrado e	L'alunno/a riconosce in modo corretto gli	
ambientale,	dell'incuria.	effetti del degrado e dell'incuria.	INTERMEDIO
conoscenza e		L'alunno/a riconosce in modo essenziale	
tutela del		gli effetti del degrado e dell'incuria.	BASE
patrimonio e		L'alunno/a riconosce in modo non	IN VIA DI
del territorio		adeguato gli effetti del degrado e	PRIMA
		dell'incuria.	ACQUISIZIONE

	EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	
TEMATICO				
		L'alunno/a riconosce in modo corretto e		
SVILUPPO	Riconoscere le	approfondito le fonti energetiche.	AVANZATO	
SOSTENIBILE,	fonti	L'alunno/a riconosce in modo corretto le		
educazione	energetiche.	fonti energetiche.	INTERMEDIO	
ambientale,		L'alunno/a riconosce in modo essenziale le		
conoscenza e		fonti energetiche.	BASE	
tutela del		L'alunno/a riconosce in modo non	IN VIA DI	
patrimonio e		adeguato le fonti energetiche.	PRIMA	
del territorio			ACQUISIZIONE	

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione	Sviluppare un atteggiamento critico e	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento critico e razionale.	AVANZATO
ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e	razionale nei confronti delle fonti energetiche.	L'alunno/a conosce in modo corretto le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento abbastanza critico e razionale.	INTERMEDIO
del territorio		L'alunno/a conosce in modo essenziale le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento poco critico e razionale.	BASE
		L'alunno/a conosce in modo non adeguato le fonti energetiche e non sviluppa un atteggiamento critico e razionale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile				
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO	

TEMATICO			
		L'alunno/a classifica i rifiuti in modo	
SVILUPPO		corretto e consapevole.	AVANZATO
SOSTENIBILE,		L'alunno/a classifica i rifiuti in modo	
educazione	Classificare i	corretto.	INTERMEDIO
ambientale,	rifiuti.	L'alunno/a classifica i rifiuti in modo	
conoscenza e		essenziale.	BASE
tutela del		L'alunno/a classifica i rifiuti in modo non	IN VIA DI
patrimonio e		adeguato.	PRIMA
del territorio			ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a conosce in modo corretto e	
SVILUPPO	Conoscere le	approfondito le varie attività di riciclaggio	
SOSTENIBILE,	varie attività	dei rifiuti.	AVANZATO
educazione	di riciclaggio	L'alunno/a conosce in modo corretto le	
ambientale,	dei rifiuti.	varie attività di riciclaggio dei rifiuti.	INTERMEDIO
conoscenza e		L'alunno/a conosce in modo essenziale le	
tutela del		varie attività di riciclaggio dei rifiuti.	BASE
patrimonio e		L'alunno/a conosce in modo non adeguato	IN VIA DI
del territorio		le varie attività di riciclaggio dei rifiuti.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a distingue ed utilizza in modo	
CITTADINANZA	Distinguere ed	corretto e consapevole i diversi device.	AVANZATO
DIGITALE	utilizzare	L'alunno/a distingue ed utilizza in modo	
	correttamente	corretto i diversi device.	INTERMEDIO
	i diversi	L'alunno/a distingue ed utilizza in modo	
	device.	essenziale i diversi device.	BASE
		L'alunno/a distingue ed utilizza in modo	IN VIA DI
		non adeguato i diversi device.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale						
NUCLEO	NUCLEO OBIETTIVO DESCRITTORI LIVELLO					
TEMATICO	TEMATICO					

		L'alunno/a rispetta in modo	
CITTADINANZA	Rispettare i	responsabile e consapevole i	
DIGITALE	comportamenti	comportamenti nella rete e naviga in	AVANZATO
	nella rete e	modo sicuro.	
	navigare	L'alunno/a rispetta in modo corretto i	
	in modo sicuro.	comportamenti nella rete e naviga	INTERMEDIO
		in modo sicuro.	
		L'alunno/a rispetta in modo essenziale i	
		comportamenti nella rete e naviga	BASE
		in modo poco sicuro.	
		L'alunno/a rispetta in modo non	IN VIA DI
		adeguato i comportamenti nella rete e	PRIMA
		naviga	ACQUISIZIONE
		in modo non sicuro.	

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a comprende il concetto di	
CITTADINANZA	Comprendere	dato in modo corretto e approfondito.	AVANZATO
DIGITALE	il concetto di	L'alunno/a comprende il concetto di	
	dato.	dato in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno/a comprende il concetto di	
		dato in modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a comprende il concetto di	IN VIA DI
		dato in modo non adeguato.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a individua le informazioni	
CITTADINANZA	Individuare le	corrette e quelle non corrette in modo	
DIGITALE	informazioni	corretto e responsabile.	AVANZATO
	corrette e quelle non corrette.	L'alunno/a individua le informazioni corrette e quelle non corrette in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno/a individua le informazioni corrette e quelle non corrette in modo essenziale.	BASE
		L'alunno/a individua con difficoltà le informazioni corrette e quelle non corrette.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a confronta le informazioni	
CITTADINANZA	Confrontare le	digitali con quelle tratte da altre fonti in	AVANZATO
DIGITALE	informazioni	modo corretto e approfondito.	
	digitali con	L'alunno/a confronta le informazioni	
	quelle	digitali con quelle tratte da altre fonti in	INTERMEDIO
	tratte da altre	modo corretto.	
	fonti.	L'alunno/a confronta le informazioni	
		digitali con quelle tratte da altre fonti in	BASE
		modo essenziale.	
		L'alunno/a confronta le informazioni	IN VIA DI
		digitali con quelle tratte da altre fonti in	PRIMA
		modo non adeguato.	ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a distingue in modo corretto e	
CITTADINANZA	Distinguere	pertinente l'identità digitale e reale.	AVANZATO
DIGITALE	identità	L'alunno/a distingue in modo corretto	
	digitale e	l'identità digitale e reale.	INTERMEDIO
	identità reale.	L'alunno/a distingue in modo essenziale	
		l'identità digitale e reale.	BASE
		L'alunno/a distingue in modo non	IN VIA DI
		adeguato l'identità digitale e reale.	PRIMA
			ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a applica in modo corretto e	
CITTADINANZA	Applicare le	pertinente le regole sulla privacy per	
DIGITALE	regole sulla	tutelare se stesso e il bene collettivo.	AVANZATO
	privacy per	L'alunno/a applica in modo corretto le	
	tutelare se	regole sulla privacy per tutelare se stesso	INTERMEDIO
	stesso e il	e il bene collettivo.	
	bene	L'alunno/a applica in modo essenziale le	
	collettivo.	regole sulla privacy per tutelare se stesso	BASE
		e il bene collettivo.	
		L'alunno/a applica in modo non adeguato	
		le regole sulla privacy per tutelare se	
		stesso e il bene collettivo.	

		IN VIA DI
		PRIMA
		ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a è pienamente consapevole	
CITTADINANZA	Essere	che l'identità digitale è un valore, sia	
DIGITALE	consapevole	individuale che collettivo, da preservare.	AVANZATO
	che l'identità	L'alunno/a è consapevole che l'identità	
	digitale è un	digitale è un valore, sia individuale che	INTERMEDIO
	valore, sia	collettivo, da preservare.	
	individuale	L'alunno/a è abbastanza consapevole	
	che collettivo,	che l'identità digitale è un valore, sia	BASE
	da	individuale che collettivo, da preservare.	
	preservare.	L'alunno/a non è consapevole che	IN VIA DI
		l'identità digitale è un valore, sia	PRIMA
		individuale che collettivo, da preservare.	ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a argomenta in modo corretto	
CITTADINANZA	Argomentare	e approfondito usando diversi sistemi di	
DIGITALE	usando diversi	comunicazione.	AVANZATO
	sistemi di	L'alunno/a argomenta in modo corretto	
	comunicazione.	usando diversi sistemi di comunicazione.	INTERMEDIO
		L'alunno/a argomenta in modo	
		essenziale usando diversi sistemi di	BASE
		comunicazione.	
		L'alunno/a argomenta in modo non	IN VIA DI
		adeguato usando diversi sistemi di	PRIMA
		comunicazione.	ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
		L'alunno/a conosce in modo corretto e	
CITTADINANZA	Conoscere i	approfondito i rischi della rete.	AVANZATO
DIGITALE	rischi della	L'alunno/a conosce in modo corretto i	
	rete.	rischi della rete.	INTERMEDIO
		L'alunno/a conosce in modo essenziale i	
		rischi della rete.	BASE

L'alunno/a conosce in modo non	IN VIA DI
adeguato i rischi della rete.	PRIMA
	ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
TEMATICO			
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i rischi della	L'alunno/a individua in modo pienamente consapevole i rischi della rete.	AVANZATO
	rete.	L'alunno/a individua in modo consapevole i rischi della rete.	INTERMEDIO
		L'alunno/a individua in modo abbastanza consapevole i rischi della rete.	BASE
		L'alunno/a individua in modo non consapevole i rischi della rete.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE