SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
PGIC840009
I.C. PERUGIA 12

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 11

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 11

Risultati scolastici 11

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 20

Competenze chiave europee 21

Risultati legati alla progettualità della scuola 26

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 26

Prospettive di sviluppo 39

Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Il nostro territorio è caratterizzato da un'importante urbanizzazione che nel corso degli anni si è sviluppata in modo esponenziale, tale da connotare un tessuto sociale variegato, multietnico e multiculturale. Questo microcosmo rappresenta per la scuola un'importante opportunità e una inesauribile fonte di sollecitazioni ed incipit per la crescita umana e culturale degli studenti e dell'intera comunità. La valorizzazione di tutti e di ciascuno, secondo i principi del dettato costituzionale e di ogni altro documento garante dei diritti umani, favorisce altresì la maturazione e lo sviluppo dell'identità e di ogni dimensione del soggetto persona tradotto in pensiero critico e consapevole. E' solo attraverso azioni mirate ed una coralità di intenti condivisi che si può potenziare la cultura di un territorio.

La scuola in tale contesto rappresenta pertanto il crocevia privilegiato delle azioni sinergiche delle istituzioni e di ogni associazione presente sul territorio che a vario titolo collabora e gravita intorno ad essa. Parlare di reti condivise e di feedback comunicativo fra ogni attore dei percorsi e dei processi significa tradurre tutto ciò in reciproca e consapevole volontà di cambiare per migliorare.

La diversità rappresenta pertanto il valore per eccellenza e la conditio sine qua non di partenza di ogni individuo. Ognuno di noi possiede un patrimonio genetico ed esperienziale

unico ed irripetibile che si sostanzia nella relazione dialettica con l'altro da sé, nelle prime relazioni con le figure di riferimento come la famiglia e successivamente con la scuola.

Il nostro Istituto nel tempo ha saputo cogliere l'opportunità che la diversità offre e ne ha fatto il suo valore fondante dove ogni alunno trova valorizzate le proprie potenzialità ed attitudini per realizzare il proprio progetto di vita.

L' IC Perugia 12 assicura ad ogni studente strumenti, acquisizioni di competenze e abilità, così da permettere ad ognuno di raggiungere traguardi significativi per il pieno raggiungimento del successo formativo.

VINCOLI

La scuola accoglie alunni delle più svariate culture e nazionalità in tutti i periodi dell'anno scolastico. Le relazioni con le famiglie non sempre sono semplici in quanto spesso mancano di un livello minimo di competenza della lingua italiana. L'attivazione dei necessari interventi di mediazione linguistica e culturale in questo triennio sono stati particolarmente complicati dalla situazione pandemica. L'impossibilità di svolgere incontri in presenza ma eventualmente a distanza con i relativi problemi tecnici e di connessione non ha permesso un adeguato e necessario rapporto di reciproco scambio comunicativo.

Negli anni è inoltre aumentato il numero di alunni con bisogni educativi speciali e/o provenienti da famiglie con situazione di disagio socio-ambientale-economico che hanno richiesto un lavoro in sinergia con i servizi sociali del territorio, reso anch'esso difficile dalla pandemia in atto.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Il territorio di Ponte San Giovanni, nel corso della storia, è passato progressivamente da una realtà rurale ad una incentrata sulla permanenza simbolica del Ponte di San Giovanni che ha da sempre costituito il fulcro di ogni attività economica e commerciale. La costruzione della stazione ferroviaria e l'ampliamento delle reti di comunicazione hanno permesso una lenta ma consistente evoluzione dell'intera comunità. Progressivamente, con le varie fasi dell'industrializzazione, c'è stato un notevole aumento demografico che, nel corso del tempo, ha visto intensificare il tessuto urbanistico e sociale con uno sviluppo importante di piccole e medie industrie.

Le scuole sono in posizione centrale e permettono una facile comunicazione ed interscambio.

La scuola ha attivato la convenzione con il Dipartimento di Scienze della Formazione Primaria ed ha accolto tirocinanti in modalità a distanza in periodo di DDI.

Il nostro istituto nel corso del triennio ha presentato numerosi progetti (STEM, F.A.M.I., P.O.N, ERASMUS, ATELIER CREATIVI, BIBLIOTECHE INNOVATIVE e adesione a RETI DI SCOPO) con lo scopo di ampliare notevolmente l'offerta formativa e garantire la più ampia partecipazione degli alunni e dei genitori, con una importante collaborazione delle associazioni del territorio.

VINCOLI

Nel corso del triennio la scuola ha visto fortemente limitato l'intervento delle associazioni e agenzie presenti nel territorio poiché l'azione a distanza e virtuale dovuta alla pandemia non ha favorito lo scambio relazionale e le proposte educative che precedentemente venivano fatte in presenza sono state sospese.

Gli Enti Locali preposti alla manutenzione ordinaria e straordinaria hanno notevolmente ridotto gli interventi, infatti alcune nostre strutture necessitano di importanti azioni di riqualificazione e ristrutturazione. Anche l'amministrazione comunale, in questi anni, ha ridotto le proposte di ampliamento dell'offerta formativa agli istituti.

La situazione pandemica, con la conseguente didattica a distanza, ha fortemente rallentato la realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e limitato le possibilità di accesso di esperti esterni. Tali progetti sono stati riavviati nel corso dell'ultimo anno scolastico.

Pur avendo implementato nel triennio le infrastrutture di reti Internet, alcuni plessi dell'Istituto necessitano ancora di tali lavori.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

Le Scuole dell'Istituto sono ubicate in una posizione centrale e circolare che permette una facile comunicazione ed interazione con il territorio circostante.

Sono dotate di ampi spazi esterni e completamente prive di barriere architettoniche e/o impedimenti logistici per i soggetti con disabilità fisica, infatti in tutte le unità scolastiche del comprensivo sono presenti orti/giardini didattici dove gli alunni svolgono esperienze di vario genere (osservazione del ciclo vitale riproduttivo vegetale, semina, coltivazione e raccolta di ortaggi e fiori ed erbe aromatiche).

Continua il potenziamento delle risorse tecnologiche in tutti i plessi. Nella scuola secondaria di primo grado è attivo da anni il registro elettronico, nel corso del triennio è stato attivato anche nella scuola primaria.

Tutte le aule di scuola primaria e secondaria sono state dotate di LIM. Ogni plesso ha attualmente a disposizione una dotazione sufficiente di pc. Nel corso del triennio è stato introdotto l'uso della piattaforma Google WorkSpace, utilizzata per le comunicazioni fra il

personale scolastico e fra questo e le famiglie; è stato inoltre aggiornato il sito web istituzionale seguendo pienamente la normativa relativa ai siti della P.A.

E' stato avviato l'Atelier Creativo con attività che propongono, in particolare, un cambio di paradigma nella didattica: passare da una modalità trasmissiva della conoscenza ad un approccio più attivo, di stampo costruttivista, basato su una didattica laboratoriale centrata sull'allievo. L'atelier si propone come ambiente condiviso a disposizione non solo della Scuola Secondaria di primo grado, ove è ubicato, ma di tutta la comunità scolastica. Gli Atelier Creativi non sono stati portati a compimento.

Nel triennio è stato istituito il coro di istituto denominato "*Voci dal Mondo*" per sottolineare la multiculturalità che caratterizza la nostra scuola; esso permette di gettare ponti fra differenti culture, favorendo la reciproca comprensione senza pregiudizi. Il coro è un'attività trasversale in quanto ne fanno parte alunni della scuola secondaria e delle classi quinte della Scuola primaria. Tale attività è stata sospesa a causa della pandemia.

Le biblioteche digitali, una volta completati i lavori di sistemazione dei locali e la catalogazione digitalizzata dei libri, offriranno spazi di consultazione e formazione avanzati, aperti al territorio anche al di fuori dell'orario di lezione scolastica, e saranno fruibili da tutti, non solo dagli studenti dell'istituto.

Con un sistema di collaborazione, alcuni genitori hanno organizzato il progetto 'Piedibus' per gli alunni della scuola primaria 'Mazzini' che ha permesso ai bambini di recarsi a scuola a piedi, sorvegliati da volontari a vantaggio della salute di alunni e ambiente. Anche tale attività è stata sospesa durante il periodo della pandemia.

VINCOLI

La costruzione degli edifici risale dagli anni '60 fino ai '90; pertanto, le scuole necessitano di notevoli migliorie, per garantire una maggiore sicurezza a studenti e docenti e creare spazi adeguati alla realizzazione di laboratori che la scuola vorrebbe mettere in atto. Si rendono inoltre necessari continui interventi di manutenzione spesso effettuati anche in emergenza.

Il plesso di scuola primaria più grande dell'istituto, che ospita anche le classi a tempo pieno, non è adeguatamente dotato da un punto di vista di superamento delle barriere architettoniche: non è provvisto di ascensore pur sviluppandosi su due piani. La scuola secondaria non è dotata di palestra interna, i ragazzi svolgono l'attività di educazione fisica presso l'adiacente Palazzetto dello Sport.

L'amministrazione comunale non offre una rete di trasporto scolastico adeguato a soddisfare le esigenze orarie di tutti i plessi.

Durante il periodo di pandemia inevitabilmente i lavori relativi all'allestimento dell'atelier creativo e della Biblioteca Digitale hanno subito una battuta d'arresto. Il coro "Voci dal mondo" e il progetto "Piedibus" sono stati sospesi.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITÀ

Il personale della scuola presenta una buona percentuale di stabilita' nell'Istituto pari al 70,9% vicino ai dati provinciali, regionali e nazionali, tale da permettere una conoscenza del territorio che facilita maggiori contatti tra l'istituzione scolastica e lo stesso. Per quanto concerne le caratteristiche anagrafiche il 37,9% degli insegnanti si concentra nella fascia d'eta' 45-54 anni, il 34,7% si concentra nella fascia d'eta' 35-44 anni, entrambe superiori ai Benchmark di riferimento, il 23,2% e' rappresentata da insegnanti con eta' maggiore ai 55 anni risultando inferiore ai dati di riferimento e solo un 4,2% e' inferiore ai 35 anni. Tale quadro anagrafico rivela la possibilità di un interscambio tra docenti con esperienza professionale pluriennale e docenti con recente formazione universitaria, in orizzontale e in verticale.

Negli anni i docenti hanno frequentato corsi di formazione ed autoformazione che hanno permesso di ampliare le conoscenze raggiungendo conoscenze di alto livello.

VINCOLI

Il dato del 29,1% di docenti a tempo determinato fa riferimento maggiormente ad insegnanti di sostegno con riflessi inevitabili sugli assetti organizzativi e didattici. Ogni anno l'alternarsi di numerose figure nuove rappresenta un dato tutt'altro che trascurabile di variabilità. L'acquisizione di competenze da parte dei docenti a volte e' avvenuto all'esterno dell'istituzione in maniera autonoma con relativa scarsa socializzazione e condivisione. La DaD non solo non ha favorito quanto sopra espresso ma, anzi, lo ha fortemente limitato.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI	1 - Alfabetizzazione, recupero e potenziamento della lingua italiana 2 - Innalzare i livelli delle competenze disciplinari al termine del primo ciclo. 3 - Potenziare una cultura sistemica della valutazione 4 - Sviluppare attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie 5 - Potenziare le competenze digita

Attività svolte

- Laboratori di potenziamento linguistico dell'Italiano come L2 attivati attraverso risorse interne ed esterne per la scuola primaria e la scuola secondaria, anche nell'ambito del progetto "Impact Umbria".
- Progetto di Istituto includi-AMO per la scuola primaria e secondaria di primo grado attivato con risorse interne e avente come finalità il recupero e il potenziamento delle competenze in ambito linguistico e matematico.
- Laboratori di potenziamento della lingua inglese con esperti esterni madrelingua.
- Adesione al Movimento delle Avanguardie educative. L'istituto ha aderito alla Rete "Avanguardie Educative", un progetto di ricerca-azione nato dall'iniziativa dell'Indire per sperimentare le possibili strategie di diffusione e di messa a sistema di metodologie innovative nella scuola italiana. La scuola ha presentato al Movimento alcuni dei suoi prodotti maggiormente innovativi che sono stati accolti con entusiasmo, facendo aderire l'Istituto alla Rete. La scuola adotta delle idee di didattica innovativa sperimentando nuove metodologie.
- L'Istituto ha aderito alla Rete per l'attuazione del Progetto PNSD "Reti collaborative per una didattica innovativa" di cui l'IIS Campus Leonardo da Vinci di Umbertide è designato come soggetto responsabile della Rete, configurandosi come "Scuola capofila". Tale rete prevede la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la promozione e il potenziamento di metodologie didattiche innovative e inclusive che sfruttino le potenzialità delle tecnologie digitali e che, integrando la didattica tradizionale, permettano a docenti e studenti di innovare il processo di insegnamento/apprendimento al fine di sviluppare competenze nuove e sempre più richieste anche dal mondo del lavoro. Il percorso progettuale ha previsto due ambiti di intervento quali " Tinkering Making e Internet delle cose" e " Public Speaking e Debate".
-Rete "MOF" alla scuola primaria: il Modello Organizzativo Finlandese mira al benessere fisico e psicologico dell'alunno a scuola attraverso tempi più distesi di apprendimento e attività laboratoriali.

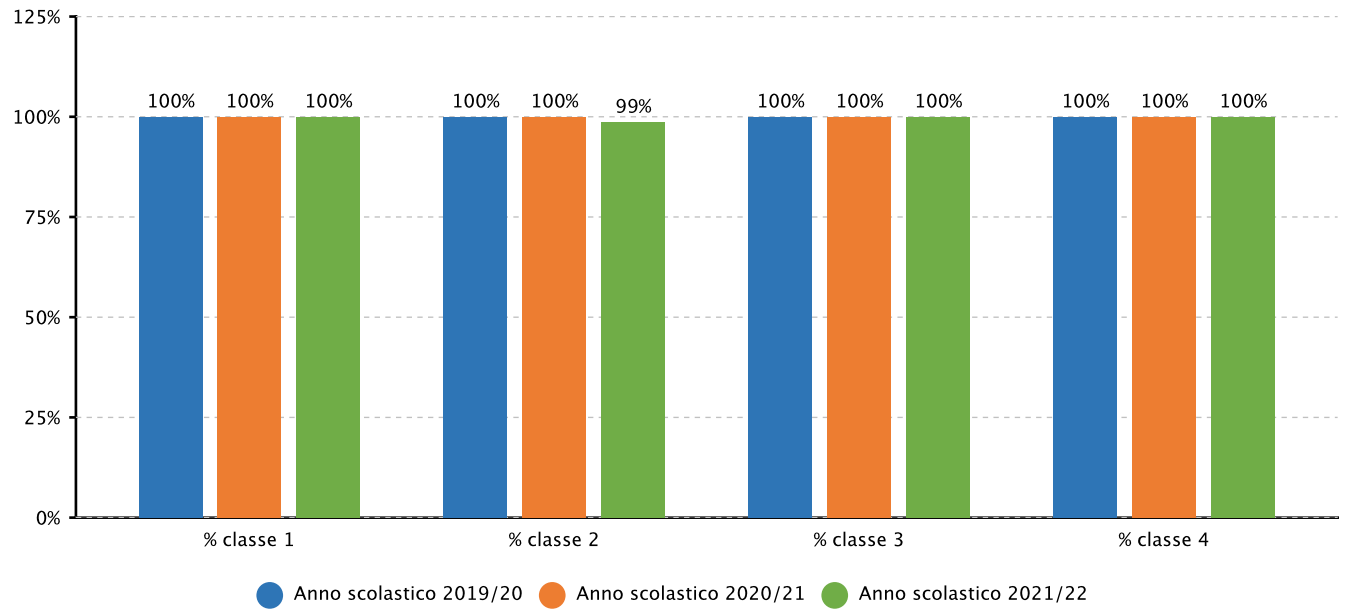
Risultati raggiunti

Nel triennio 2019-22 i progetti svolti e le attività hanno permesso di potenziare le competenze disciplinari aumentando la motivazione all'apprendimento e il coinvolgimento degli alunni. L'uso di metodologie innovative (come il metodo MOF) e delle nuove tecnologie, hanno favorito il pieno coinvolgimento degli studenti e hanno promosso percorsi di apprendimento cooperativi, basati sull'interazione tra pari. I compiti di realtà, e l'implementazione della didattica laboratoriale, hanno permesso di integrare in modo efficace i contenuti tradizionali. L'impiego delle metodologie innovative connesse all'utilizzo di diversi linguaggi, hanno inoltre favorito il miglioramento relativo all'apprendimento degli alunni con bisogni

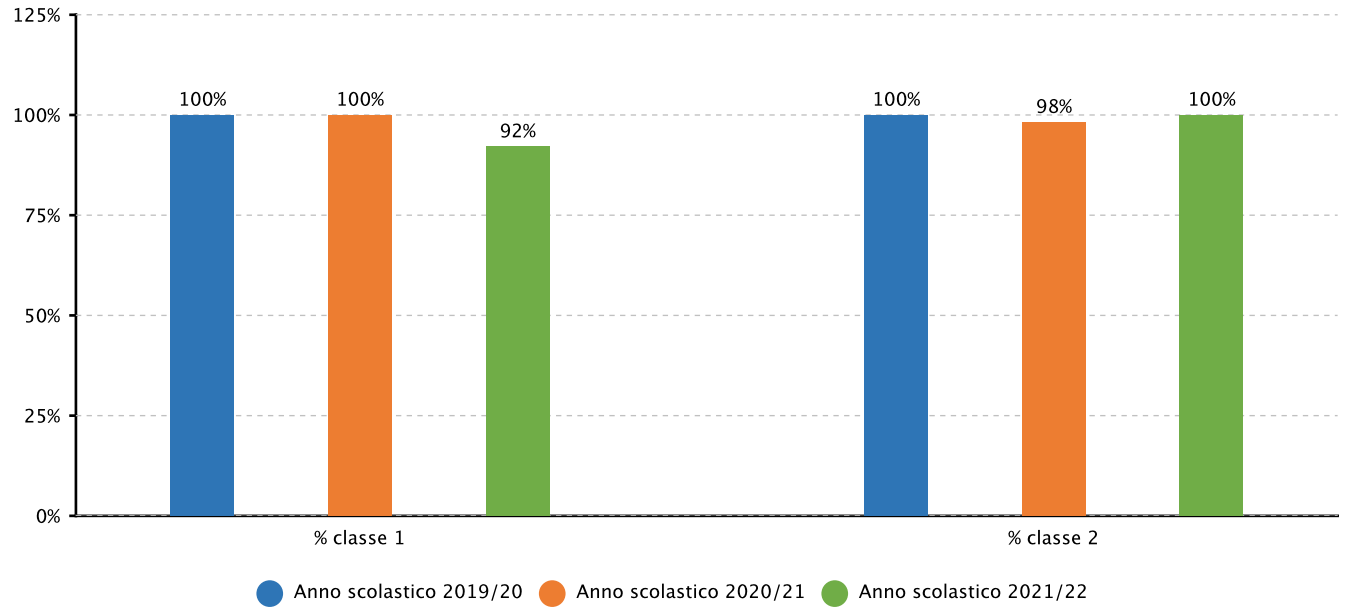
educativi speciali.
Nel corso del triennio si sono registrati esiti positivi degli scrutini per entrambi i gradi scolastici.
In particolare per quanto concerne la scuola Secondaria di primo grado, relativamente all'anno scolastico 2021 -2022 si è registrato un aumento di 8 punti percentuali rispetto all'anno scolastico precedente (dal 92% al 100%), per quanto attiene il numero degli alunni ammessi alla classe successiva.
Sempre in relazione all'ultimo anno scolastico del triennio si è registrato un aumento di 4 punti percentuali rispetto all'anno scolastico precedente (dal 2% al 6%) per quanto concerne il numero degli alunni che hanno conseguito la votazione massima (10 e lode) all'esame di Stato. E' inoltre aumentato di qualche punto percentuale il numero degli alunni con votazione compresa tra 8 e 10.

Evidenze

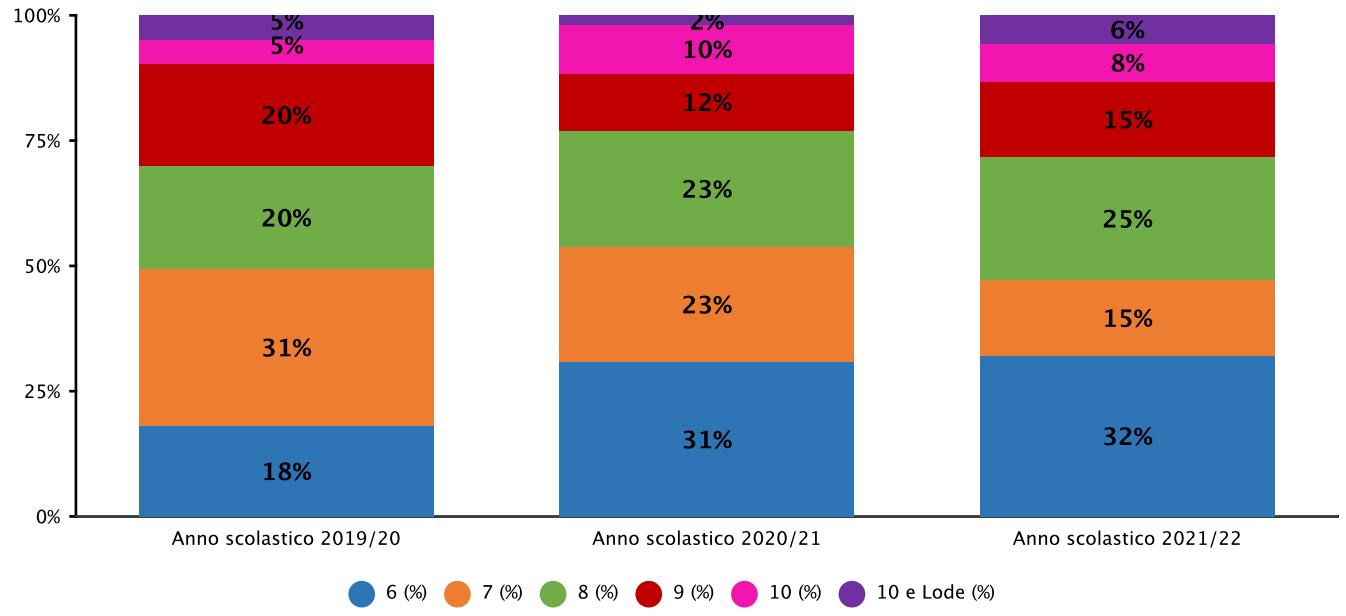
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
INCREMENTARE LE ISCRIZIONI: implementazione di progettualità che coinvolgano gli anni ponte per favorire la continuità didattico-educativa, prevenendo situazioni di dispersione scolastica.	1- Introdurre metodologie innovative per garantire una continuità didattico- educativa tra i diversi gradi di scuola. 2 - Implementare momenti di scambio tra docenti dei diversi gradi di scuola per costruire progettualità mirate e per condividere scelte educative.

Attività svolte

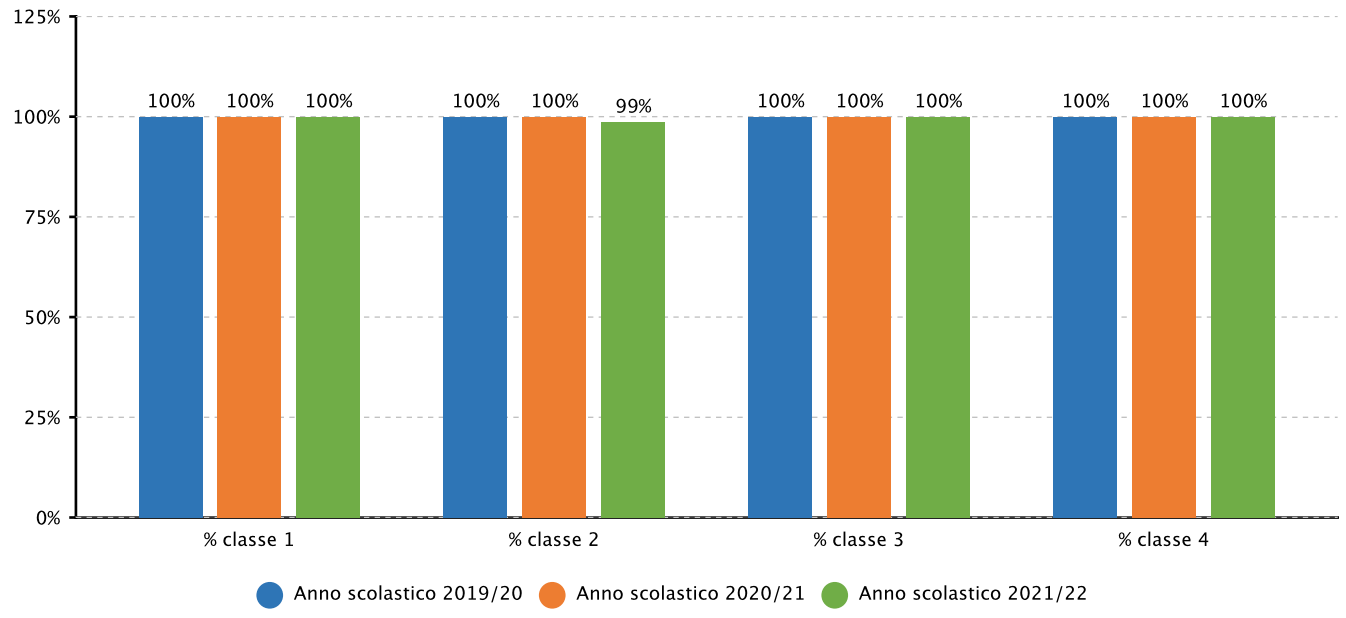
La scuola per incrementare le iscrizioni ha attivato le seguenti azioni:
- Organizzazione di Open Days articolati in due date per ciascun grado scolastico (un giorno a dicembre e uno a gennaio) nel corso dei quali il Dirigente Scolastico/Coordinatori di plesso hanno illustrato il funzionamento della scuola e le progettualità intraprese. Negli Open Days in presenza sono stati proposti laboratori interattivi per i ragazzi nonché la visita ai locali delle scuole di riferimento.
Anche durante il periodo pandemico sono stati organizzati gli Open Days in due giornate, ma attraverso collegamenti da remoto tramite la piattaforma Meet durante i quali sono stati presentati dei video esplicativi delle varie proposte didattiche.
- Organizzazione di "giornate di continuità" che hanno coinvolto gli alunni e i docenti delle classi ponte dei tre gradi scolastici durante le quali sono state svolte delle attività finalizzate alla presentazione dell'organizzazione scolastica e dei nuovi spazi scolastici e conoscenza dei futuri docenti che hanno proposto attività laboratoriali interattive.
- Per promuovere una più ampia partecipazione alle giornate di Open Days sono state effettuate delle azioni pubblicitarie per la diffusione di tali iniziative: pubblicazione di locandine sul sito dell'Istituto e sul profilo Facebook della scuola, cartellonistica stradale fissa e mobile e volantinaggio nel territorio di Ponte San Giovanni.
- Le funzioni strumentali area 4 per i rapporti con il territorio hanno lavorato per pubblicizzare e diffondere tutte le attività realizzate dalla scuola attraverso la stampa locale e nazionale per dare risalto alle numerose iniziative, in ogni ambito (artistico, espressivo, culturale…) che l'Istituto ha offerto ai suoi studenti per favorirne la crescita personale.
- Incontri del Dirigente Scolastico con i genitori degli alunni delle classi ponte per illustrare le azioni organizzative didattiche della scuola.
- Al termine del precedente anno scolastico è stato organizzato un incontro con i genitori degli alunni per illustrare e condividere attività e percorsi formativi attivati all'interno del metodo MOF con i risultati raggiunti.
- Attivazione di progetti in continuità tra diversi gradi scolastici.
- Interventi di supporto da parte del personale di segreteria alle famiglie degli alunni (futuri neo-iscritti) per agevolare la procedura di iscrizione online al nuovo anno scolastico.

Risultati raggiunti

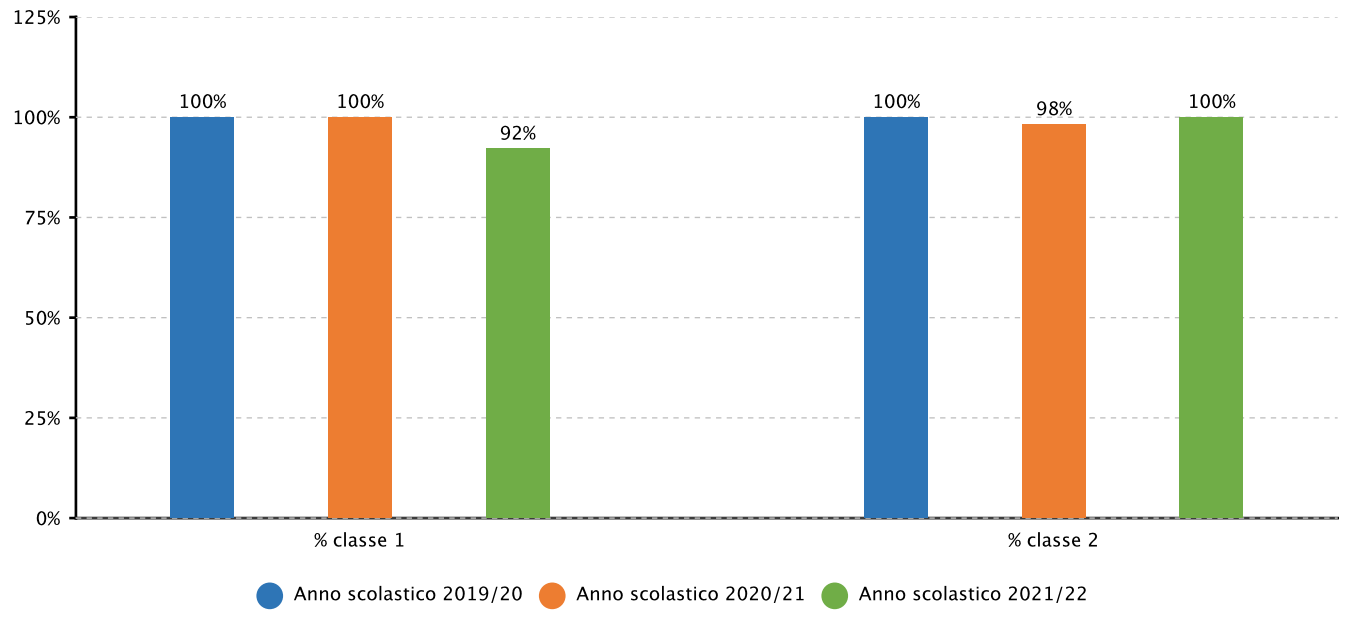
La scuola ha intrapreso sistematicamente tutta una serie di azioni per promuovere all'esterno le iniziative progettuali condotte attraverso testate giornalistiche, social media della scuola e canali televisivi locali e nazionali. Ha condotto in modo significativo una serie di attività di continuità implementando il raccordo tra i diversi gradi scolastici e ha offerto l'opportunità ai propri studenti di partecipare a importanti eventi e manifestazioni sul territorio. Anche gli "Open Days" sono stati allestiti con cura ed attenzione, proponendo un ventaglio di attività diverse. La partecipazione dei genitori agli incontri descritti nella sezione "Attività svolte" ha coinvolto solo poche famiglie. Nonostante la realizzazione di tutte le attività e la loro divulgazione all'esterno le iscrizioni, relativamente alla scuola primaria e dell'infanzia sono in linea con i dati di riferimento, mentre, per quanto concerne la scuola secondaria, si è registrato un decremento.

Evidenze

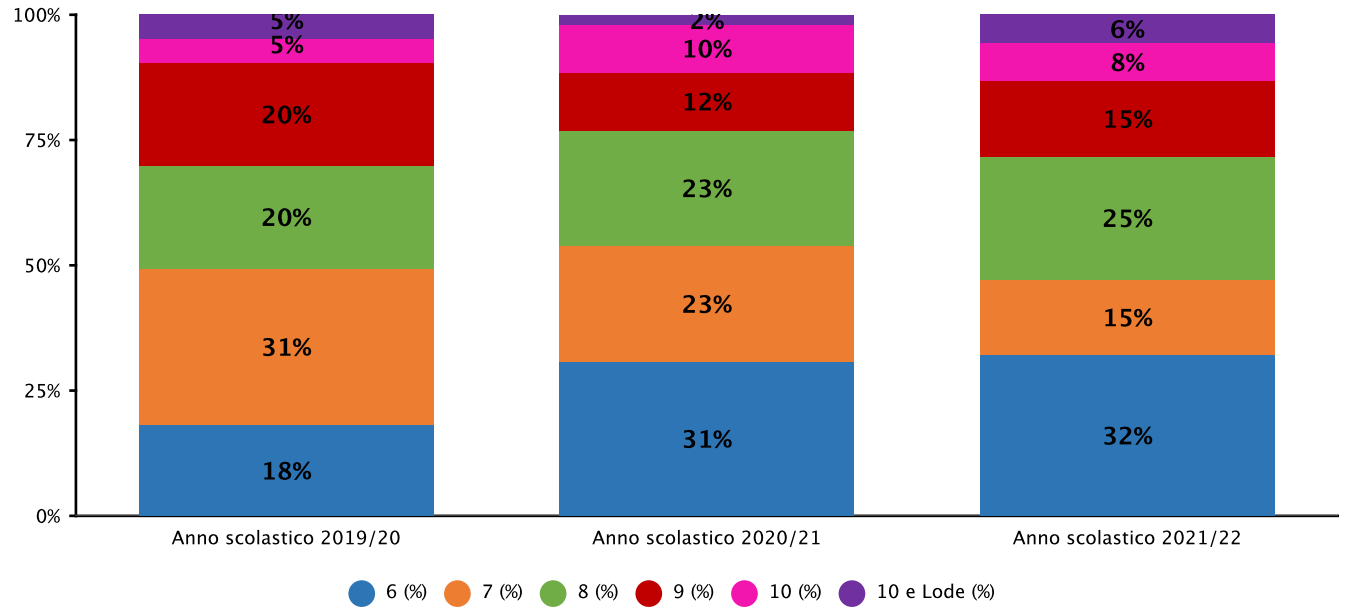
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



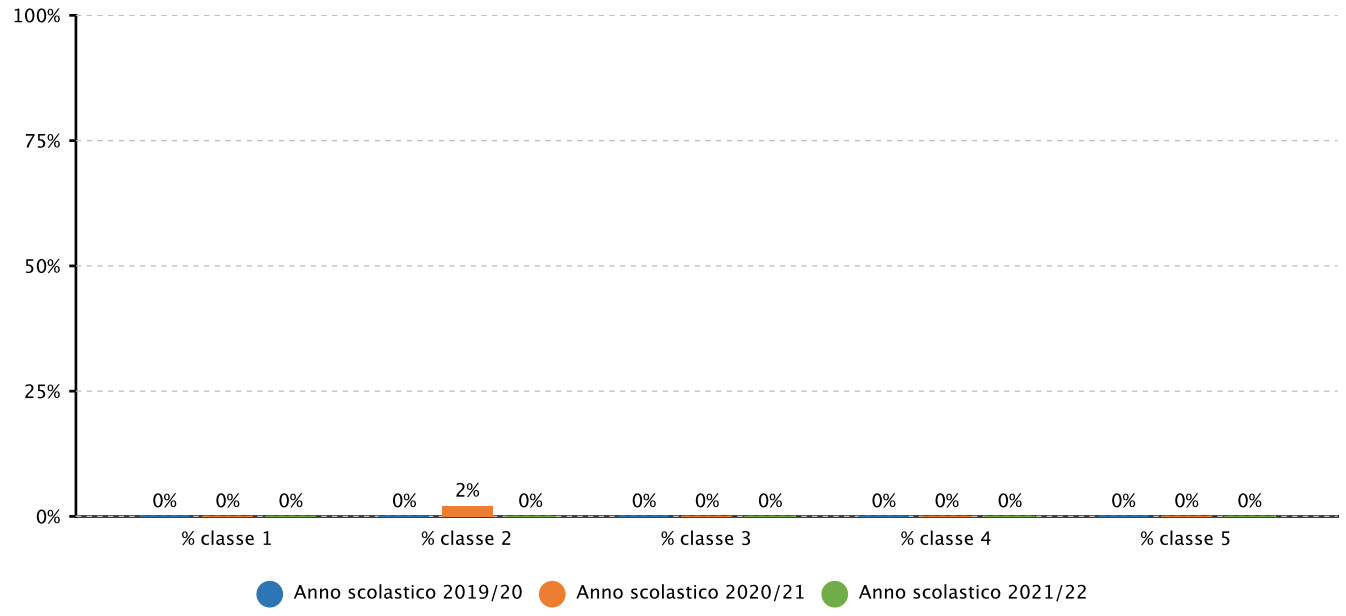
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



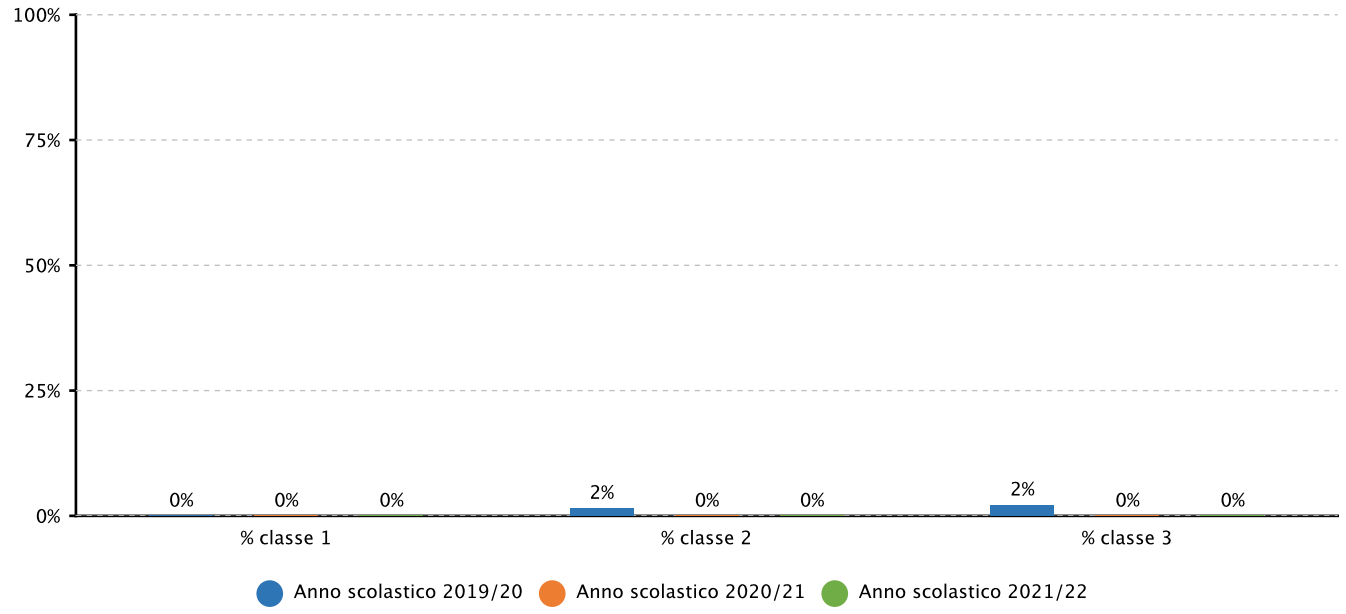
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



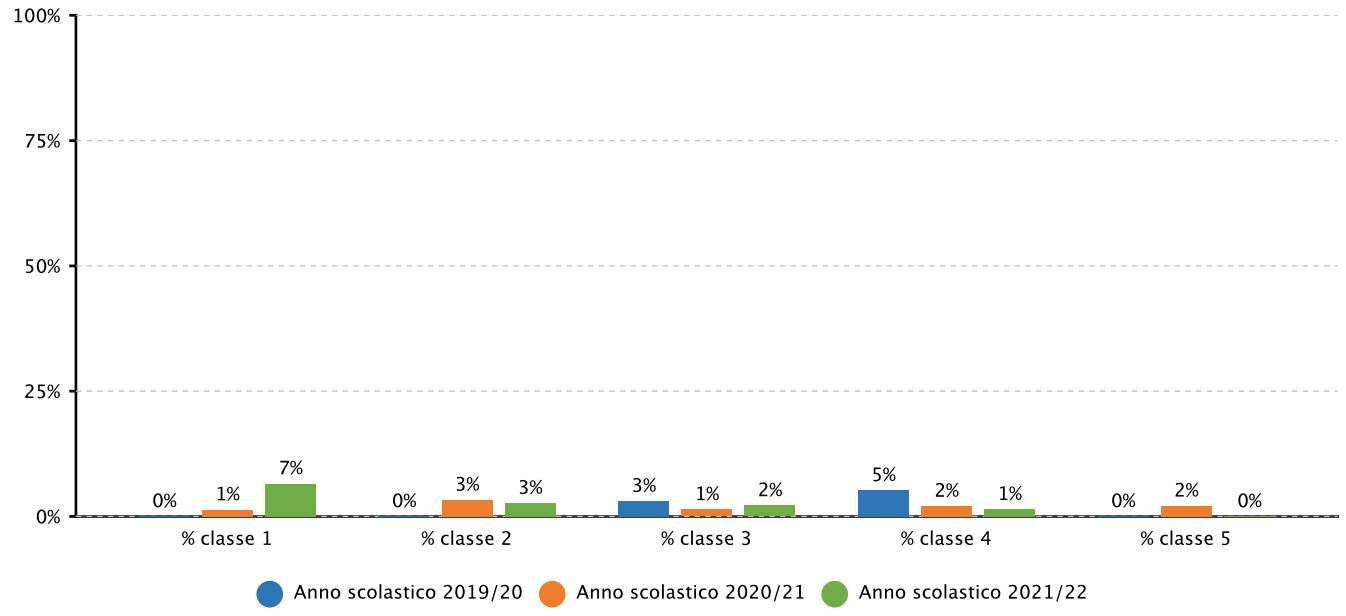
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



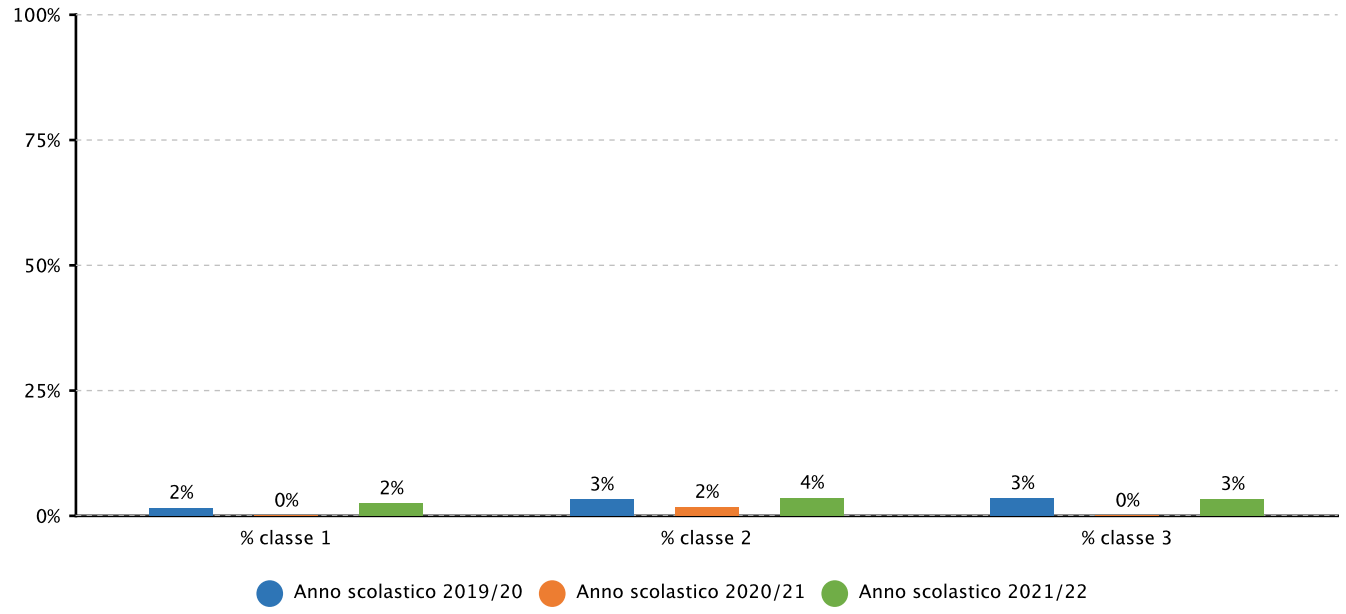
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



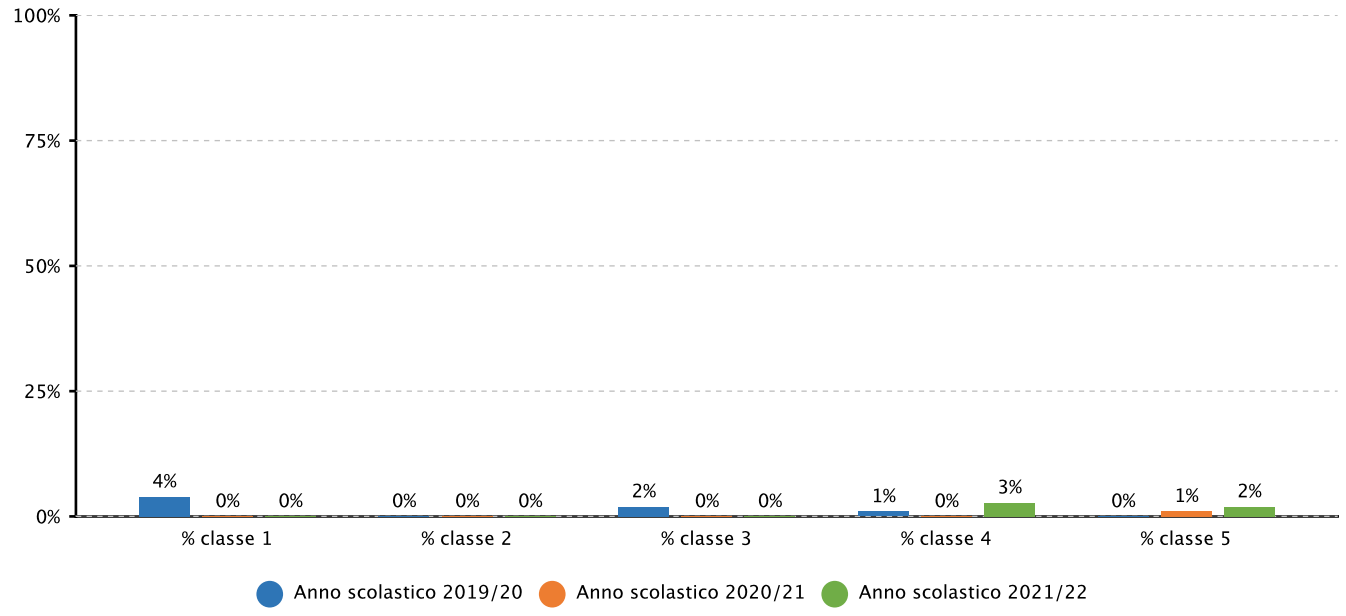
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



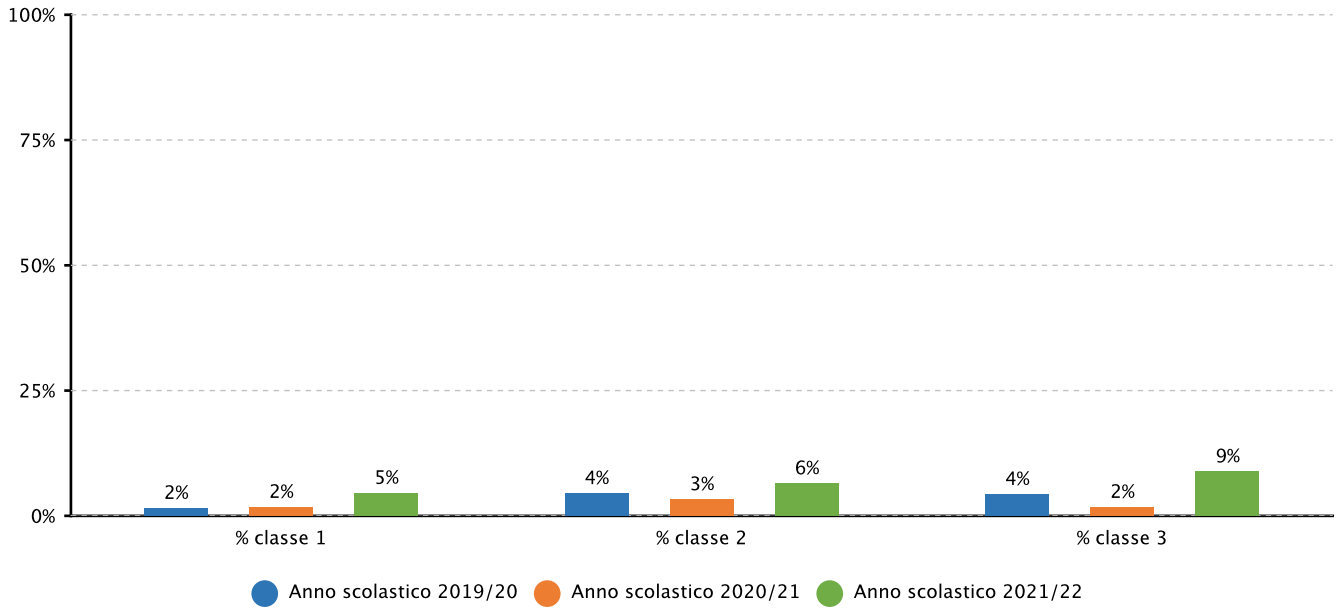
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Innalzare il livello degli esiti delle prove standardizzate sempre più in linea con la media nazionale.	1 - Innalzare il livello delle competenze inerenti all'ambito logico-matematico nelle classi in uscita (quinta primaria e terza secondaria). 2 - Innalzare il livello delle competenze nell'ambito linguistico (italiano e seconda lingua) alla scuola primaria e secondaria 3 - Utilizzo di progettualità mirate con l'impiego delle TIC

Attività svolte

- Laboratori di potenziamento linguistico dell'Italiano come L2 attivati attraverso risorse interne ed esterne per la scuola primaria e la scuola secondaria, per aiutare gli studenti non italofoni a decodificare le istruzioni relative ai diversi quesiti presenti nelle prove.
- Progetto di Istituto includi-AMO per la scuola primaria e secondaria di primo grado attivato con risorse interne e avente come finalità il recupero e il potenziamento delle competenze in ambito linguistico e matematico.
- Laboratori di potenziamento della lingua inglese con esperti esterni madrelingua.
- L'Istituto ha aderito alla Rete per l'attuazione del Progetto PNSD "Reti collaborative per una didattica innovativa" di cui l'IIS Campus Leonardo da Vinci di Umbertide è designato come soggetto responsabile della Rete, configurandosi come "Scuola capofila". Tale rete prevede la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la promozione e il potenziamento di metodologie didattiche innovative e inclusive che sfruttino le potenzialità delle tecnologie digitali e che, integrando la didattica tradizionale, permettano a docenti e studenti di innovare il processo di insegnamento/apprendimento al fine di sviluppare competenze nuove e sempre più richieste anche dal mondo del lavoro. Il percorso progettuale ha previsto due ambiti di intervento quali " Tinkering Making e Internet delle cose" e " Public Speaking e Debate".
- Rete "MOF" alla scuola primaria: il Modello Organizzativo Finlandese mira al benessere fisico e psicologico dell'alunno a scuola attraverso tempi più distesi di apprendimento e attività laboratoriali.
- Utilizzo da parte dei docenti di sussidi specifici (quaderni operativi, simulazioni di prove somministrate negli anni scolastici precedenti...) per esercitare ulteriormente negli studenti le capacità logiche.
- Condivisione da parte dei docenti dei risultati ottenuti dalle proprie classi per eventualmente rimodulare i percorsi didattici.

Risultati raggiunti

I docenti grazie all'utilizzo di metodologie innovative e laboratoriali conducono costantemente gli alunni ad esercitare attività di problem-solving in modo da potenziare e sviluppare le capacità logiche e la creatività. Attraverso l'utilizzo di molteplici sussidi creano proposte di apprendimento calibrate sul modello Invalsi affinché gli studenti possano affrontare con maggiore serenità e consapevolezza i quesiti proposti. Inoltre propongono simulazioni utili agli alunni per creare diversi approcci alle modalità di conduzione dei test. Per quanto concerne l'italiano nelle classi seconde e nelle classi quinte della scuola Primaria il punteggio medio risulta essere in linea con quello nazionale; mentre per quanto attiene la matematica, sia per le classi seconde che per le classi quinte il punteggio è superiore alla media nazionale. Per quanto concerne il punteggio ottenuto nelle prove di italiano e matematica nella scuola Secondaria di primo grado, esso risulta inferiore alla media nazionale. Per la lingua inglese alla Primaria e alla Secondaria (classi quinte e terze) gli esiti risultano superiori alla media nazionale.

Evidenze

Documento allegato

Tabelle_invalsi_2021_22.pdf

Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
INNALZARE IL LIVELLO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	1-Adeguare gli strumenti valutativi per la documentazione dei livelli di competenza alla normativa vigente in continua evoluzione. 2-Innalzare i livelli delle competenze chiave al termine del primo ciclo, con particolare riferimento allo spirito di iniziativa e imprenditorialità. 3-"Fare scuola" attuando modalità innovative.

Attività svolte

- Progetto "La forza delle idee: tutto il bello dell'ingegno, della fantasia e della creatività": ha coinvolto gli alunni della scuola primaria e ha previsto la riflessione sulle grandi invenzioni e scoperte del mondo antico e sulla bellezza delle grandi opere create dall'uomo.
- Progetto PON Scuola Primaria: "Gli Etruschi in digitale" ha previsto un duplice percorso di scoperta: da un lato la storia, il passato e gli Etruschi con la loro affascinante eredità, dall'altro il presente ed il futuro, ovvero le nuove tecnologie.
- Progetto PON Scuola Secondaria: "Il periodo etrusco" ha coinvolto gli alunni della scuola secondaria. Il percorso ha offerto la possibilità agli studenti di fruire di ore laboratoriali per l'incontro, la costruzione e la conoscenza delle origini di un popolo a noi vicino, come gli Etruschi.
- Progetto "Ponte San Giovanni da borgo a paese": è un progetto che ha coinvolto gli alunni della scuola secondaria in uno studio più intimo e personale del territorio di Ponte San Giovanni, affrontato da un punto di vista storico-socio-economico.
- Progetto "Nel nome del Rispetto" che ancora coinvolge l'intero Istituto, grazie alla cooperazione di tutte le figure educative e che promuove l'educazione al Rispetto in tutte le sue declinazioni.
- Progetto Legalità "TRA IL VERDE E L'AZZURRO …SULLE ALI DELLA LEGALITA' ": nato dall'esigenza di sensibilizzare gli studenti ai temi della mafia e al rispetto delle regole. E' stato condotto in collaborazione con l'istituzione scolastica IISS "E.Ascione" di Palermo.
- Progetto "Ricet-TOSI": ha coinvolto gli studenti della scuola primaria e secondaria che, durante il periodo pandemico, hanno riprodotto delle ricette tradizionali umbre con l'aiuto delle mamme e delle nonne.
- Progetto "Legalità-Bullismo": coinvolge gli studenti della scuola secondaria, ancora in attuazione con l' ausilio di figure esterne, si propone di prevenire atteggiamenti bullismo e cyberbullismo tra i giovani.
- Evento della Polizia di Stato sulla legalità: durante lo scorso anno scolastico si e' tenuta una manifestazione in cui la Polizia di Stato ha consegnato agli alunni delle scuole primarie il diario-agenda della legalità.
- Progetto "Debate": si configura come un metodo educativo capace di rinnovare la didattica e la formazione di studenti e futuri cittadini, sviluppando nei ragazzi la capacità di saper ricercare, argomentare, comunicare e pensare in modo critico.
- Progetto "Ricerca Azione FAMI": ha promosso l'educazione interculturale facilitando una progressiva integrazione degli alunni non italofoni nella realtà scolastica.
- Evento "Festa dello Sport" per la promozione dell'educazione motoria-sportiva in collaborazione con le associazioni sportive territoriali.
- Rete "MOF" alla scuola primaria: il Modello Organizzativo Finlandese mira al benessere fisico e psicologico dell'alunno a scuola attraverso tempi più distesi di apprendimento e attività laboratoriali.

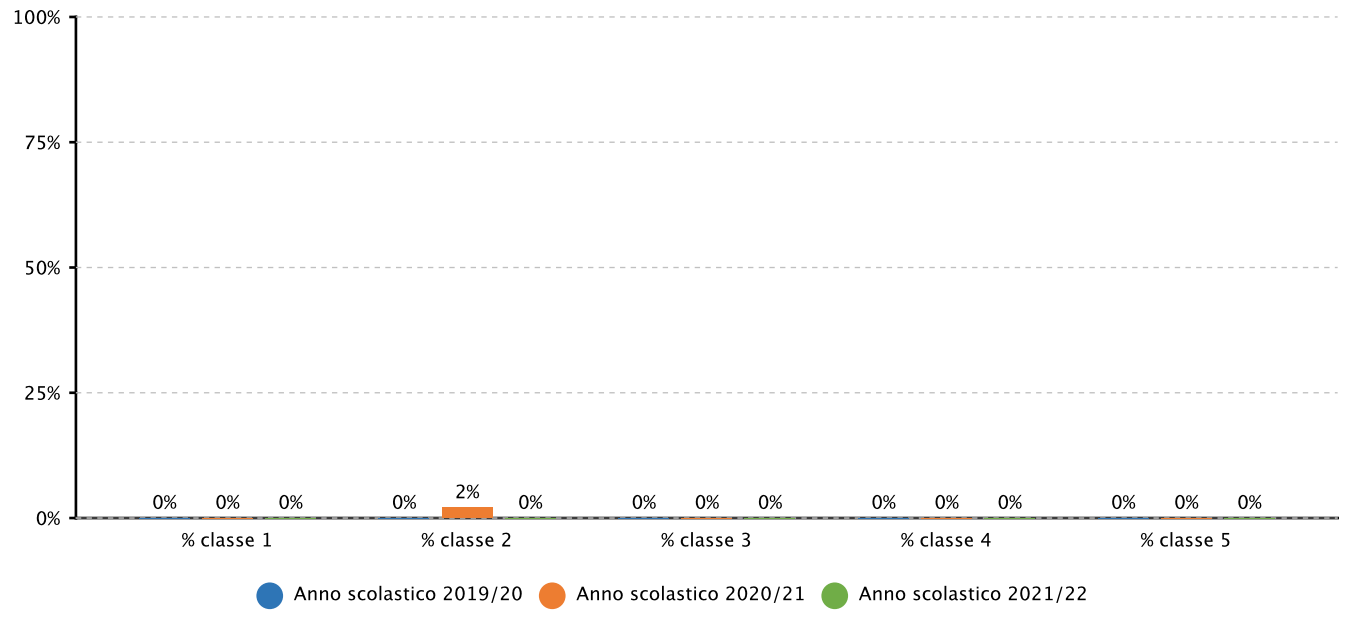
Risultati raggiunti

Alcune delle azioni formative avviate nel triennio 2019/2022 sono state rallentate o limitate dall' emergenza pandemica che ha caratterizzato il triennio.
I moduli PON e le altre iniziative progettuali hanno permesso di potenziare le competenze chiave europee rendendo gli alunni soggetti attivi dell'apprendimento, andando ad integrare in modo significativo gli apprendimenti curricolari. Le proposte progettuali hanno dato risultati positivi in termini di partecipazione e motivazione, in quanto all'interno di esse sono stati impiegati diversi linguaggi che

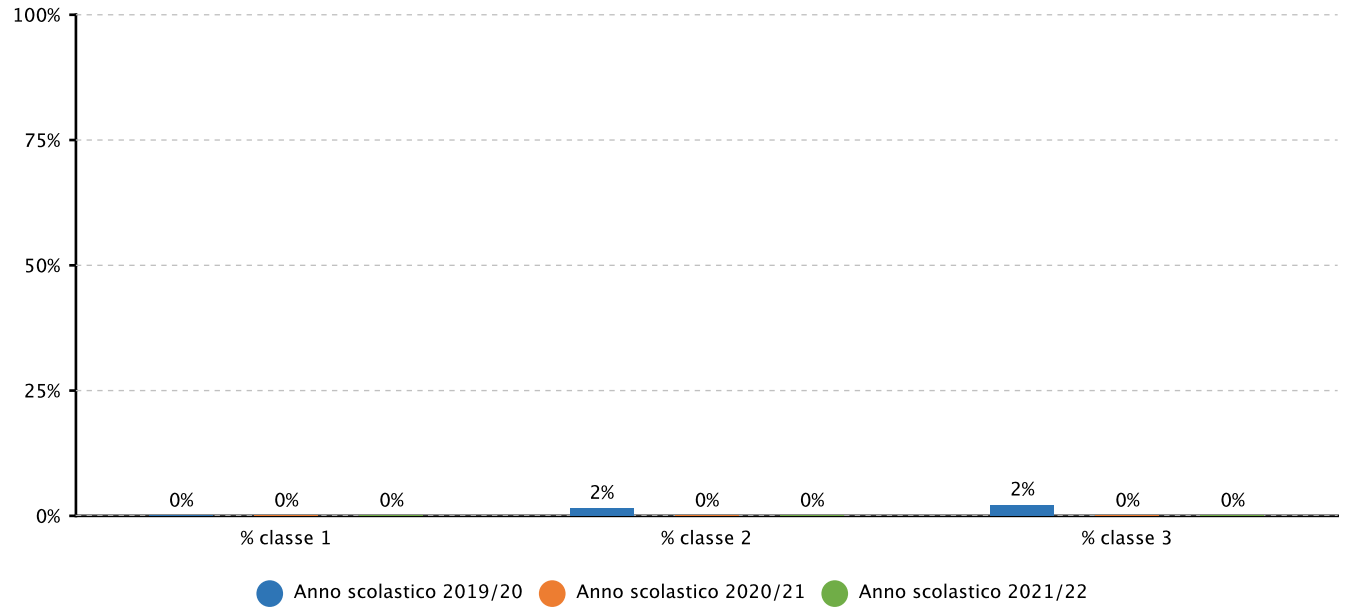
hanno coinvolto pienamente tutti gli alunni, compresi gli studenti con bisogni educativi speciali, che hanno potuto sperimentare i loro talenti e le loro attitudini.
Le iniziative progettuali per la promozione della cultura della legalità hanno permesso di sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole nelle varie situazioni di vita e di implementare la propria competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. L'evento con la Polizia di Stato e la consegna del diario hanno permesso anche ai più piccoli di conoscere le azioni delle Forze dell'Ordine che ogni giorno lavorano per la tutela dei cittadini.
Dopo il periodo pandemico, l'evento di fine anno della "Festa dello Sport" ha permesso agli alunni di tutti i gradi scolastici di vivere un momento importante di aggregazione sociale, divertendosi a sperimentare molteplici specialità sportive. Gli alunni hanno avuto occasione di interagire pienamente nel rispetto delle regole del fair play.
Nell'anno scolastico 2021-22 la nostra scuola ha iniziato la sperimentazione MOF che ha interessato alcune classi della scuola primaria. Il Modello Organizzativo Finlandese che ha visto la riduzione significativa della lezione frontale e la costruzione di ambienti di apprendimento finalizzati a migliorare il benessere psicologico degli alunni a scuola, ha avuto risultati ottimali e ha visto la realizzazione di molteplici prodotti laboratoriali, attivando, altresì, una piena collaborazione tra i docenti delle varie classi per lo scambio di buone pratiche.

Evidenze

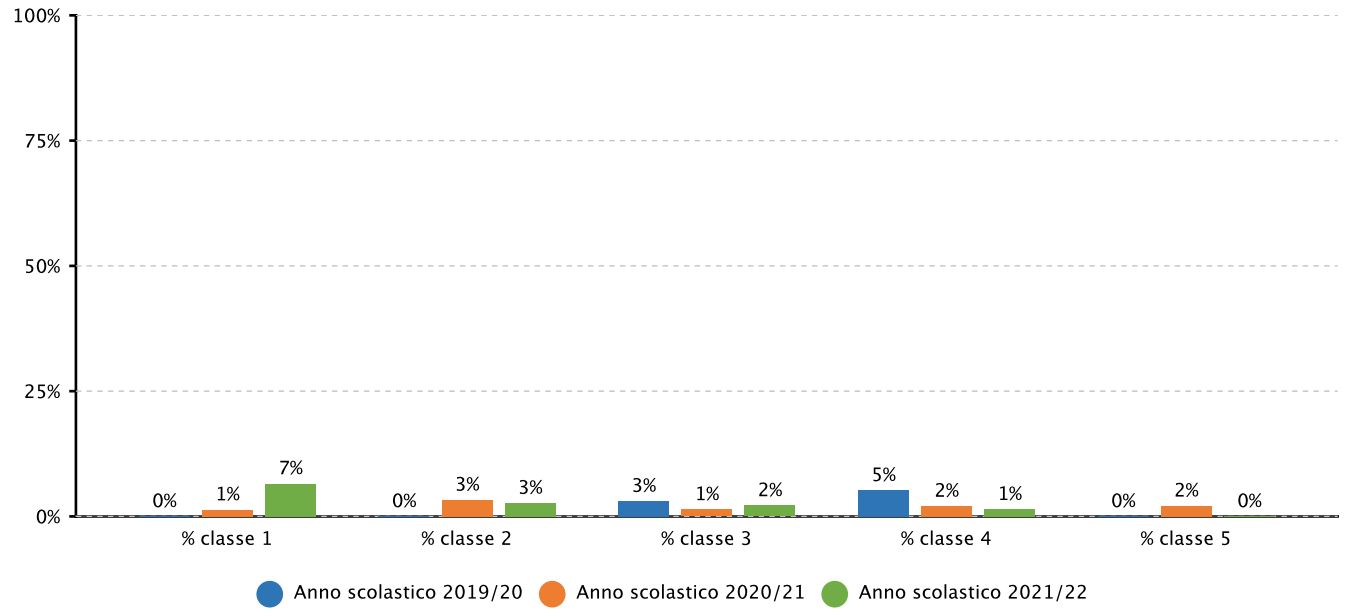
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



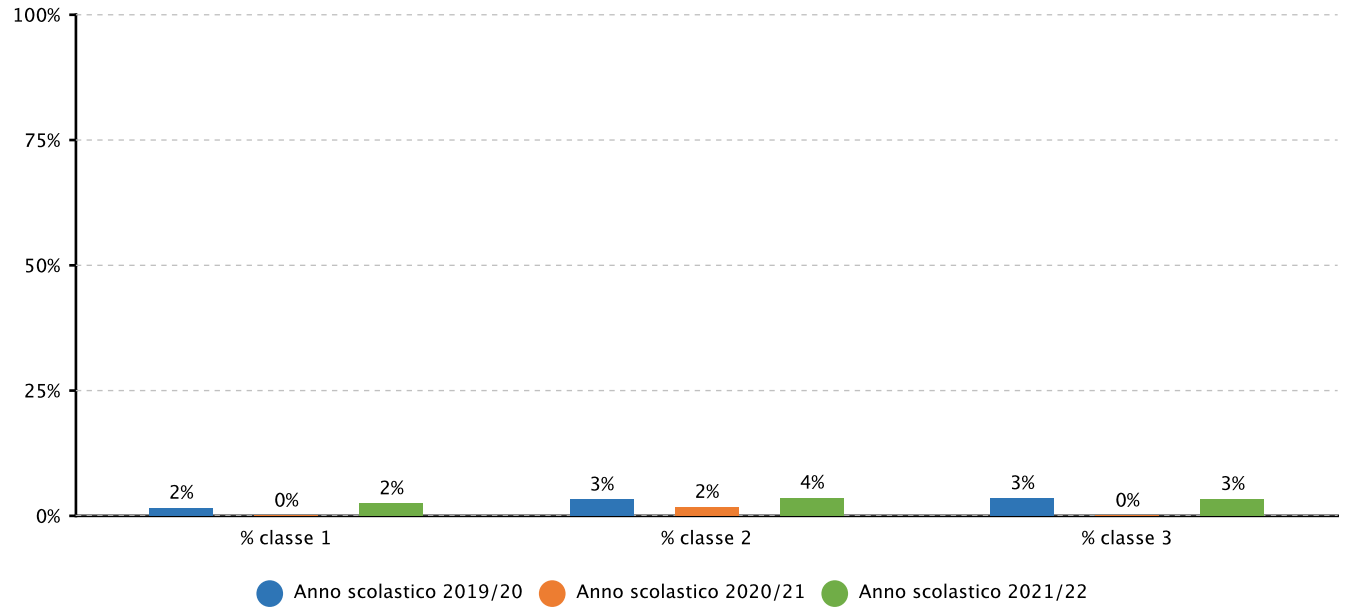
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



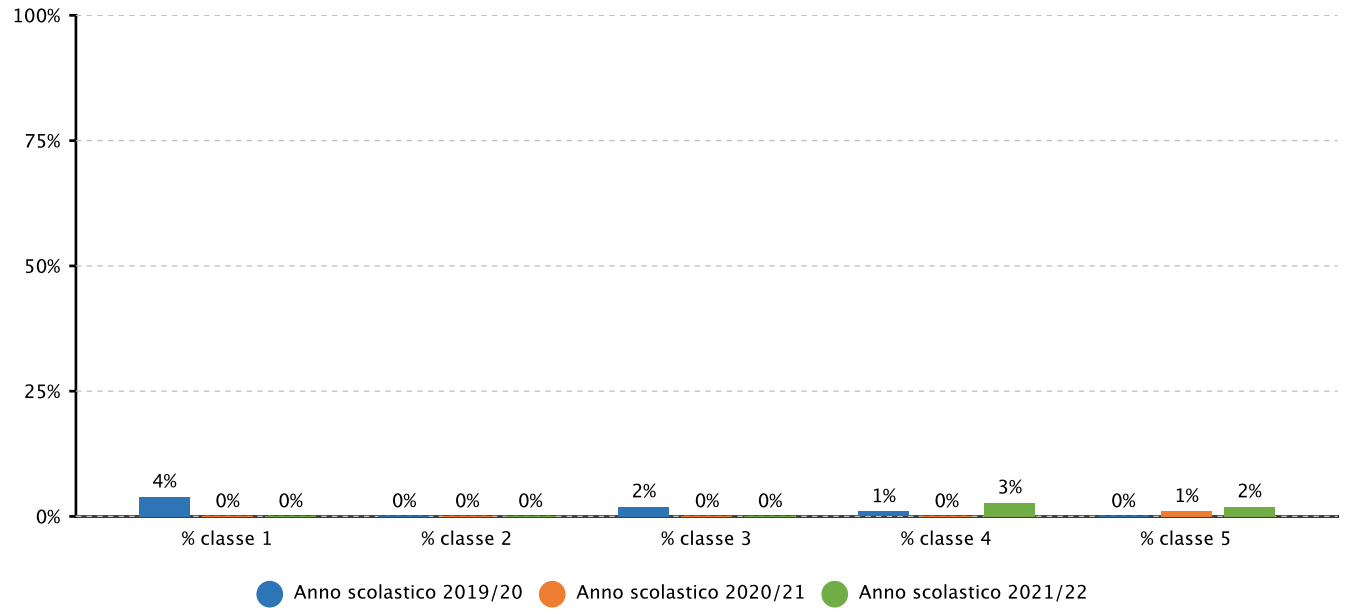
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



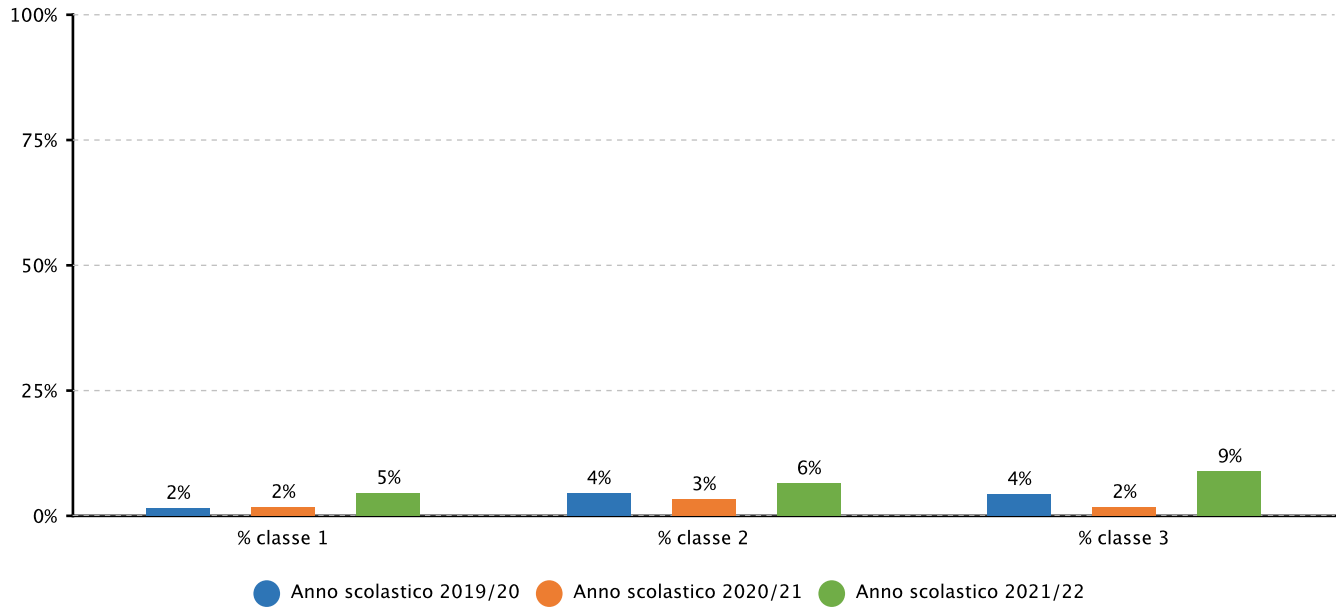
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- ## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

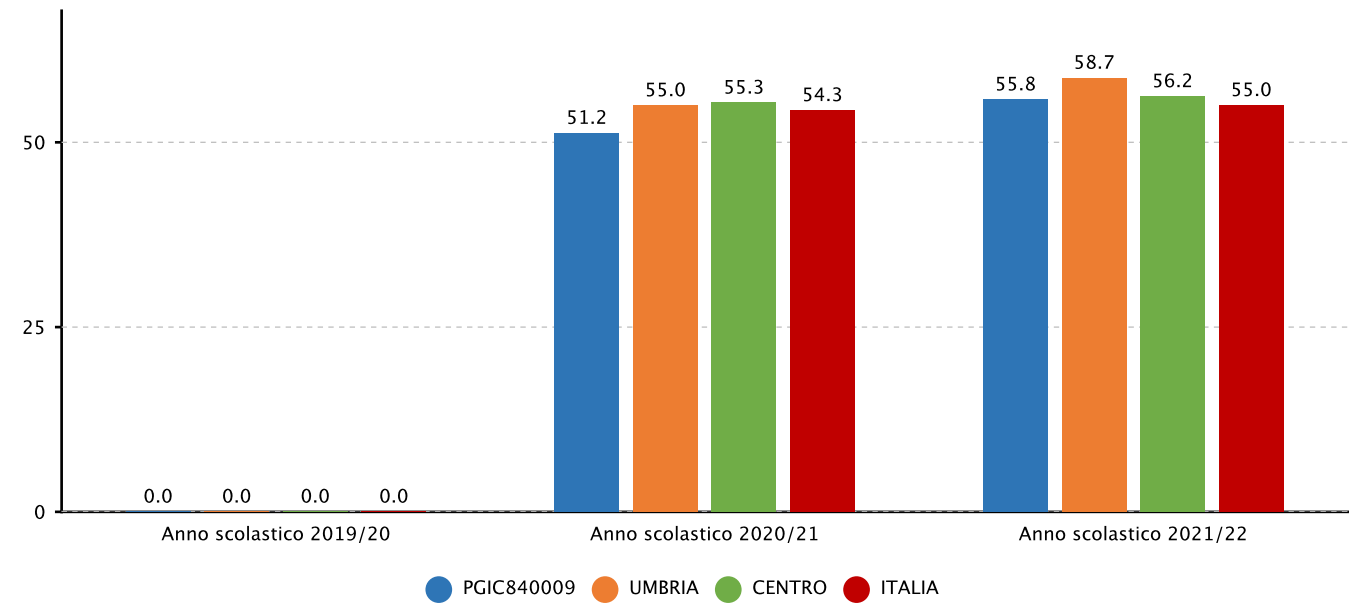
Laboratorio linguistico L2 di potenziamento della lingua italiana con risorse interne ed esterne (ImpactUmbria);
Progetto "Includi-AMO" potenziamento negli ambiti linguistico e logico-matematico;
“Potenziamento della cittadinanza europea”–potenziamento linguistico CLIL con esperti esterni madrelingua;
Adesione alla Rete per l'attuazione del progetto PSND "Reti collaborative per didattiche innovative";
Sperimentazione MOF- Modello Organizzazione Finlandese.

Risultati raggiunti

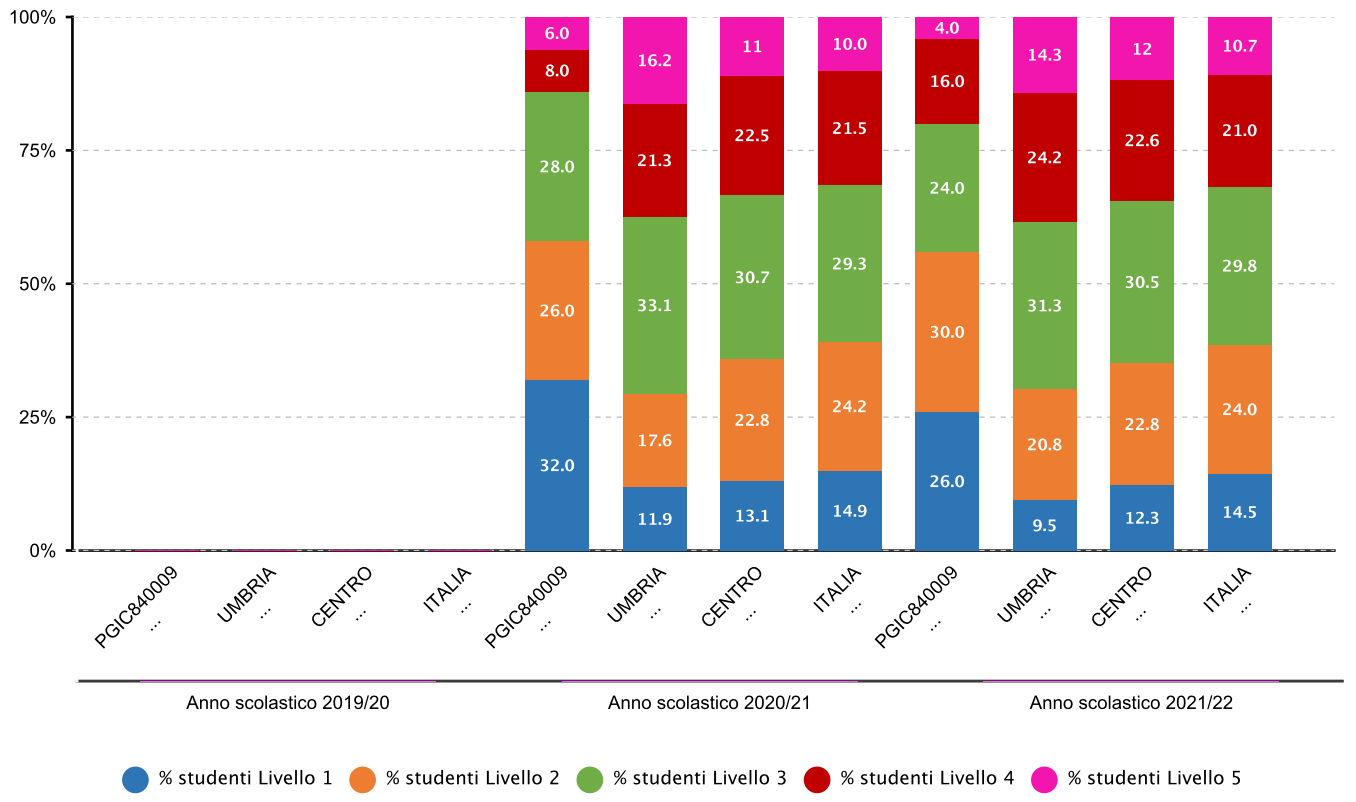
Nel corso del triennio sono stati attivati laboratori linguistici di potenziamento della lingua italiana L2 che hanno coinvolto gli alunni di tutti gli ordini di scuola per favorirne la partecipazione alla vita scolastica. Le prove standardizzate di lingua inglese hanno ottenuto esiti positivi anche grazie al confronto con i docenti madrelingua.
Gli esiti degli scrutini sono positivi, grazie alla pianificazione di percorsi di inclusione/differenziazione garanti del successo formativo ed elevati a sistema scolastico. Tutti gli alunni (il 100%) sono stati ammessi alla classe successiva con un divario positivo rispetto ai dati di riferimento.

Evidenze

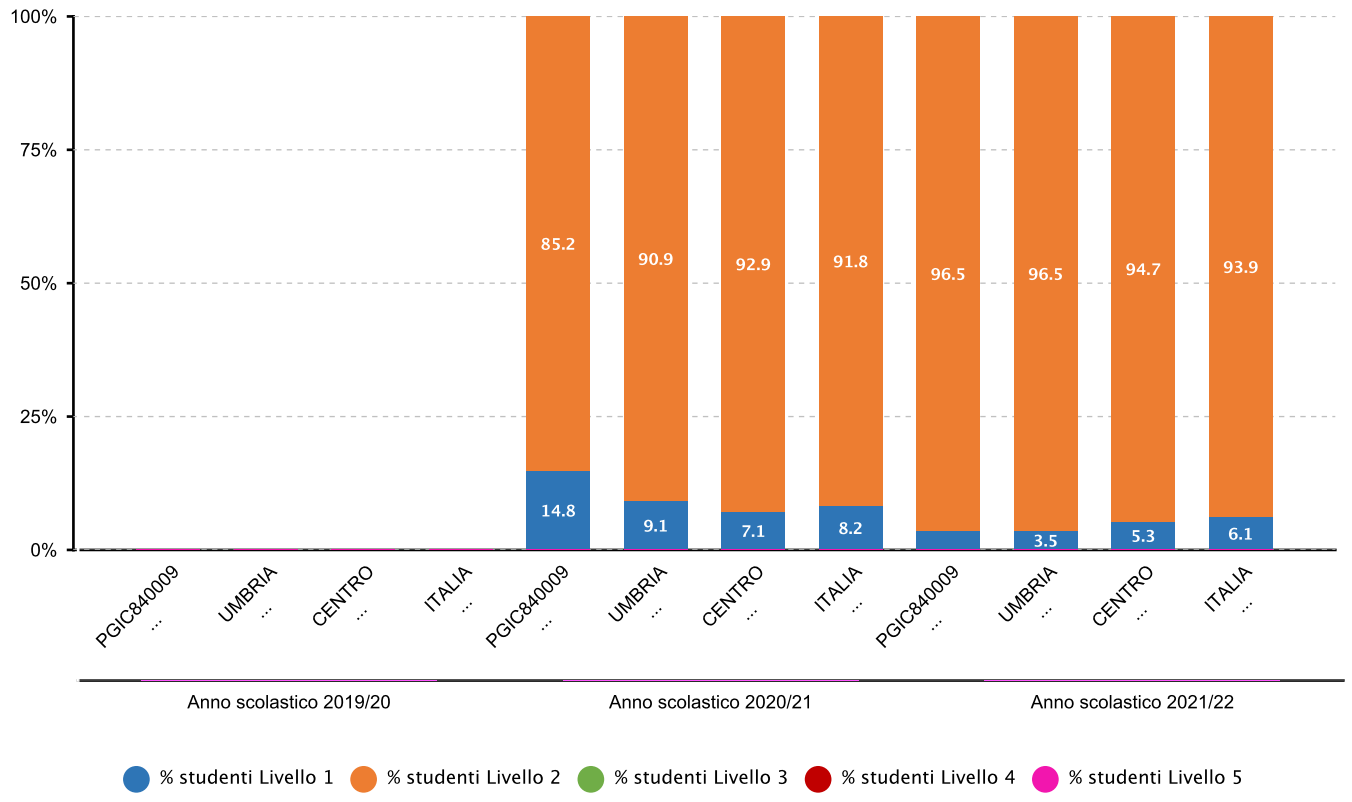
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



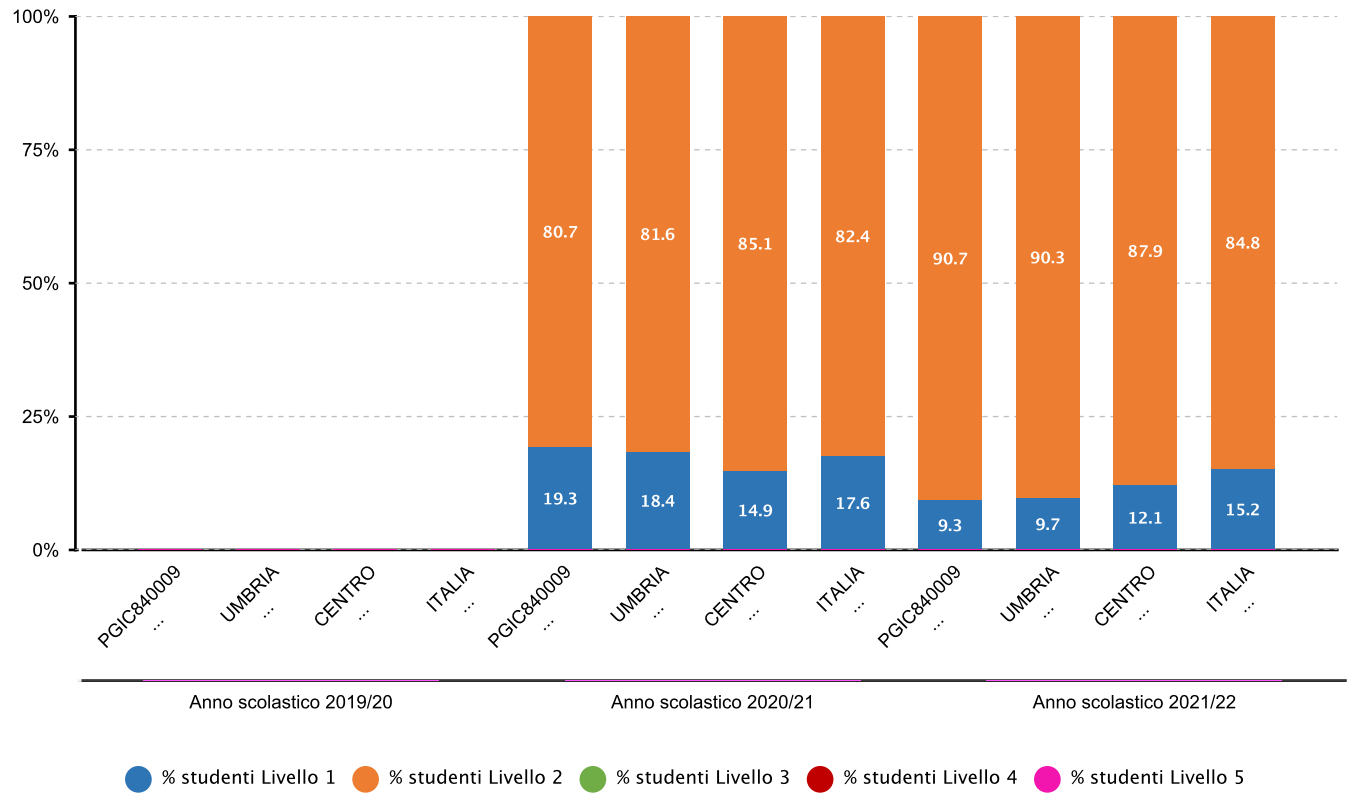
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



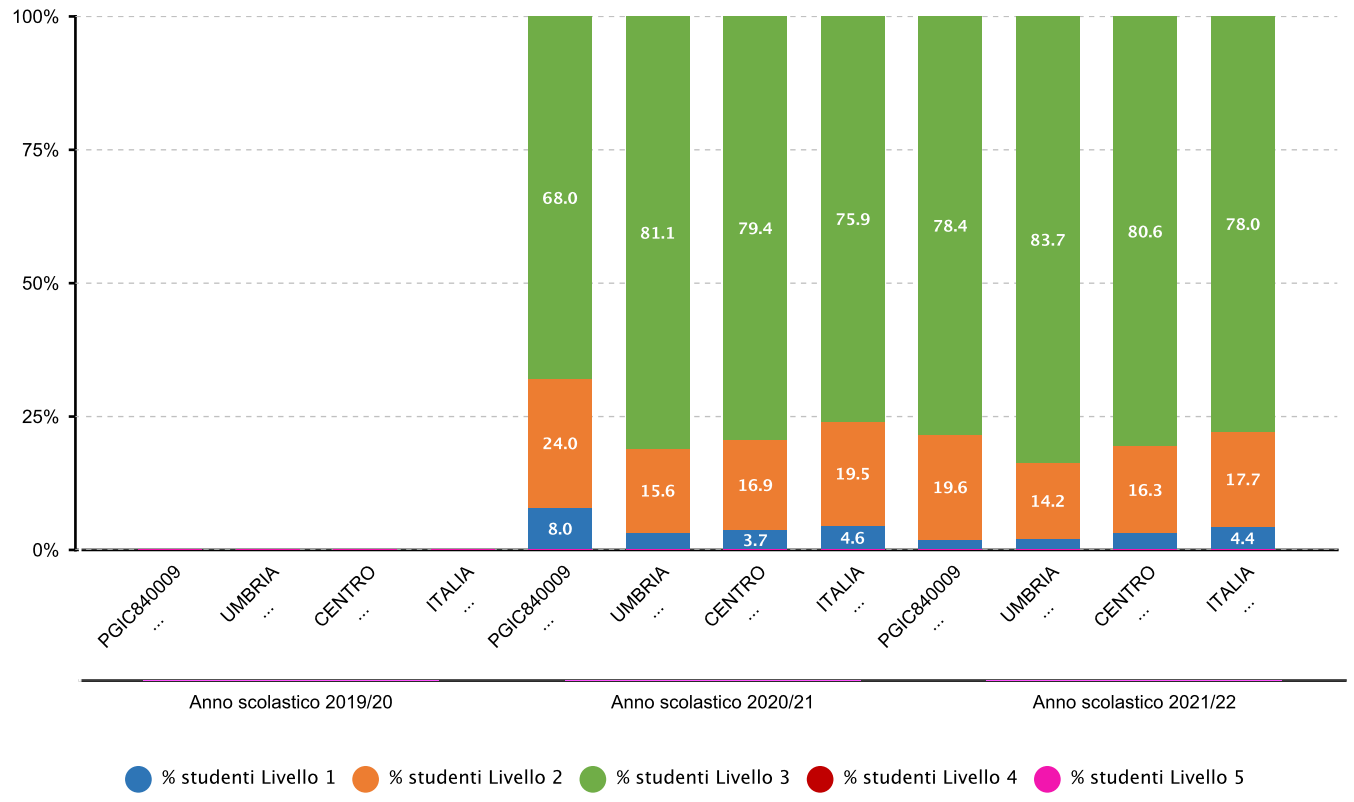
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



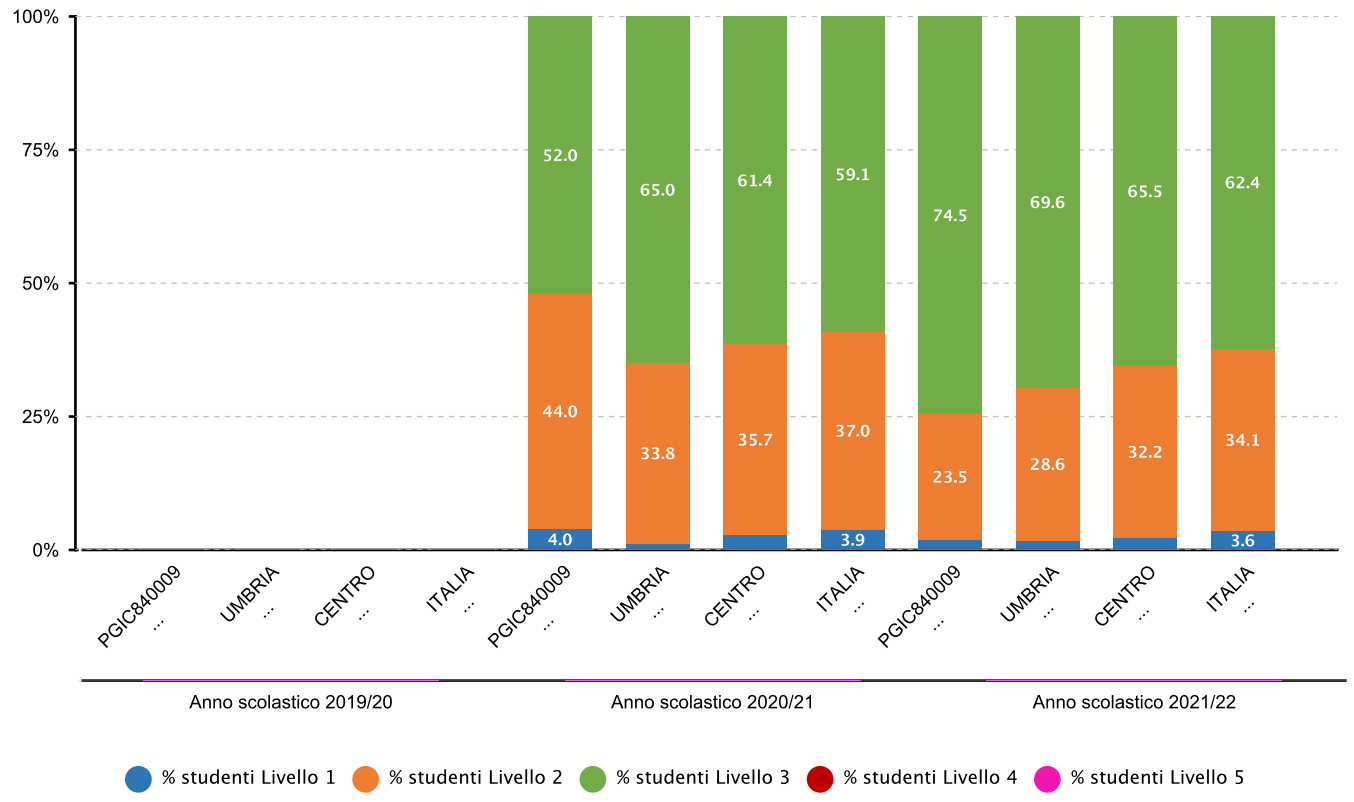
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



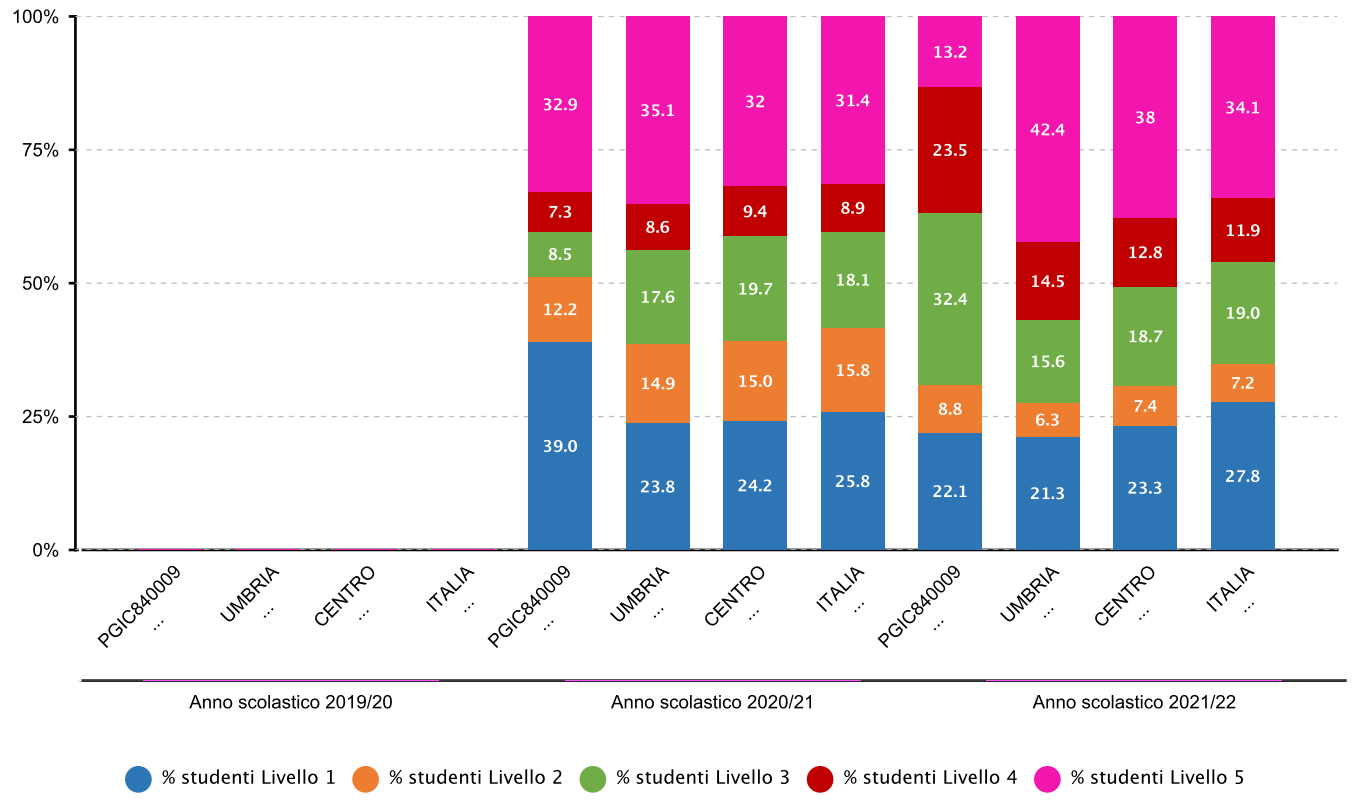
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



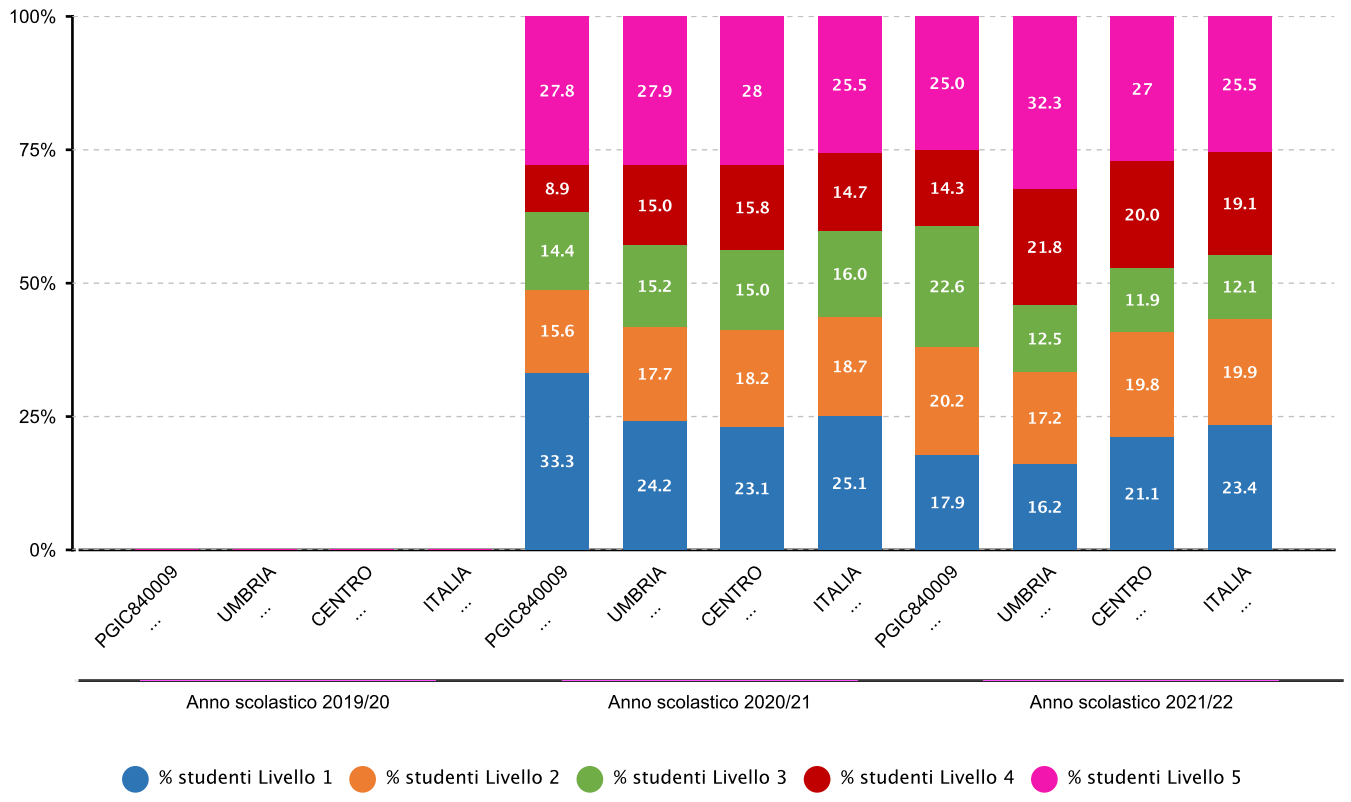
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

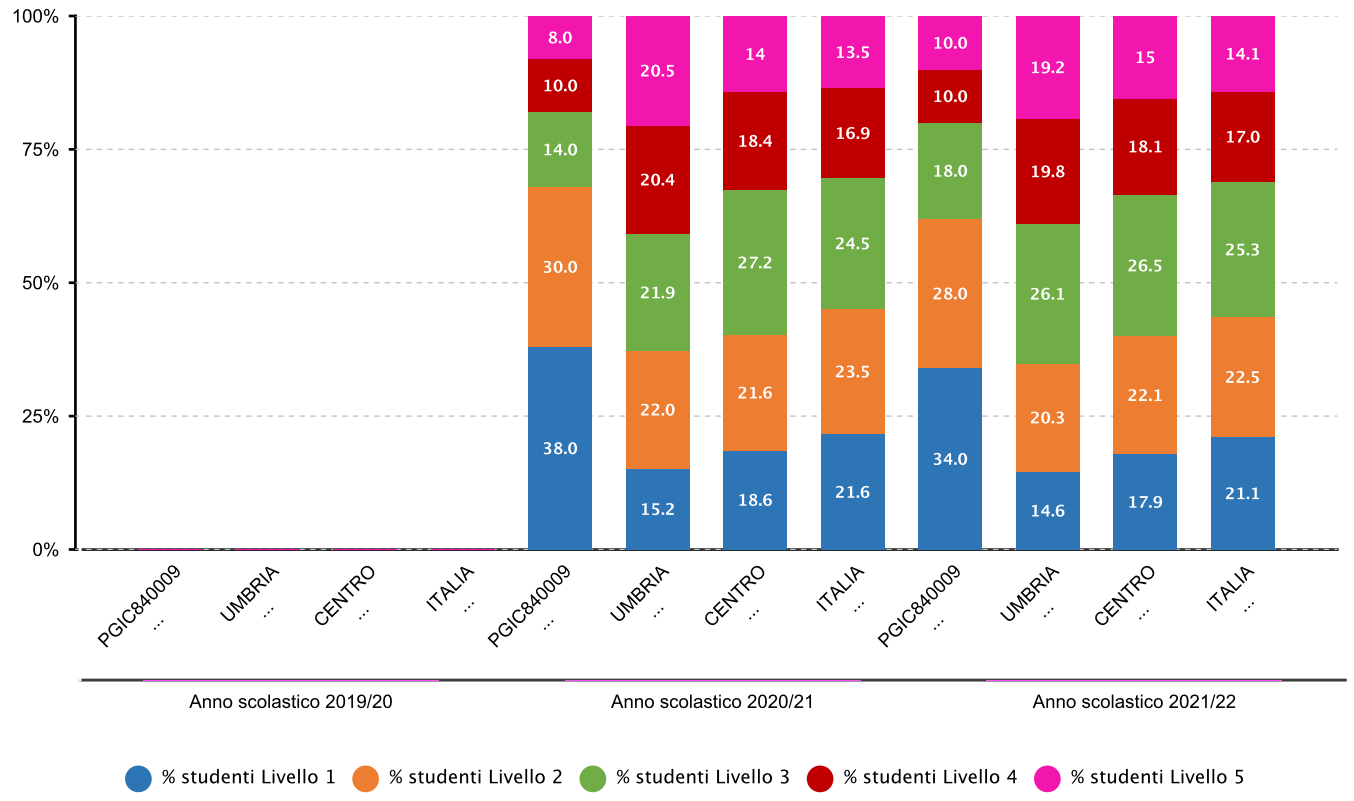
Progetto di promozione e potenziamento di strategie didattiche inclusive e innovative al fine di costituire una rete tra scuole volta all'innovazione dei processi di insegnamento e apprendimento. Con particolare riferimento all'ambiti di intervento del progetto TINKERING-MAKING-IoT .

Risultati raggiunti

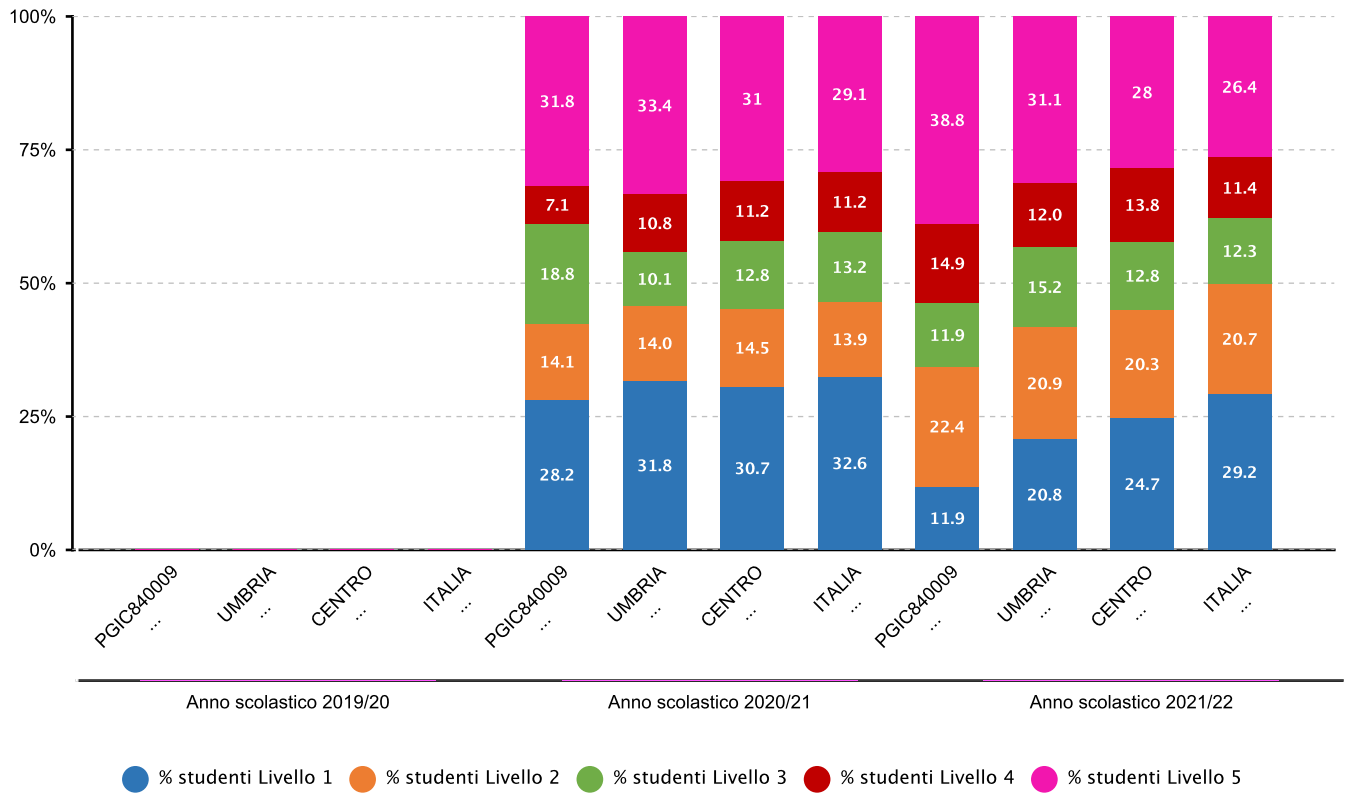
Una classe della scuola primaria si è classificata al terzo posto nel torneo finale di Tinkering e ha partecipato, con gli altri vincitori provenienti da varie scuole italiane, alla Fiera dell'Innovazione.

Evidenze

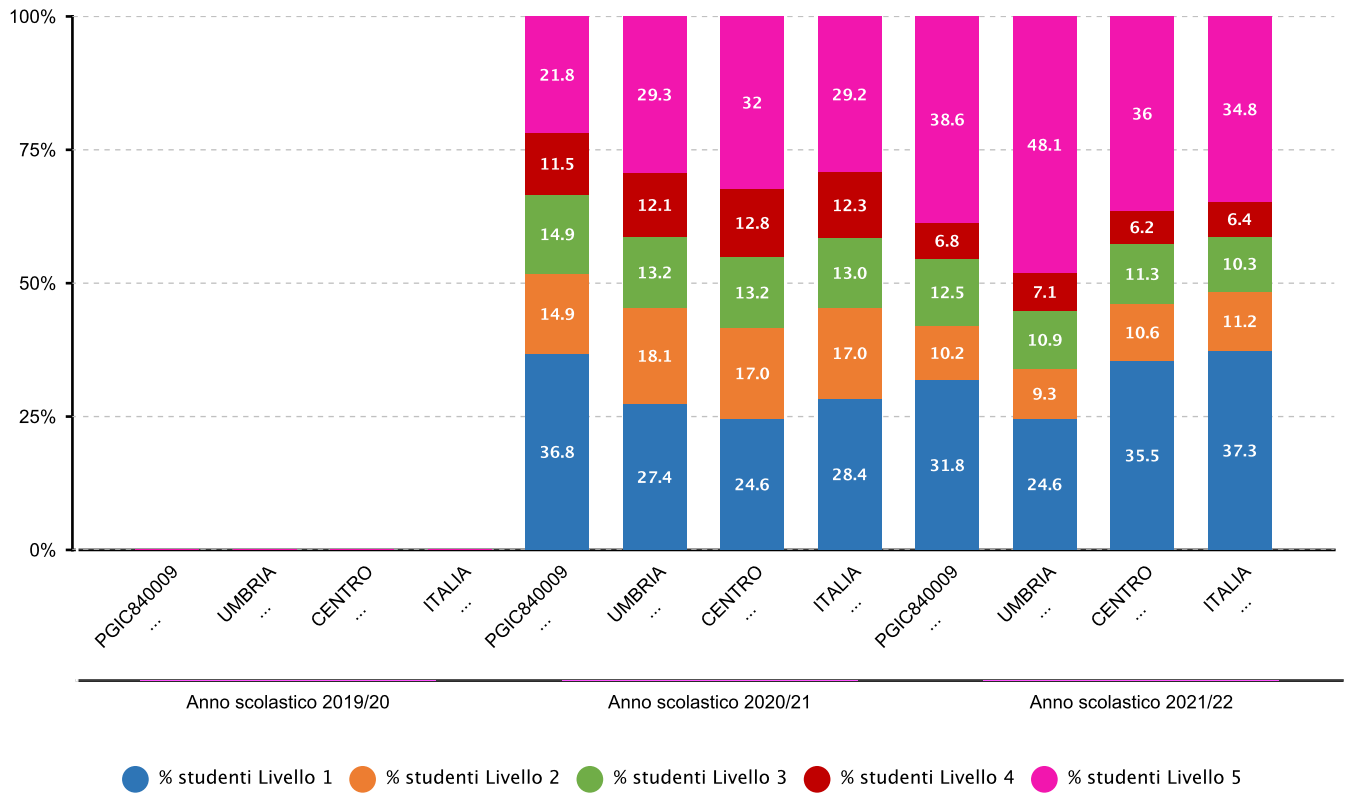
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati realizzati percorsi in ambito musicale come il coro "Voci dal mondo", interrotto causa pandemia. Il Progetto ha visto protagonisti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli studenti della scuola secondaria. Il coro si configura come lo strumento sociale per eccellenza, in cui ciascuno può dare il meglio di se stesso a favore del risultato collettivo, facendo sentire i partecipanti parte di un tutto;
Partecipazione al progetto "Nel Nome del Rispetto".

Risultati raggiunti

Il coro si è esibito in occasione delle festività natalizie del 2019;
Due sono stati gli importanti riconoscimenti ottenuti dall'Istituto per la partecipazione al progetto "Nel Nome del Rispetto": una menzione di merito per la realizzazione di un percorso progettuale che ha visto coinvolti ben 430 alunni all'interno della stessa istituzione scolastica e un premio speciale per la categoria musicale con il brano "Io appartengo", che fa da sfondo al video.

Evidenze

Documento allegato

ioappartengo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

PROGETTO “TRA IL VERDE E L’AZZURRO …SULLE ALI DELLA LEGALITA’ ” ;
Partecipazione come scuola pilota al progetto "Nel Nome del Rispetto" per incentivare comportamenti pro-sociali, sviluppato in continuità verticale dall'intero Istituto;
Concorso a premi "Green Heart" per la promozione della cultura della tutela dell'ambiente nelle scuole umbre di ogni ordine e grado.

Risultati raggiunti

Il Progetto dal titolo “tra il verde e l’azzurro…sulle ali della legalità” ha previsto moltissime attività: uno spettacolo teatrale su temi inerenti al rispetto delle regole, un momento di Debate nel quale confrontarsi sul tema della legalità, la realizzazione di pannelli raffiguranti alcuni personaggi rappresentativi nella lotte alle mafie, l’esibizione del “Coro d’Istituto” e un lavoro sul rispetto delle regole nello sport;
La scuola si è classificata vincitrice dei concorsi "Green Heart" e "Nel Nome del Rispetto".

Evidenze

Documento allegato

leg.pdf

Prospettive di sviluppo

Nei prossimi anni scolastici la scuola continuerà ad implementare i percorsi sulla legalità con l'obiettivo di sviluppare sempre di più la competenza sociale, civica e di cittadinanza in un'ottica di inclusione e di educazione al rispetto. L'Istituto continuerà il suo percorso di innovazione ripensando al didattica tradizionalmente intesa a favore di una strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi, coinvolgenti e motivanti secondo una logica inclusiva che tenga conto degli stili di apprendimento di ciascuno. I fondi del PNRR porteranno la scuola a realizzare nuove aule didattiche e laboratori e ad implementare la dotazione di strumenti digitali per favorire il processo di apprendimento nel singolo studente.
L'Istituto continuerà a rafforzare la continuità tra i diversi gradi scolastici intesa sia come confronto costruttivo sia come raccordo metodologico e didattico tra docenti, continuando anche ad attuare progettualità tra le classi ponte. Si lavorerà per monitorare l'acquisizione delle competenze tra classi parallele e dipartimenti disciplinari attraverso la progettazione di prove comuni di ingresso, in itinere e finali.
Si proseguirà con il Progetto ERASMUS PLUS (KA1) all'interno del quale sono iniziate le mobilità dei docenti, procedendo con un'opera di disseminazione di buone pratiche all'interno e all'esterno dell'Istituto. Si andrà a progettare anche per l'attuazione della KA2.
La scuola continuerà ad implementare i rapporti con le associazioni del territorio, realizzando progetti ed iniziative anche con le famiglie.