



ISTRUZIONI PER LE OPERAZIONI DI SCRUTINIO PRIMO QUADRIMESTRE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. **Ciascun docente** avrà inserito i propri voti disciplinari **entro il 31/01/2023**.
2. **I docenti di potenziato o di ampliamento dell'offerta formativa** comunicheranno per iscritto le eventuali osservazioni che ritengono rilevanti ai coordinatori in tempo utile.
3. I docenti di italiano e matematica stilano l'elenco degli alunni che necessitano di recupero nelle loro discipline e lo inviano ai coordinatori di classe.
4. **Ogni docente deve inserire i VOTI PROPOSTI delle proprie discipline entro il 31/01/2023.**
5. **I coordinatori DEVONO** aver inserito prima dell'inizio dello scrutinio la proposta di **GIUDIZIO GLOBALE**.
6. I **coordinatori NON** devono "incollare" i voti **SE NON ALL'INIZIO dello scrutinio** altrimenti lo scrutinio si blocca.
7. In fase di scrutinio solo i giudizi di Religione/Alternativa alla Religione e Comportamento vanno scritti anche per esteso nel campo "giudizio per materia" cliccando sulla  (controllare la corrispondenza tra "proposta" e "giudizio").

Scheda scrutinio alunno		Note disciplinari		Esito e giudizio globale				
Matematica			0	0				
Scienze			0	0				
TECNOLOGIA			0	0				
MUSICA			0	0				
ARTE E IMMAGINE			0	0				
SC. MOT. E SPORTIVE			0	0				
MAT.ALT.I.R.C.			0	0				
Religione	NA	NA	0	0				
EDUCAZIONE CIVICA			0	0				
COMPORAMENTO			0	0				

8. I Coordinatori alla voce **Dati Scrutinio** devono controllare nomi e ruoli degli insegnanti presenti e **inserire 1 come numero del verbale**.

TOGLIERE TUTTI GLI INSEGNANTI CHE NON APPARTENGONO AL CONSIGLIO DI CLASSE E LA RELATIVA MATERIA.

IN CASO DI ASSENZA DEL DIRIGENTE INSERIRE IL NOME DEL COORDINATORE DI CLASSE ALLA VOCE "Sostituito da" e spuntare la casella ASS.

SALVARE DATI SCRUTINIO

9. I coordinatori, per il verbale dello scrutinio, devono utilizzare il modello: **MM Intermedi Primo Quadrimestre** da modificare secondo le esigenze.

Infine scaricare il verbale in formato PDF e inviarlo alla casella di posta istituzionale dell'Istituto: pgic840009@istruzione.it

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I docenti delle attività e degli insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa consegnano via mail in tempo utile al Coordinatore di classe **un prospetto** con brevissimi cenni relativi **all'attività svolta** (al fine di individuare se il progetto possa interessare discipline specifiche e abilità/competenze trasversali) e **giudizio** relativo agli alunni interessati dal progetto. E' possibile aggiungere note per evidenziare aspetti particolari e ritenuti importanti.

I prospetti saranno **allegati al verbale** dello scrutinio e sarà **verbalizzato** che le indicazioni sono state sottoposte al Consiglio e che i docenti ne hanno preso atto per quanto di loro competenza.

Si allega un riepilogo informativo per lo svolgimento degli scrutini del primo quadrimestre

1) Valutazioni disciplinari
tabella dei **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa con **VOTAZIONE IN DECIMI** che indicano **differenti livelli di apprendimento**.

VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE:

10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale. Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi anche nuovi. Comunica in modo efficace e articolato.
9	Conoscenze organiche, complete, articolate e con approfondimento autonomo. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi. Comunica in modo efficace e articolato.
8	Conoscenze sostanzialmente complete organizzate in modo autonomo. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo. Comunica in modo efficace e appropriato.
7	Conoscenza dei nuclei fondamentali delle discipline. Applica le conoscenze con una discreta rielaborazione utilizzando gli spunti offerti La comunicazione è efficace e sostanzialmente corretta.
6	Conoscenze essenziali. Esegue compiti semplici con qualche errore, con alcune incertezze. Comunica in modo semplice.
5	Conoscenze superficiali e lacunose. Mostra una limitata autonomia nell'applicazione delle conoscenze. Comunica in modo non sempre coerente ed efficace.
4	Conoscenze frammentarie. Solo se guidato riesce ad applicare le conoscenze minime, ma con gravi errori anche nei compiti semplici. La comunicazione non è efficace.

Si precisa che l'attribuzione del voto quadrimestrale non deriva dalla media aritmetica degli esiti delle prove di verifica, ma dalla valutazione complessiva dei parametri sopra evidenziati. Lo scostamento dalla media aritmetica dei voti delle prove di accertamento della preparazione individuale è pertanto pienamente motivata già in virtù dei presenti criteri nelle operazioni di attribuzione del voto quadrimestrale e finale di ciascuna disciplina del curriculum scolastico.

2) DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'
	Creativa	Critiche	Complete
OTTIMO	Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe.	Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.	Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni.
	Costruttiva	Approfondite	Consolidate
DISTINTO	Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale.	Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita.	Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica.
	Attiva	Corrette	Precise
BUONO	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti.	Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli. Precise Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze.	Lo studente dimostra di sapere applicare con costanza e sicurezza le conoscenze acquisite.
	Scolastica	Generiche	Essenziali
SUFFICIENTE	Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati.	Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	Lo studente dimostra di applicare solo le conoscenze fondamentali.
	Inadeguata	Superficiali	Incerte
INSUFFICIENTE	Gli interventi dello studente non sono	Lo studente possiede solo alcuni contenuti	

pertinenti rispetto al compito richiesto. che non sempre utilizza in modo adeguato. Abilità solo in minima parte acquisite.

3) DESCRITTORI PER I LIVELLI DI VALUTAZIONE DI:

- PARTECIPAZIONE
- INTERESSE
- IMPEGNO
- CONOSCENZE E ABILITA'

OTTIMO	Spiccato interesse per le attività didattiche. Partecipa in modo pertinente e attivo con personali opinioni, è autonomo nell'approfondimento. Impegno assiduo. Abilità e conoscenze corrette e sicure
DISTINTO	E' sempre attento all'attività didattica. Partecipa attivamente, con interventi pertinenti ed esprime spontaneamente le proprie opinioni personali. Impegno efficace. Abilità e conoscenze corrette
BUONO	E'attento all'attività didattica. Partecipa in modo corretto e pertinente, mostrando adeguato interesse e attenzione. Impegno costante. Abilità e conoscenze adeguate.
DISCRETO	L'alunno segue e s'interessa in modo non sempre continuo all'attività didattica. Interviene correttamente, se sollecitato. Impegno accettabile. Abilità e conoscenze soddisfacenti.
SUFFICIENTE	Interesse selettivo. I suoi interventi non sono sempre pertinenti. Impegno essenziale. Abilità e conoscenze essenziali.
INSUFFICIENTE	Ha tempi di attenzione brevi e mostra un limitato interesse. L'interesse e la partecipazione non sono adeguate. Impegno scarso. Abilità e conoscenze parziali.

4) VALUTAZIONE degli ALUNNI STRANIERI: sul documento di valutazione si fa riferimento alla normativa vigente (art.45 del DPR n.394 del 31/08/99, confermato all'art.1, comma 9 del DPR n.22 del 22/06/09).

Si terrà conto della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità e conoscenze scolastiche.

Nelle note finali o nel Giudizio di processo può essere apposta una delle seguenti diciture:

a) La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di apprendimento in lingua italiana L2 (nel primo quadrimestre)

b) La valutazione espressa si riferisce al percorso personale in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento di lingua italiana L2 (nel primo o secondo quadrimestre).

5) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI:

1. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo e alla vita scolastica ed extrascolastica.
2. Collaborazione con i compagni e i docenti.
3. Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, dei doveri scolastici e del Regolamento interno d'Istituto.
4. Senso di responsabilità e autonomia

LIVELLI DEI GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> -vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica. -collabora e si relaziona con atteggiamento propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche con compagni e adulti. -pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto. -Si assume responsabilità in autonomia e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> -costante attenzione e partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica. - collabora e si relaziona con atteggiamento positivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche con compagni e adulti. - consapevole rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, accettazione della diversità, attento rispetto del Regolamento d'Istituto. - Si assume con coscienza responsabilità e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle lezioni e alla vita scolastica con impegno e interesse generalmente adeguati - collabora e si relaziona in modo sostanzialmente corretto con compagni e adulti. - Generalmente è rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente, e del Regolamento d'Istituto. - Si assume responsabilità, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e si impegna alle lezioni e alla vita scolastica in modo discontinuo - Non sempre collabora e si relaziona positivamente con compagni e adulti. - Assume atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri, dell'ambiente contravvenendo anche al Regolamento d'Istituto. - Non si assume responsabilità, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa e si impegna in modo discontinuo alle lezioni e alla vita scolastica e mostra interessi selettivi -Non collabora e la relazione con compagni e adulti è spesso difficile - Non sempre rispetta in modo adeguato gli altri e l'ambiente; tende a violare il Regolamento d'Istituto. - Non si assume responsabilità, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi
INSUFFICIENTE (DPR del 21 Novembre 2007, n. 235 - Modifiche all'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249)	<ul style="list-style-type: none"> -Non ha compreso l'importanza della partecipazione ad un contesto sociale -Ha un comportamento ripetutamente scorretto, non controllato e provocatorio, arrivando a violare la dignità e il rispetto della persona umana, può giungere a mettere in pericolo l'incolumità delle persone.

	È stato sanzionato in modo consequenziale per mancanze inerenti al regolamento d'istituto e normativa vigente -Non riconosce l'errore e non ha mostrato di ravvedersi
--	--

Sulla base delle proposte di voto presenti, **il Coordinatore propone il giudizio di comportamento** che viene o no approvato dal Consiglio con **votazione a maggioranza**. Il Presidente vota in caso di parità ed il suo voto prevale.

6) DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

DESCRITTORI dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale, sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:

1. **RELAZIONE**
2. **RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA**
3. **PARTECIPAZIONE**
4. **INTERESSE**
5. **IMPEGNO**
6. **ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO**
7. **AUTONOMIA**
8. **ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITA'**



Campo GIUDIZIO GLOBALE Cliccare sull'icona "compilazione automatica" e selezionare la voce desiderata.

Il coordinatore, in via preliminare, predispone la propria proposta di giudizio globale che viene condivisa in sede di Consiglio.

N.B: il campo è **personalizzabile** se non si trovano corrispondenze adeguate nei campi preconfezionati, purché nel complesso trovino posto i descrittori individuati

L'alunno ha un comportamento

<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	corretto, responsabile e controllato
<input type="radio"/>	corretto
<input type="radio"/>	vivace ma responsabile
<input type="radio"/>	Nel complesso corretto anche se va spesso richiamato
<input type="radio"/>	poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole
<input type="radio"/>	non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole

Riguardo alla socializzazione

<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Interagisce e collabora positivamente e costruttivamente con adulti e compagni
<input type="radio"/>	Il suo apporto alla vita del gruppo classe è costruttivo
<input type="radio"/>	Il suo approccio alla vita del gruppo classe è sereno

<input type="radio"/>	Interagisce nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a
<input type="radio"/>	ha difficoltà di interazione nel gruppo/classe e con i docenti

IMPEGNO – PARTECIPAZIONE - INTERESSE

<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente e manifestando interesse per le attività
<input type="radio"/>	Partecipa in modo costante impegnandosi in modo adeguato
<input type="radio"/>	Partecipa in modo soddisfacente con un impegno nel complesso adeguato
<input type="radio"/>	L'attenzione è discontinua e mostra interessi selettivi. L'impegno non è sempre adeguato.
<input type="radio"/>	L'attenzione e la partecipazione vanno sollecitati, l'impegno è discontinuo.
<input type="radio"/>	Ha scarsa motivazione e poca consapevolezza dei propri impegni

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E AUTONOMIA

<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Sa organizzare il lavoro in modo responsabile ed autonomo
<input type="radio"/>	Organizza il lavoro in modo autonomo e corretto
<input type="radio"/>	Il metodo di studio è generalmente responsabile ed autonomo
<input type="radio"/>	Il metodo di studio deve essere consolidato; nello svolgimento deve essere ancora guidato

SITUAZIONE INIZIALE

<i>Partito/a da una preparazione iniziale globalmente</i>	
<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	solida
<input type="radio"/>	consistente
<input type="radio"/>	adeguata
<input type="radio"/>	incerta
<input type="radio"/>	lacunosa

PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI

<i>ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,</i>	
<input type="radio"/>	degli eccellenti progressi
<input type="radio"/>	dei notevoli progressi
<input type="radio"/>	regolari progressi
<input type="radio"/>	alcuni progressi
<input type="radio"/>	pochi progressi
<input type="radio"/>	irrilevanti progressi
<i>negli obiettivi programmati</i>	
oppure	Ha mantenuto il buon livello di preparazione
oppure	Non mostra ancora i progressi previsti