ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PERUGIA 12"
Via Cestellini n. 3 Ponte San Giovanni– 06135 PERUGIA
C. F. 94127320540 COD. MEC. PGIC840009 -
Tel. Centralino 075 395539 – Cell. 334/257809 – 334/2507779 - Fax 075 393906
E mail: PGIC840009@istruzione.it – **PEC**: PGIC840009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito: www.istitutocomprensivoperugia12.edu.it

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Delibera del Collegio Docenti n°22 del 17/05/2023

Riferimenti Normativi:

- Il Ministro dell'Istruzione – (m_pi.AOOGABMI. Registro Decreti.R.0000172. 04-12-2020)
  Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- **LINEE GUIDA** del Ministro dell'Istruzione – (Valutazione Linee Guida def 03122020)
  La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.
- **Documento interno d'Istituto**: STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PER LA SCUOLA PRIMARIA E PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.
- **Curricolo d'Istituto/Integrazione al Curricolo**
- **INDICAZIONI NAZIONALI** per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012
- **INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI** per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2018)

Premessa

La valutazione «...precede, accompagna e segue i percorsi curricolari...Assume funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo»

«Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali» *Cfr. Indicazioni nazionali 2012*

La valutazione nella scuola Primaria è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.
L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.
La recente normativa (O.M. 172 del 4 dicembre 2020) ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale e consente di rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso dei giudizi descrittivi.
Il documento o griglia di valutazione, che segue, ha l'intento di essere un supporto ai docenti della scuola Primaria del nostro Istituto e l'intento, con cui hanno lavorato le Funzioni Strumentali e i membri della Commissione, è quello di poter offrire unitarietà nell'inserimento delle valutazione intermedie nel Registro Elettronico per tutte le famiglie degli alunni delle scuole Primarie del nostro Istituto.
Le Funzioni Strumentali dell'Area 2 e la commissione, di comune accordo, hanno elaborato una *griglia di valutazione* riprendendo gli obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico inseriti nel documento **"STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PER LA SCUOLA PRIMARIA E PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO"** del nostro Istituto.
Il lavoro svolto si è, quindi, articolato attraverso la declinazione di una frase/giudizio per ogni disciplina, obiettivo e livello che descrive come l'alunno ha eseguito la verifica periodica degli apprendimenti.
Nella tabella è presente, nella colonna a destra, il LIVELLO a cui corrisponde la frase che NON DEVE ESSERE INSERITO NELLA VALUTAZIONE PERIODICA ma serve SOLO al docente come punto di riferimento.
Per la valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali si rimanda al documento **"STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PER LA SCUOLA PRIMARIA E PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO"** del nostro Istituto.

In merito ai descrittori di valutazione dell' I.R.C. e Alternativa alla Religione Cattolica si rimanda al documento **"STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PER LA SCUOLA PRIMARIA E PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO"** del nostro Istituto.
I descrittori di Educazione Civica sono stati strutturati insieme alla docente Referente di Educazione Civica con l'intento di condividere al meglio il documento in una prospettiva di trasversalità.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – SCUOLA PRIMARIA

DELIBERA N° 22 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 17/05/2023

Sommario

Premessa 3

ITALIANO 6

INGLESE 16

STORIA 24

GEOGRAFIA 30

MATEMATICA 39

SCIENZE 48

TECNOLOGIA 51

ARTE E IMMAGINE 54

MUSICA 57

EDUCAZIONE FISICA 61

EDUCAZIONE CIVICA- TUTTE LE CLASSI 66

ITALIANO

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi.	L'alunno/a ascolta e partecipa in modo attivo ed efficace. Comprende in modo completo e approfondito le comunicazioni ed i testi ascoltati.	**AVANZATO**
		L'alunno/a ascolta e partecipa in modo autonomo e costante. Comprende in modo corretto ed adeguato le comunicazioni ed i testi ascoltati.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a ascolta e partecipa in modo selettivo. Comprende in modo essenziale le comunicazioni ed i testi ascoltati.	**BASE**
		L'alunno/a ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi. Comprende le comunicazioni ed i testi ascoltati se supportato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Interagire negli scambi comunicativi	Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce in modo pertinente e corretto, un'esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio.	**AVANZATO**
		Interagisce negli scambi comunicativi e riferisce in modo corretto ed adeguato un'esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio.	**INTERMEDIO**
		A volte interagisce negli scambi comunicativi e riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto, un'esperienza personale, storie e/o un semplice argomento di studio.	**BASE**
		Interagisce, solo se sollecitato, negli scambi comunicativi e riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto, un'esperienza personale e/o storie.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere ad alta voce brevi testi	L'alunno/a utilizza in modo corretto, scorrevole, espressivo, rapido la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali di un testo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a utilizza, in modo corretto, la tecnica di lettura silenziosa e ad alta voce, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali di un testo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a utilizza, in modo meccanico e lento, la tecnica di lettura ad alta voce e silenziosa.	**BASE**
		L'alunno/a utilizza, in modo parziale, la tecnica di lettura ad alta voce e silenziosa.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere semplici e brevi testi	Comprende in modo completo e approfondito, semplici testi per ricavarne informazioni utili.	**AVANZATO**
		Comprende, in modo completo e in tempi adeguati semplici testi per ricavarne informazioni utili.	**INTERMEDIO**
		Comprende, in modo essenziale semplici testi.	**BASE**
		Comprende in modo parziale e frammentario, semplici frasi e testi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SCRITTURA **RIFLESSIONE LINGUISTICA**	Scrivere didascalie e semplici frasi.	L'alunno/a scrive, in modo molto chiaro, corretto e originale, didascalie brevi testi, sotto dettatura e autonomamente.	**AVANZATO**
		L'alunno/a scrive, in modo quasi sempre in modo chiaro, corretto e originale, didascalie e brevi testi, sotto dettatura e autonomamente.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a scrive, in modo abbastanza corretto didascalie e brevi testi sotto dettatura e autonomamente.	**BASE**
		L'alunno/a scrive, in modo non sempre corretto, brevi testi, sotto dettatura e autonomamente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SCRITTURA **RIFLESSIONE LINGUISTICA**	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno/a utilizza, con sicurezza e usa correttamente le principali convenzioni ortografiche.	**AVANZATO**
		L'alunno/a utilizza, in modo generalmente corretto, le principali convenzioni ortografiche.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, le principali convenzioni ortografiche.	**BASE**
		L'alunno/a non sempre conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SCRITTURA **RIFLESSIONE LINGUISTICA**	Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Conosce in modo approfondito ed esaustivo le principali parti del discorso.	**AVANZATO**
		Conosce in modo quasi sempre adeguato le principali parti del discorso.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a utilizza, in modo essenziale e con qualche incertezza, le principali parti del discorso.	**BASE**
		L'alunno/a non sempre conosce e rispetta le principali parti del discorso.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo.	L'alunno ascolta con attenzione per tempi prolungati e ricava autonomamente le informazioni.	**AVANZATO**
		L'alunno ascolta con attenzione in modo partecipativo. Comprende le informazioni principali e secondarie.	**INTERMEDIO**
		L'alunno ascolta con attenzione per i tempi prestabiliti. Coglie il senso globale di quanto ascoltato.	**BASE**
		L'alunno ascolta in modo discontinuo per un breve periodo di tempo. Comprende i contenuti principali solamente con la mediazione dell'insegnante.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Riferire contenuti coerentemente alle diverse situazioni comunicative.	L'alunno/a interagisce nello scambio comunicativo efficacemente rispettando le regole della comunicazione; formula domande e fornisce risposte. Racconta esperienze personali e fantastiche in modo dettagliato e con proprietà di linguaggio.	**AVANZATO**
		L'alunno interagisce nello scambio comunicativo rispettando le regole della comunicazione. Formula domande adeguate e racconta esperienze personali.	**INTERMEDIO**
		L'alunno interagisce nello scambio comunicativo. Non sempre rispetta le regole della comunicazione e racconta brevi esperienze personali.	**BASE**
		L'alunno interagisce nello scambio comunicativo se sollecitato dall'insegnante. Rispetta saltuariamente le regole della comunicazione e racconta esperienze personali in modo semplice e breve.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere ad alta voce adattando la voce al contenuto.	L'alunno: legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge in modo scorrevole testi di vario genere.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge testi di vario genere ma non sempre in modo scorrevole.	**BASE**
		L'alunno/a legge con difficoltà semplici testi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere diversi tipi di testo.	L'alunno/a comprende il significato di un testo letto e deduce il significato di parole sconosciute ricavandolo dal contesto. Riconosce la funzione del testo e individua le informazioni principali e secondarie.	**AVANZATO**
		L'alunno/a comprende il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e ne individua le informazioni principali.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a comprende il senso generale di un testo letto.	**BASE**
		L'alunno/a comprende in modo frammentario il contenuto del testo letto.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SCRITTURA E LESSICO	Produrre brevi testi di diverso tipo, rispettando l'ortografia e la grammatica.	L'alunno/a sa produrre testi di diverso tipo, utilizzando un lessico appropriato. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i principali segni di punteggiatura.	**AVANZATO**
		L'alunno/a sa produrre testi di diverso tipo. Conosce e generalmente rispetta le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a sa produrre testi di diverso tipo. Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta; non sempre usa correttamente i segni di punteggiatura.	**BASE**
		L'alunno/a sa produrre semplici e brevi frasi. Conosce le principali convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere nel testo scritto le parti della frase minima e del discorso.	L'alunno/a riconosce frasi strutturalmente corrette e analizza con precisione le principali parti variabili del discorso.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce frasi strutturalmente corrette e le principali parti variabili del discorso.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riconosce frasi strutturalmente corrette e saltuariamente le principali parti variabili del discorso	**BASE**
		L'alunno/a riconosce saltuariamente frasi strutturalmente corrette e alcune delle principali parti variabili del discorso.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere messaggi di diverso tipo.	L'alunno/a comprende, in modo completo, approfondito e rapido testi orali e partecipa a discussioni di gruppo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a comprende, in modo completo ed in tempi adeguati in temi abbastanza adeguati testi orali e partecipa a discussioni di gruppo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a comprende in modo essenziale testi orali e partecipa a discussioni di gruppo.	**BASE**
		L'alunno/a mantiene per un periodo breve l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative; ascolta in modo discontinuo e comprende in modo frammentario i contenuti.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.	L'alunno/a riferisce, in modo articolato pertinente e corretto un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riferisce, in modo adeguato e corretto un'esperienza personale o un argomento di studio.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riferisce, in modo essenziale e non sempre corretto un'esperienza personale o un argomento di studio.	**BASE**
		L'alunno/a sa organizzare un discorso semplice; partecipa con la mediazione dell'insegnante a discussioni di gruppo; racconta le proprie esperienze utilizzando un lessico essenziale.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	L'alunno/a riferisce in modo ricco e dettagliato sia un'esperienza personale che un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo esauriente ed originale.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riferisce adeguatamente un'esperienza personale o un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri in modo chiaro.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riferisce in modo essenziale un'esperienza personale o un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice.	**BASE**
		L'alunno/a riferisce in modo frammentato un'esperienza personale e, con la mediazione dell'insegnante, un argomento di studio; esprime oralmente i propri stati d'animo e pensieri, anche se in maniera semplice.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
LETTURA E COMPRENSIONE	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	L'alunno/a legge, in modo corretto, scorrevole, espressivo, fluido ad alta voce e utilizza tecniche di lettura funzionali allo scopo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge, in modo corretto e scorrevole ad alta voce ed in silenzio e utilizza, a volte, tecniche di lettura funzionali allo scopo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo e coglie generalmente la tipologia testuale del brano letto.	**BASE**
		L'alunno/a legge in modo stentato e frammentario ad alta voce ed in silenzio.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	L'alunno/a legge testi di vario genere in modo scorrevole ed espressivo; coglie la tipologia testuale del brano letto; sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi cogliendo anche alcune informazioni implicite.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge testi di vario genere in modo scorrevole ed abbastanza espressivo; coglie generalmente la tipologia testuale del brano letto e sa individuare discretamente le informazioni principali.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge testi di vario genere in modo abbastanza scorrevole, ma non espressivo; coglie generalmente la tipologia testuale del brano letto e sa individuare sufficientemente le informazioni principali.	**BASE**
		L'alunno/a legge brevi testi in modo abbastanza scorrevole ma non sempre espressivo; coglie solamente alcune informazioni.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SCRITTURA E LESSICO	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	L'alunno/a scrive in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale e pertinente testi di vario tipo, rielaborazioni e sintesi.	**AVANZATO**
		L'alunno/a scrive in modo corretto, pertinente, coerente testi di vario tipo, rielaborazioni e sintesi.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a scrive, in modo essenziale testi di vario tipo, rielaborazioni e sintesi.	**BASE**
		L'alunno/a scrive semplici frasi e testi e sintesi con il supporto del docente e con le risorse fornite appositamente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SCRITTURA E LESSICO	Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	L'alunno/a scrive testi di vario genere coerenti e coesi; conosce e rispetta le principali regole ortografiche ed usa correttamente i segni di punteggiatura.	**AVANZATO**
		L'alunno/a scrive semplici e brevi testi di vario genere, abbastanza coerenti e coesi; conosce e rispetta discretamente le principali regole ortografiche ed usa abbastanza correttamente i segni di punteggiatura.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a scrive semplici e brevi testi di vario genere, ma non sempre coerenti e coesi; conosce le principali convenzioni ortografiche ma non sempre le rispetta.	**BASE**
		L'alunno/a scrive, con l'ausilio di una traccia, semplici e brevi testi; conosce le principali convenzioni ortografiche ma non sempre le rispetta.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ITALIANO CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	L'alunno/a analizza con sicurezza le strutture morfologiche del discorso studiate; riconosce la frase minima, analizza sia il soggetto che il predicato e comprende la funzione delle espansioni.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce e nomina le principali parti del discorso conosciute, ne sa analizzare alcune; riconosce la frase minima.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a se guidato riconosce e nomina quasi sempre le principali parti del discorso conosciute e la frase minima.	**BASE**
		L'alunno/a se guidato riconosce e nomina solamente alcune parti del discorso conosciute e la frase minima.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE

INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende parole in modo rapido istruzioni e frasi di uso quotidiano.	**AVANZATO**
		L'alunno/a comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a comprende con difficoltà parole, e semplici frasi di uso quotidiano.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Interagire con i compagni per presentarsi o giocare.	L'alunno/a interagisce, con sicurezza e padronanza con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	**AVANZATO**
		L'alunno/a interagisce in modo adeguato con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a interagisce in modo essenziale con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	**BASE**
		L'alunno/a interagisce solo se sollecitato e con l'aiuto dell'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando brevi e semplici frasi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale	L'alunno/a legge, in modo espressivo, corretto e scorrevole, e comprende, in modo rapido parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge, in modo scorrevole, corretto e comprende in modo completo parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge in modo adeguato e comprende in modo essenziale parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	**BASE**
		L'alunno/a legge con difficoltà di pronuncia e comprende in modo parziale e frammentario parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole/frasi.	L'alunno/a copia e scrive in modo completo e molto corretto parole e semplici frasi.	**AVANZATO**
		L'alunno/a copia e scrive in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a copia e scrive in modo essenziale parole e semplici frasi.	**BASE**
		L'alunno/a copia e scrive in modo parziale parole e semplici frasi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano.	L'alunno/a comprende in modo sicuro semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi in modo attivo/pertinente.	**AVANZATO**
		L'alunno/a comprende in modo corretto semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a comprende in modo essenziale semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi in modo adeguato.	**BASE**
		L'alunno/a comprende in modo parziale semplici messaggi orali, pronunciati chiaramente, relativi ad ambiti familiari ed interagisce negli scambi comunicativi solo se guidato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Individuare il tema centrale di un discorso.	L'alunno/a individua in modo pertinente, sicuro il tema centrale di un discorso.	**AVANZATO**
		L'alunno/a individua in modo corretto il tema centrale di un discorso.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a individua in modo adeguato il tema centrale di un discorso.	**BASE**

		L'alunno/a individua il tema centrale di un discorso se guidato dal docente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato al contesto.	L'alunno/a comunica ed usa la lingua con padronanza, chiarezza; utilizzando parole e semplici frasi memorizzate; ha una pronuncia corretta e ne comprende il significato.	**AVANZATO**
		L'alunno/a comunica ed usa la lingua in modo nel complesso corretto utilizzando parole e semplici frasi memorizzate; ha una buona pronuncia e ne comprende il significato.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a ha una discreta pronuncia quando legge parole e semplici frasi delle quali ne comprende il significato. Usa la lingua in modo essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a usa la lingua in modo non sempre corretto quando comunica con parole e semplici frasi memorizzate; ha qualche difficoltà nella pronuncia	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Scambiare semplici informazioni personali	L'alunno/a scambia semplici informazioni personali in modo pertinente e corretto.	**AVANZATO**
		L'alunno/a scambia semplici informazioni personali in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a scambia semplici informazioni personali in modo adeguato.	**BASE**

		L'alunno/a scambia semplici informazioni personali solo se guidato dal docente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	L'alunno/a legge parole e frasi con una pronuncia corretta comprendendone il significato.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge parole e frasi con una buona pronuncia comprendendone il significato.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge parole e frasi con una discreta pronuncia comprendendone il significato.	**BASE**
		L'alunno/a legge parole e frasi con una pronuncia non sempre corretta.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche.	L'alunno/a scrive autonomamente semplici frasi in modo corretto.	**AVANZATO**
		L'alunno/a scrive autonomamente semplici frasi in modo abbastanza corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a scrive semplici frasi in modo sufficientemente corretto.	**BASE**
		L'alunno/a, solo se guidato, scrive semplici frasi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	L'alunno/a ascolta e comprende in modo rapido e sicuro qualsiasi parola, espressione, istruzione e frase di uso quotidiano.	**AVANZATO**
		L'alunno/a ascolta e comprende in modo completo parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a ascolta e comprende parzialmente parole ed espressioni.	**BASE**
		L'alunno/a ascolta e comprende parole ed espressioni solo se guidato dal docente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Identificare il tema centrale di un discorso.	L'alunno/a identifica, in modo rapido e sicuro il tema centrale di un discorso.	**AVANZATO**
		L'alunno/a identifica in modo corretto il tema centrale di un discorso.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a identifica in modo parziale il tema centrale di un discorso	**BASE**
		L'alunno/a identifica, solo con l'aiuto dell'insegnante, il tema centrale di un discorso.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
ASCOLTO E PARLATO	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.	L'alunno/a si esprime con sicurezza e padronanza e in modo pertinente rispetto alla situazione comunicativa.	**AVANZATO**
		L'alunno/a si esprime in modo abbastanza corretto e comprensibile rispetto alla situazione comunicativa.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a si esprime in modo essenziale e con frasi generalmente comprensibili e non sempre adeguate alla situazione comunicativa.	**BASE**
		L'alunno/a si esprime unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PARLATO	Scambiare semplici informazioni riferite alla sfera personale.	L'alunno/a scambia con sicurezza e padronanza semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	**AVANZATO**
		L'alunno/a scambia in modo abbastanza corretto semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a scambia in modo essenziale semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	**BASE**
		L'alunno/a scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale con il supporto del docente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici testi	L'alunno/a legge in modo espressivo, corretto, scorrevole e comprende in modo rapido parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge, in modo abbastanza scorrevole e comprende, in modo globale parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge, in modo meccanico, e comprende in modo essenziale parole,	**BASE**

		brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	
		L'alunno/a legge con difficoltà di pronuncia e comprende in modo parziale e frammentario parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SCRITTURA	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	L'alunno/a scrive autonomamente e sotto dettatura in modo completo e molto corretto messaggi semplici e brevi testi personali in modo comprensibile.	**AVANZATO**
		L'alunno/a scrive autonomamente e sotto dettatura in modo abbastanza corretto messaggi semplici e brevi testi personali in modo comprensibile.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a scrive sotto dettatura in modo essenziale e non sempre comprensibile messaggi semplici e brevi testi personali.	**BASE**
		L'alunno/a scrive sotto dettatura in modo parziale e poco corretto messaggi semplici e brevi frasi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA

STORIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
USO DELLE FONTI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	L'alunno/a individua, in modo completo ed autonomo le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storia personale.	**AVANZATO**
		L'alunno/a individua, in modo corretto ed adeguato le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storia personale.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a individua, in modo semplice ed essenziale le tracce e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storia personale.	**BASE**
		L'alunno/a individua, in modo frammentario le tracce e guidato le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della storia personale.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ORGANIZZAZIO-NE DELLE INFORMAZIONI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	L'alunno/a individua in modo completo i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, conoscendo in modo pertinente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a individua, in modo corretto i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, conoscendo in modo appropriato la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a individua, in modo adeguato, i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, conoscendo in modo essenziale la funzione e l'uso	**BASE**

		degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	
		L'alunno/a individua, in modo frammentario i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità, la periodizzazione e la ciclicità, supportato utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	L'alunno/a individua le fonti e le utilizza autonomamente nella ricostruzione dei fatti in modo pertinente ed approfondito.	**AVANZATO**
		L'alunno/a individua le fonti e le utilizza correttamente nella ricostruzione dei fatti in modo completo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a individua le fonti e le utilizza adeguatamente nella ricostruzione dei fatti.	**BASE**
		L'alunno/a guidato individua le fonti per la ricostruzione dei fatti.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione,	L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente e approfondito ed ha pienamente acquisito i concetti fondamentali della storia.	**AVANZATO**
		L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto ed	**INTERMEDIO**

	contemporaneità e semplici periodizzazioni.	ha acquisito i concetti fondamentali della storia.	
		L'alunno/a colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale ed ha acquisito in modo adeguato i concetti fondamentali della storia.	**BASE**
		L'alunno/a guidato colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e dimostra incertezza nell' individuare i concetti fondamentali della storia.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
STRUMENTI CONCETTUALI **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**	Organizzare informazioni e metterle in relazione.	L'alunno/a organizza i concetti in modo completo e pertinente, rielabora le conoscenze acquisite utilizzando autonomamente il linguaggio specifico della disciplina.	**AVANZATO**
		L'alunno/a organizza i concetti in modo corretto, rielabora le conoscenze acquisite utilizzando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a organizza i concetti in modo adeguato rielabora le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio semplice.	**BASE**
		L'alunno/a guidato dall'insegnante organizza i concetti e utilizza un linguaggio semplice per esporle.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

USO DELLE FONTI	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	L'alunno/a utilizza in autonomia documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo completo e pertinente.	**AVANZATO**
		L'alunno/a utilizza correttamente documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo appropriato.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a utilizza in modo essenziale documenti e fonti per la ricostruzione dei fatti e li colloca nello spazio e nel tempo in modo abbastanza adeguato.	**BASE**
		L'alunno/a utilizza in modo frammentario documenti e fonti nella ricostruzione dei fatti e incontra difficoltà nel collocarli nello spazio e nel tempo.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	L'alunno/a riconosce, in modo completo relazioni di successione e di contemporaneità e ordina in modo consapevole fatti ed eventi storici.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce, in modo corretto relazioni di successione e di contemporaneità e ordina in modo discreto fatti ed eventi storici.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riconosce in modo essenziale relazioni di successione e ordina in modo adeguato fatti ed eventi storici	**BASE**
		L'alunno/a riconosce, in modo frammentario relazioni di successione e di contemporaneità e supportato	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

		ordina fatti ed eventi storici.	

STORIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
STRUMENTI CONCETTUALI **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	L'alunno/a organizza in modo creativo e completo le informazioni relative alle società studiate e individua in modo consapevole analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a organizza in modo corretto e preciso le informazioni relative alle società studiate e individua in modo pertinente analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a organizza in modo adeguato le informazioni relative alle società studiate e individua in modo essenziale analogie e	**BASE**

		differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	
		L'alunno/a organizza in modo frammentario le informazioni relative alle società studiate e supportato individua analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. .	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	L'alunno/a si orienta, in modo eccellente, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti, nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	**AVANZATO**
		L'alunno/a si orienta, in modo corretto e adeguato nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a si orienta, in modo essenziale e con qualche incertezza,	**BASE**

		nello spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici	
		L'alunno/a si orienta in modo non adeguato, nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	L'alunno/a individua in modo eccellente, preciso e adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, descrivendo con dettagli gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	**AVANZATO**
		L'alunno/a individua in modo corretto e adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, descrivendo gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a individua con qualche incertezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza,	**BASE**

		descrivendo in modo molto semplice i principali paesaggi.	
		L'alunno/a individua, in modo non adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza, non descrivendo sempre i principali paesaggi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
PAESAGGIO	Comprendere il rapporto organizzazione-funzione in spazi vissuti.	L'alunno/a comprende in modo preciso e corretto gli elementi e la funzione degli spazi vissuti.	**AVANZATO**
		L'alunno/a comprende in modo corretto gli elementi e la funzione degli spazi vissuti.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a comprende in modo essenziale gli elementi e la funzione degli spazi vissuti.	**BASE**
		L'alunno/a comprende in modo non adeguato gli elementi e la funzione degli spazi vissuti.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio.	L'alunno/a sa orientarsi in modo eccellente ed in completa autonomia nello spazio circostante.	**AVANZATO**
		L'alunno/a sa orientarsi in modo preciso e ed in autonomia nello spazio circostante.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a sa orientarsi in modo adeguato nello spazio circostante.	**BASE**
		L'alunno/a dimostra difficoltà ad orientarsi nello spazio circostante.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Organizzare informazioni utilizzando il lessico specifico.	L'alunno/a organizza informazioni in modo pertinente e preciso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	**AVANZATO**
		L'alunno/a organizza informazioni in modo preciso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a organizza informazioni in modo abbastanza preciso utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	**BASE**
		L'alunno/a solo se guidato dal docente organizza informazioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
PAESAGGIO	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	L'alunno/a sa individuare e distinguere in modo pertinente e corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	**AVANZATO**
		L'alunno/a sa Individuare e distinguere in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a sa Individuare e distinguere in modo adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	**BASE**

		L'alunno/a sa individuare e distinguere, solo se guidato dal docente, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
PAESAGGIO	Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	L'alunno/a conosce e descrive in modo pertinente e preciso gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce e descrive in modo corretto gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce e descrive in modo adeguato gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	**BASE**
		L'alunno/a, solo se guidato dal docente, conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Saper individuare interventi positivi o negativi operati dall'uomo sull'ambiente e progettare ipotesi	L'alunno/a riconosce nelle trasformazioni ambientali i cambiamenti apportati dalla natura e le modifiche introdotte dall'uomo in base alle proprie esigenze; valuta come positivi o negativi gli interventi attuati sul territorio. Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce in alcune trasformazioni ambientali i cambiamenti apportati dalla natura e le modifiche	**INTERMEDIO**

	risolutive esercitando la cittadinanza attiva.	introdotte dall'uomo in base alle proprie esigenze. Dimostra sensibilità verso le problematiche di salvaguardia ambientale.	
		L'alunno/a osservando l'immagine di un paesaggio o leggendo una sua breve descrizione testuale, sa dire se un dato elemento è stato creato dalla natura o è opera dell'uomo.	**BASE**
		L'alunno/a osservando l'immagine di un paesaggio o ascoltando una sua breve descrizione, se guidato in modo opportuno, sa dire se un dato elemento è stato creato dalla natura o è opera dell'uomo.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunno/a si orienta, in modo esauriente, preciso ed in completa autonomia nello spazio e sulle carte geografiche.	**AVANZATO**
		L'alunno/a si orienta, in modo corretto e sicuro nello spazio e sulle carte geografiche.	**INTERMEDIO**

		L'alunno/a si orienta in modo essenziale e a volte incompleto nello spazio e sulle carte geografiche.	**BASE**
		L'alunno/a si orienta, in modo non adeguato nello spazio e sulle carte geografiche.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ORIENTAMENTO	Saper individuare interventi positivi o negativi operati dall'uomo sull'ambiente e progettare ipotesi risolutive esercitando la cittadinanza attiva.	L'alunno/a sa individuare, in modo pertinente, nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale in modo autonomo e consapevole formulando ipotesi di miglioramento.	**AVANZATO**
		L'alunno/a sa individuare, in modo corretto, nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale in modo autonomo ed è in grado di progettare ipotesi risolutive.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a sa individuare nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale in modo adeguato ed è in grado di progettare semplici ipotesi risolutive.	**BASE**
		L'alunno/a solo se guidato individua nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
	Organizzare informazioni e metterle in relazione	L'alunno/a organizza le informazioni in modo pertinente e preciso. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina dimostrando spirito critico.	**AVANZATO**

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	per riferirle utilizzando il lessico specifico.	L'alunno/a organizza le informazioni in modo corretto. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo consapevole.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a organizza le informazioni in modo essenziale. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice.	**BASE**
		L'alunno/a organizza le informazioni in modo non adeguato. Utilizza un linguaggio specifico della disciplina approssimativo.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
PAESAGGIO	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ciascuna come parte dell'unità nazionale.	L'alunno/a conosce in modo eccellente, preciso e adeguato il concetto di regione geografica individuando e descrivendo con particolari gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce in modo corretto e adeguato il concetto di regione geografica individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce in modo adeguato il concetto di regione geografica individuando e descrivendo, in modo semplice, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	**BASE**
		L'alunno/a conosce in modo non adeguato il concetto di regione geografica individuando e descrivendo, in modo non adeguato, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere problematiche inerenti la tutela del patrimonio naturale e culturale in un ampio contesto di vita e formulare idonee ipotesi risolutive.	L'alunno/a conosce e coglie, in modo corretto e pertinente, nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo al paesaggio naturale formulando ipotesi risolutive pertinenti.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce e coglie, in modo corretto e adeguato nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo al paesaggio naturale formulando ipotesi risolutive corrette.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce e coglie, in modo adeguato, nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo al paesaggio naturale formulando semplici ipotesi risolutive.	**BASE**
		L'alunno/a, solo se guidato dal docente coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo al paesaggio naturale. Non sempre formula ipotesi risolutive.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Maturare un atteggiamento responsabile e rispettoso nei confronti dell'ambiente.	L'alunno/a ha maturato un atteggiamento responsabile e corretto nei confronti dell'ambiente.	**AVANZATO**
		L'alunno/a ha maturato un atteggiamento corretto nei confronti dell'ambiente.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a ha maturato un atteggiamento adeguato nei confronti dell'ambiente.	**BASE**
		L'alunno/a ha maturato un atteggiamento non responsabile nei confronti dell'ambiente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
NUMERI	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e in completa autonomia con i numeri naturali.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo corretto ed adeguato con i numeri naturali.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo essenziale e con qualche incertezza con i numeri naturali.	**BASE**
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera in modo incerto e con il supporto dell'insegnante, con i numeri naturali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
NUMERI	Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	L'alunno/a esegue con sicurezza e autonomia, semplici operazioni.	**AVANZATO**
		L'alunno/a esegue in modo corretto ed adeguato semplici operazioni.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a esegue in modo poco corretto semplici operazioni.	**BASE**
		L'alunno/a esegue semplici operazioni in modo incerto e con supporto dell'insegnante.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
NUMERI	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	L'alunno/a risolve con sicurezza e autonomia semplici situazioni problematiche	**AVANZATO**
		L'alunno/a risolve correttamente semplici situazioni problematiche.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a risolve con qualche incertezza semplici situazioni problematiche.	**BASE**
		L'alunno/a risolve semplici situazioni problematiche solo con il supporto dell'insegnanti.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico.	L'alunno si orienta, in modo sicuro ed in completa autonomia nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio.	**AVANZATO**
		L'alunno si orienta, in modo corretto ed adeguato nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio	**INTERMEDIO**
		L'alunno si orienta, in modo incerto nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio.	**BASE**
		L'alunno si orienta in modo non adeguato nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere le principali figure geometriche.	L'alunno/a rappresenta e descrive, in modo autonomo, preciso le figure geometriche.	**AVANZATO**
		L'alunno/a rappresenta e descrive, in modo corretto ed adeguato le figure geometriche.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a rappresenta e descrive, in modo parziale le figure geometriche.	**BASE**
		L'alunno/a rappresenta e descrive le figure geometriche solo con il supporto di oggetti concreti.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione.	L'alunno/a classifica intuitivamente e mette in relazione in modo completo ed autonomo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a classifica e mette in relazione in modo corretto e adeguato.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a classifica e mette in relazione in modo essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a classifica e mette in relazione solo se supportato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche.	**AVANZATO**
		L'alunno/a raccoglie, in modo corretto ed adeguato dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a raccoglie, in modo adeguato dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche.	**BASE**
		L'alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, solo se supportato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare i numeri interi e decimali.	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e autonomo, con oggetti e numeri naturali e/o decimali.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro, con oggetti e numeri naturali e/o decimali.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali e/o decimali.	**BASE**
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo poco adeguato, con oggetti e numeri naturali e/o decimali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
NUMERI	Eseguire le quattro operazioni.	L'alunno/a esegue mentalmente, con sicurezza, accuratezza e in modo approfondito semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo	**AVANZATO**
		L'alunno/a esegue, mentalmente, in modo sostanzialmente corretto, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a esegue mentalmente, con qualche imprecisione, semplici operazioni e a volte verbalizza semplici procedure di calcolo.	**BASE**
		L'alunno/a esegue, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e non verbalizza le procedure di calcolo.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
NUMERI	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno/a riconosce e risolve le situazioni problematiche proposte utilizzando diverse strategie; si esprime con la terminologia specifica della matematica in modo consapevole.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce e risolve le situazioni problematiche proposte; si esprime con la terminologia specifica della matematica in modo preciso.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riconosce e risolve semplici e concrete situazioni problematiche utilizzando anche le misure; si esprime con la terminologia specifica della matematica in modo generalmente appropriato.	**BASE**

		L'alunno/a riconosce e risolve semplici e concrete situazioni problematiche; si esprime con la terminologia specifica della matematica in modo non preciso.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio fisico.	L'alunno/a si orienta, in modo sicuro e autonomo, nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo preciso ed esauriente figure geometriche e opera con esse.	**AVANZATO**
		L'alunno/a si orienta, in modo abbastanza sicuro, nello spazio fisico, localizzando oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo adeguato figure geometriche e opera con esse.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a si orienta, in modo essenziale ma con qualche incertezza, nello spazio fisico, localizzando con qualche incertezza, oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive, in modo discreto figure geometriche e opera con esse.	**BASE**
		L'alunno/a si orienta in modo non adeguato, nello spazio fisico e localizza oggetti nello spazio non correttamente. Rappresenta e descrive, in modo non preciso, figure geometriche.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze.	Effettua in modo preciso e autonomo confronti fra misurazioni con le unità di misura convenzionali, delle quali conosce la terminologia e i simboli.	**AVANZATO**
		Effettua in modo preciso confronti fra misurazioni con le unità di misura convenzionali, delle quali conosce la terminologia e i simboli.	**INTERMEDIO**

		L'alunno/a effettua semplici misurazioni concrete, mediante esperienze dirette con strumenti convenzionali.	**BASE**
		L'alunno/a con la guida dell'adulto, effettua semplici misurazioni concrete, mediante esperienze dirette con strumenti convenzionali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo completo ed esauriente, situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	**AVANZATO**
		L'alunno/a raccoglie, in modo corretto e adeguato, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo completo e autonomo situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a raccoglie, in modo non sempre adeguato, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve con qualche difficoltà situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	**BASE**
		L'alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, solo se supportato e non risolve, in modo adeguato, situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
NUMERI	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso, eccellente con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza sicuro con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.	**BASE**
		L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo non adeguato, con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
NUMERI	Eseguire le quattro operazioni.	L'alunno/a esegue il calcolo in modo corretto e completo, verbalizza con sicurezza le procedure di calcolo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a esegue il calcolo in modo sostanzialmente corretto; verbalizza in modo abbastanza preciso le procedure di calcolo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a esegue il calcolo con qualche imprecisione e mostra insicurezza nella verbalizzazione delle semplici procedure di calcolo.	**BASE**

		L'alunno/a esegue il calcolo con molti errori e imprecisioni; verbalizza semplici procedure di calcolo solo se supportato dall'insegnante.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
NUMERI	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	L'alunno/a risolve, in modo eccellente, autonomo, situazioni problematiche utilizzando con precisione formule, tecniche e procedure di calcolo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a risolve in modo preciso situazioni problematiche utilizzando correttamente formule, tecniche e procedure di calcolo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a risolve, con qualche imprecisione e insicurezza situazioni problematiche utilizzando in modo abbastanza corretto formule, tecniche e procedure di calcolo semplici.	**BASE**
		L'alunno/a risolve, in modo non adeguato e confuso situazioni problematiche utilizzando con difficoltà formule, tecniche e procedure di calcolo.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera in modo produttivo, preciso ed esauriente con misure e figure geometriche piane, determinando il perimetro, l'area utilizzando le relative formule.	**AVANZATO**
		L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo corretto e adeguato, con	**INTERMEDIO**

		misure e figure geometriche piane determinando il perimetro, l'area utilizzando le relative formule.	
		L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera con qualche incertezza, con misure e figure geometriche piane, determinando il perimetro, l'area utilizzando le relative formule.	**BASE**
		L'alunno/a rappresenta, descrive, classifica e opera, in modo incerto e non adeguato, con misure e figure geometriche piane determinando, con l'aiuto dell'insegnante, il perimetro, l'area utilizzando le relative formule.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	L'alunno/a confronta, misura e opera in modo completo, ordinato, con grandezze e unità di misura.	**AVANZATO**
		L'alunno/a confronta, misura e opera in modo adeguato e appropriato, con grandezze e unità di misura.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a confronta misura e opera, in modo approssimativo, con grandezze e unità di misura	**BASE**
		L'alunno/a confronta, misura e opera, in modo non adeguato, con grandezze ed unità di misura.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE

SCIENZE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	L'alunno/a individua e descrive, in modo autonomo, sicuro e preciso, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.	**AVANZATO**
		L'alunno/a individua e descrive, in modo corretto qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a individua e descrive, in modo essenziale, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.	**BASE**
		L'alunno/a individua e descrive parzialmente, qualità, proprietà e trasformazioni degli oggetti e dei materiali anche mediante l'uso dei cinque sensi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

TEMATICO			
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno/a riconosce, in modo completo ed esaustivo le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce, in modo corretto, le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riconosce in modo parziale ma sufficiente le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	**BASE**
		L'alunno/a riconosce, con molta difficoltà, le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato in contesti diversi.	**AVANZATO**
		L'alunno/a osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto e preciso in contesti diversi	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a osserva, individua e descrive in modo essenziale elementi della realtà in contesti diversi.	**BASE**
		L'alunno/a dimostra incertezza nell'osservare, nell'individuare e nel descrivere elementi della realtà in contesti diversi.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
	Organizzare le informazioni e	L'alunno/a usa il linguaggio scientifico in modo pertinente, esaustivo e con padronanza.	**AVANZATO**

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	L'alunno/a usa il linguaggio scientifico in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a usa il linguaggio specifico della disciplina in modo abbastanza adeguato.	**BASE**
		L'alunno/a usa il linguaggio specifico della disciplina con difficoltà.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	L'alunno/a osserva, descrive ed analizza, in modo autonomo e completo elementi del mondo vegetale, animale e umano.	**AVANZATO**
		L'alunno/a osserva, descrive ed analizza, in modo corretto elementi del mondo vegetale, animale, umano.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a osserva, descrive ed analizza, in modo essenziale elementi del mondo vegetale, animale, umano,	**BASE**
		L'alunno/a osserva, descrive ed analizza, con incertezza elementi del mondo vegetale, animale, umano.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
	Organizzare le informazioni e	L'alunno/a conosce, organizza i contenuti in modo completo, sicuro e li espone con precisione adoperando il lessico specifico della disciplina.	**AVANZATO**

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	L'alunno/a conosce, organizza i contenuti in modo corretto e li espone in modo adeguato iniziando ad utilizzare il lessico specifico della disciplina.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce, organizza i contenuti in modo abbastanza adeguato e li espone con un lessico semplice.	**BASE**
		L'alunno/a conosce e organizza i contenuti in modo non adeguato e l'esposizione non contiene il lessico specifico della disciplina.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	L'alunno/a osserva, descrive e analizza oggetti d'uso comune in modo sicuro, completo e preciso.	**AVANZATO**
		L'alunno/a osserva e descrive oggetti d'uso comune in modo autonomo e corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a osserva e descrive gli oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto ed essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a osserva e descrive gli oggetti d'uso comune con incertezza.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso.	L'alunno/a esegue istruzioni e procedure d'uso in modo autonomo e preciso per la realizzazione di semplici artefatti.	**AVANZATO**
		L'alunno/a esegue correttamente le istruzioni e le procedure d'uso per la realizzazione di semplici artefatti.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso per la realizzazione di semplici artefatti.	**BASE**
		L'alunno/a esegue semplici istruzioni d'uso per la realizzazione di semplici artefatti con il supporto dell'insegnante.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive in modo pertinente e completo gli elementi del mondo artificiale.	**AVANZATO**
		L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive in modo corretto gli elementi del mondo artificiale.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive in modo adeguato gli elementi del mondo artificiale.	**BASE**
		L'alunno/a osserva, rappresenta e descrive con il supporto dell'insegnante gli elementi del mondo artificiale.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	L'alunno/a usa in modo autonomo il computer per uso scolastico e conosce in modo completo le principali componenti.	**AVANZATO**
		L'alunno/a usa in modo appropriato il computer per uso scolastico e conosce in modo corretto le principali componenti.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a usa in modo semplice il computer per uso scolastico e conosce in modo essenziale le principali componenti.	**BASE**
		L'alunno/a usa, con il supporto dell'insegnante il computer e conosce le basilari componenti.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	L'alunno/a riconosce, in modo completo e preciso attraverso un'osservazione autonoma, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune, comprendendone il funzionamento.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce, in modo corretto attraverso un'osservazione autonoma, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune comprendendone il funzionamento.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riconosce, in modo essenziale, attraverso un'osservazione collettiva, i fenomeni di tipo artificiale ed oggetti di uso comune comprendendone il funzionamento.	**BASE**

		L'alunno/a riconosce gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione guidata.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	L'alunno/a segue le istruzioni d'uso e utilizza in modo autonomo e creativo semplici strumenti, anche digitali.	**AVANZATO**
		L'alunno/a segue le istruzioni d'uso e utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a segue semplici istruzioni d'uso e utilizza in modo essenziale semplici strumenti, anche digitali.	**BASE**
		L'alunno/a, solo se guidato dal docente, segue le istruzioni d'uso e utilizza semplici strumenti, anche digitali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali ai fini espressivi.	L'alunno/a usa colori e materiali in modo preciso con creatività e buona conoscenza delle tecniche.	**AVANZATO**
		L'alunno/a usa colori e materiali in modo corretto con creatività e conoscenza delle tecniche.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a usa colori e materiali in modo essenziale.	**BASE**

		L'alunno/a usa colori e materiali in modo impreciso con errori dovuti a mancate conoscenze delle tecniche.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Saper leggere un'immagine e comprenderne lo scopo narrativo.	L'alunno/a legge e osserva sempre un'immagine in modo corretto, coerente e approfondito.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge e osserva un'immagine in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge e osserva un'immagine in modo essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a deve essere guidato dal docente per leggere ed osservare una semplice immagine.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Saper rappresentare la realtà percepita.	L'alunno/a rappresenta la realtà percepita in modo originale, creativo e preciso.	**AVANZATO**
		L'alunno/a rappresenta la realtà percepita in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a rappresenta la realtà percepita in modo essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a rappresenta la realtà percepita solo se guidato dal docente e in modo semplice.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Osservare con consapevolezza un'immagine o una rappresentazione artistica rilevandone i principali	L'alunno/a legge e osserva, in modo completo, esauriente e creativo le immagini e una rappresentazione artistica.	**AVANZATO**
		L'alunno/a legge e osserva, in modo corretto le immagini e una rappresentazione artistica.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a legge e osserva in modo essenziale le immagini	**BASE**

	elementi espressivi.	L'alunno/a deve essere guidato dal docente per leggere e osservare una semplice immagine.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici.	L'alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo completo, esauriente e creativo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici in modo abbastanza corretto.	**BASE**
		L'alunno/a individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le tipologie di codici solo se guidato dal docente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Conoscere alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel	L'alunno/a conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo completo ed esauriente.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo corretto.	**INTERMEDIO**

	proprio territorio.	L'alunno/a conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio in modo essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a conosce alcune forme d'arte e di produzione artigianale presenti nel proprio territorio solo se guidato dal docente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA

MUSICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

ASCOLTO E PRODUZIONE	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.	L'alunno/a dimostra ottime capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche a volte anche più complesse.	**AVANZATO**
		L'alunno/a dimostra buone capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a dimostra discrete capacità nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche.	**BASE**
		L'alunno/a dimostra difficoltà nel riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PRODUZIONE	Eseguire brani vocali.	L'alunno/a utilizza efficacemente le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintonia con i compagni.	**AVANZATO**
		L'alunno/a utilizza abbastanza efficacemente le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintonia con i compagni.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a utilizza in modo adeguato le potenzialità della propria voce per cantare in gruppo, in sintonia con i compagni.	**BASE**
		L'alunno/a non è del tutto autonomo nelle attività di canto in gruppo.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

ASCOLTO E PRODUZIONE	Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.	L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali con vivo interesse e in modo preciso e consapevole.	**AVANZATO**
		L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali con interesse e in modo attento.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali con discreto interesse e in modo frammentario.	**BASE**
		L'alunno/a ascolta e riconosce i diversi generi musicali supportato dal docente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PRODUZIONE	Riconoscere gli elementi di base del linguaggio musicale	L'alunno/a ha conoscenze corrette e complete degli elementi di base del linguaggio musicale.	**AVANZATO**
		L'alunno/a ha conoscenze corrette degli elementi di base del linguaggio musicale.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a ha conoscenze adeguate degli elementi di base del linguaggio musicale.	**BASE**
		L'alunno/a ha conoscenze essenziali degli elementi di base del linguaggio musicale.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA CLASSE TERZA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PRODUZIONE	Riprodurre brani vocali/strumentali	L'alunno/a riproduce in modo sicuro, con attenzione ed interesse, semplici brani strumentali/vocali.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riproduce in modo corretto, con attenzione semplici brani strumentali/vocali.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riproduce in modo adeguato semplici brani strumentali/vocali.	**BASE**
		L'alunno/a riproduce in modo non adeguato semplici brani strumentali/vocali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

ASCOLTO E PRODUZIONE	Ascoltare e riconoscere diversi generi	L'alunno/a ascolta e riconosce in modo attivo e prolungato diversi generi musicali.	**AVANZATO**
		L'alunno/a ascolta e riconosce in modo corretto diversi generi musicali.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a ascolta e riconosce in modo non sempre corretto diversi generi musicali.	**BASE**
		L'alunno/a ascolta con difficoltà un brano musicale e necessita di essere guidato nel riconoscere i diversi generi musicali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PRODUZIONE	Riconoscere elementi del linguaggio musicale.	L'alunno/a riconosce in modo pertinente e corretto gli elementi del linguaggio musicale.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce in modo corretto gli elementi del linguaggio musicale.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riconosce in modo adeguato gli elementi del linguaggio musicale.	**BASE**
		L'alunno/a riconosce in modo parziale gli elementi del linguaggio musicale.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA CLASSI QUARTA E QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
ASCOLTO E PRODUZIONE	Eseguire brani vocali/strumentali	L'alunno/a esegue, in modo originale e preciso, canti corali e brani strumentali collettivamente e individualmente.	**AVANZATO**
		L'alunno/a esegue, in modo corretto, canti corali e brani strumentali collettivamente e individualmente.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a esegue, in modo adeguato canti corali e brani strumentali collettivamente e individualmente.	**BASE**
		L'alunno/a esegue, in modo non sempre corretto, canti corali e brani strumentali collettivamente e individualmente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare ai giochi rispettando le regole	L'alunno/a partecipa con entusiasmo rispettando sempre le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra.	AVANZATO
		L'alunno/a partecipa e rispetta, in modo corretto, le modalità esecutive nei giochi di movimento individuali o di squadra.	INTERMEDIO
		L'alunno/a partecipa e generalmente rispetta le regole nella competizione sportiva.	BASE
		L'alunno/a conosce ma non applica le forme esecutive di diverse proposte di gioco- sport. Non rispetta le regole nella competizione sportiva.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo	L'alunno/a conosce le parti del proprio corpo, le denomina con sicurezza in modo corretto e sicuro.	AVANZATO
		L'alunno/a conosce le parti del proprio corpo, le denomina con sicurezza in modo corretto	INTERMEDIO
		L'alunno/a conosce le parti del proprio corpo e ne denomina correttamente solo alcune.	BASE
		L'alunno/a conosce le parti del proprio corpo tramite esempi e ne denomina correttamente solo alcune.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizzare schemi motori diversi.	L'alunno/a si coordina, in modo sicuro e corretto all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone utilizzando diversi schemi motori.	AVANZATO
		L'alunno/a si coordina, in modo corretto all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone utilizzando diversi schemi motori.	INTERMEDIO
		L'alunno/a si coordina, in modo non sempre controllato, all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone a volte utilizzando diversi schemi motori.	BASE
		L'alunno/a mette in pratica solo alcuni schemi motori di base.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA E SECONDA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
		L'alunno/a assume comportamenti molto corretti, responsabili per la	

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti	prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	AVANZATO
		L'alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	INTERMEDIO
		L'alunno/a assume comportamenti non sempre corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.	BASE
		L'alunno/a assume comportamenti utili alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza solo se guidato dal docente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.	L'alunno/a si coordina, in modo corretto e sicuro all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.	AVANZATO
		L'alunno/a si coordina, in modo corretto all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, utilizzando diversi schemi motori combinati ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.	INTERMEDIO
		L'alunno/a si coordina, in modo non sempre corretto all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone, a volte utilizzando diversi schemi motori combinati	BASE

		ed applicando modalità esecutive di giochi di movimento.	
		L'alunno/a si coordina, in modo non controllato all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	L'alunno/a collabora con gli altri e rispetta sempre in modo corretto e sicuro le regole nella competizione sportiva.	AVANZATO
		L'alunno/a collabora con gli altri e rispetta le regole nella competizione sportiva.	INTERMEDIO
		L'alunno/a non sempre collabora con gli altri e rispetta le regole.	BASE
		L'alunno/a ha difficoltà nella collaborazione con gli altri e rispetta le regole dei giochi per tempi molto brevi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	DESCRITTORI	LIVELLO
		L'alunno/a assume comportamenti	

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	responsabili e collaborativi per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	AVANZATO
		L'alunno/a assume comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	INTERMEDIO
		L'alunno/a assume comportamenti non sempre adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	BASE
		L'alunno/a non assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA- TUTTE LE CLASSI

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.	Comprendere l'importanza di prendersi cura: di sé, della comunità, dell'ambiente	L'alunno/a comprende in modo responsabile e corretto l'importanza di prendersi cura: di sé, della comunità, dell'ambiente.	**AVANZATO**
		L'alunno/a comprende in modo corretto l'importanza di prendersi cura: di sé, della comunità, dell'ambiente.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a comprende in modo adeguato l'importanza di prendersi cura: di sé, della comunità, dell'ambiente.	**BASE**
		L'alunno/a comprende con qualche difficoltà l'importanza di prendersi cura: di sé, della comunità, dell'ambiente.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.	Essere consapevole del fatto che i principi di: solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità, rappresentano le basi della convivenza civile; di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno/a conosce e applica in modo corretto e responsabile le regole della convivenza civile.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce e applica in modo corretto le regole della convivenza civile.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce e applica in modo abbastanza corretto le regole della convivenza civile.	**BASE**
		L'alunno/a conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.	Conoscere gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito gli elementi essenziali della forma di Stato e governo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce in modo corretto gli elementi essenziali della forma di Stato e governo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce in modo abbastanza corretto gli elementi essenziali della forma di Stato e governo.	**BASE**
		L'alunno/a conosce in modo poco adeguato gli elementi essenziali della forma di Stato e governo.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.	Comprendere il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).	L'alunno/a comprende in modo corretto e approfondito il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).	**AVANZATO**
		L'alunno/a comprende in modo corretto il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a comprende in modo essenziale il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).	**BASE**
		L'alunno/a comprende in modo non adeguato il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.	L'alunno/a riconosce in modo corretto e approfondito i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce in modo corretto i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riconosce in modo essenziale i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.	**BASE**
		L'alunno/a riconosce in modo non adeguato i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.	Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce in modo corretto i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce in modo essenziale i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.	**BASE**
		L'alunno/a conosce in modo non adeguato i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA- Costituzione			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.	Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito la Dichiarazione universale dei diritti umani.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce in modo corretto la Dichiarazione universale dei diritti umani.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce in modo essenziale la Dichiarazione universale dei diritti umani.	**BASE**
		L'alunno/a conosce in modo non adeguato la Dichiarazione universale dei diritti umani.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.	L'alunno/a comprende in modo corretto e approfondito la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.	**AVANZATO**
		L'alunno/a comprende in modo corretto la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.	**BASE**
		L'alunno/a comprende in modo non adeguato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno/a comprende in modo corretto e approfondito la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	**AVANZATO**
		L'alunno/a comprende in modo corretto la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a comprende in modo essenziale la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	**BASE**
		L'alunno/a comprende in modo non adeguato la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura.	L'alunno/a rispetta in modo corretto e responsabile gli altri, l'ambiente e la natura.	**AVANZATO**
		L'alunno/a rispetta in modo adeguato gli altri, l'ambiente e la natura.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a rispetta in modo essenziale gli altri, l'ambiente e la natura.	**BASE**
		L'alunno/a rispetta in modo non adeguato gli altri, l'ambiente e la natura.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	L'alunno/a riconosce in modo corretto e approfondito gli effetti del degrado e dell'incuria.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce in modo corretto gli effetti del degrado e dell'incuria.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riconosce in modo essenziale gli effetti del degrado e dell'incuria.	**BASE**
		L'alunno/a riconosce in modo non adeguato gli effetti del degrado e dell'incuria.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere le fonti energetiche.	L'alunno/a riconosce in modo corretto e approfondito le fonti energetiche.	**AVANZATO**
		L'alunno/a riconosce in modo corretto le fonti energetiche.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a riconosce in modo essenziale le fonti energetiche.	**BASE**
		L'alunno/a riconosce in modo non adeguato le fonti energetiche.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nei confronti delle fonti energetiche.	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento critico e razionale.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce in modo corretto le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento abbastanza critico e razionale.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce in modo essenziale le fonti energetiche e sviluppa un atteggiamento poco critico e razionale.	**BASE**
		L'alunno/a conosce in modo non adeguato le fonti energetiche e non sviluppa un atteggiamento critico e razionale.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

TEMATICO			
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Classificare i rifiuti.	L'alunno/a classifica i rifiuti in modo corretto e consapevole.	**AVANZATO**
		L'alunno/a classifica i rifiuti in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a classifica i rifiuti in modo essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a classifica i rifiuti in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Sviluppo Sostenibile			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere le varie attività di riciclaggio dei rifiuti.	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito le varie attività di riciclaggio dei rifiuti.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce in modo corretto le varie attività di riciclaggio dei rifiuti.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce in modo essenziale le varie attività di riciclaggio dei rifiuti.	**BASE**
		L'alunno/a conosce in modo non adeguato le varie attività di riciclaggio dei rifiuti.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
CITTADINANZA DIGITALE	Distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device.	L'alunno/a distingue ed utilizza in modo corretto e consapevole i diversi device.	**AVANZATO**
		L'alunno/a distingue ed utilizza in modo corretto i diversi device.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a distingue ed utilizza in modo essenziale i diversi device.	**BASE**
		L'alunno/a distingue ed utilizza in modo non adeguato i diversi device.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**

CITTADINANZA DIGITALE	Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	L'alunno/a rispetta in modo responsabile e consapevole i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.	**AVANZATO**
		L'alunno/a rispetta in modo corretto i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a rispetta in modo essenziale i comportamenti nella rete e naviga in modo poco sicuro.	**BASE**
		L'alunno/a rispetta in modo non adeguato i comportamenti nella rete e naviga in modo non sicuro.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
CITTADINANZA DIGITALE	Comprendere il concetto di dato.	L'alunno/a comprende il concetto di dato in modo corretto e approfondito.	**AVANZATO**
		L'alunno/a comprende il concetto di dato in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a comprende il concetto di dato in modo essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a comprende il concetto di dato in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare le informazioni corrette e quelle non corrette.	L'alunno/a individua le informazioni corrette e quelle non corrette in modo corretto e responsabile.	**AVANZATO**
		L'alunno/a individua le informazioni corrette e quelle non corrette in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a individua le informazioni corrette e quelle non corrette in modo essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a individua con difficoltà le informazioni corrette e quelle non corrette.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
CITTADINANZA DIGITALE	Confrontare le informazioni digitali con quelle tratte da altre fonti.	L'alunno/a confronta le informazioni digitali con quelle tratte da altre fonti in modo corretto e approfondito.	**AVANZATO**
		L'alunno/a confronta le informazioni digitali con quelle tratte da altre fonti in modo corretto.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a confronta le informazioni digitali con quelle tratte da altre fonti in modo essenziale.	**BASE**
		L'alunno/a confronta le informazioni digitali con quelle tratte da altre fonti in modo non adeguato.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
CITTADINANZA DIGITALE	Distinguere identità digitale e identità reale.	L'alunno/a distingue in modo corretto e pertinente l'identità digitale e reale.	**AVANZATO**
		L'alunno/a distingue in modo corretto l'identità digitale e reale.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a distingue in modo essenziale l'identità digitale e reale.	**BASE**
		L'alunno/a distingue in modo non adeguato l'identità digitale e reale.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
CITTADINANZA DIGITALE	Applicare le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.	L'alunno/a applica in modo corretto e pertinente le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.	**AVANZATO**
		L'alunno/a applica in modo corretto le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a applica in modo essenziale le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.	**BASE**
		L'alunno/a applica in modo non adeguato le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.	

			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
CITTADINANZA DIGITALE	Essere consapevole che l'identità digitale è un valore, sia individuale che collettivo, da preservare.	L'alunno/a è pienamente consapevole che l'identità digitale è un valore, sia individuale che collettivo, da preservare.	**AVANZATO**
		L'alunno/a è consapevole che l'identità digitale è un valore, sia individuale che collettivo, da preservare.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a è abbastanza consapevole che l'identità digitale è un valore, sia individuale che collettivo, da preservare.	**BASE**
		L'alunno/a non è consapevole che l'identità digitale è un valore, sia individuale che collettivo, da preservare.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
CITTADINANZA DIGITALE	Argomentare usando diversi sistemi di comunicazione.	L'alunno/a argomenta in modo corretto e approfondito usando diversi sistemi di comunicazione.	**AVANZATO**
		L'alunno/a argomenta in modo corretto usando diversi sistemi di comunicazione.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a argomenta in modo essenziale usando diversi sistemi di comunicazione.	**BASE**
		L'alunno/a argomenta in modo non adeguato usando diversi sistemi di comunicazione.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete.	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito i rischi della rete.	**AVANZATO**
		L'alunno/a conosce in modo corretto i rischi della rete.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a conosce in modo essenziale i rischi della rete.	**BASE**

		L'alunno/a conosce in modo non adeguato i rischi della rete.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA-Cittadinanza Digitale			
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVO**	**DESCRITTORI**	**LIVELLO**
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare i rischi della rete.	L'alunno/a individua in modo pienamente consapevole i rischi della rete.	**AVANZATO**
		L'alunno/a individua in modo consapevole i rischi della rete.	**INTERMEDIO**
		L'alunno/a individua in modo abbastanza consapevole i rischi della rete.	**BASE**
		L'alunno/a individua in modo non consapevole i rischi della rete.	**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**