

ISTRUZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLO SCRUTINIO FINALE

Classi III Scuola Secondaria di Primo Grado

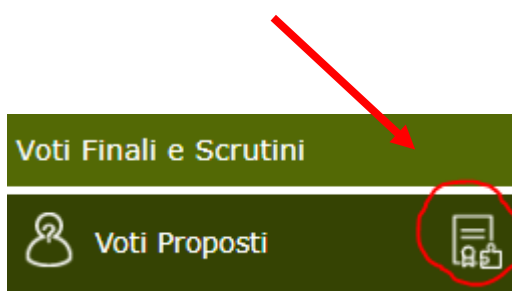
Le valutazioni vanno inserite antecedentemente la seduta di scrutinio e il coordinatore deve presentare al Consiglio la **proposta di giudizio globale già compilata**, ferma restando la possibilità di effettuare tutte le modifiche che il Consiglio di Classe riterrà opportune.

Si raccomanda, in tutte le operazioni di valutazione, di tenere sempre presenti i seguenti documenti:

- 1 - Documento per la Valutazione allegato n.3 del PTOF.
- 2 – Strumenti per la Valutazione per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

ISTRUZIONI PER LE OPERAZIONI DI SCRUTINIO

CIASCUN DOCENTE AVRA' INSERITO LE COMPETENZE DEGLI ALUNNI DI CLASSE TERZA NELLA SEZIONE "VOTI FINALI E SCRUTINI" ALL'ICONA INDICATA.



1. **Ciascun docente** avrà inserito i propri voti disciplinari **ENTRO L'INIZIO dello scrutinio** della classe interessata.
2. **I docenti di potenziato o di ampliamento dell'offerta formativa** comunicheranno per iscritto le eventuali osservazioni che ritengono rilevanti ai coordinatori in tempo utile.
3. **I coordinatori NON** devono "incollare" i voti **SE NON ALL'INIZIO dello scrutinio** altrimenti lo scrutinio si blocca.
4. **I coordinatori DEVONO** invece aver inserito prima dell'inizio dello scrutinio la proposta di **GIUDIZIO GLOBALE** (si arriva solo fino alla voce "PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI").
5. Il giudizio di Religione e di Alternativa alla Rel. va scritto per esteso nel campo "giudizio" (controllare la corrispondenza tra "proposta" e "giudizio").

Si allega un riepilogo informativo per lo svolgimento degli scrutini del secondo quadrimestre

1) Valutazioni disciplinari
tabella dei **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

La **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti nel primo ciclo è espressa con **VOTAZIONE IN DECIMI** che indicano **differenti livelli di apprendimento**.



VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE:

10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale. Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi anche nuovi. Comunica in modo efficace e articolato.
9	Conoscenze organiche, complete, articolate e con approfondimento autonomo. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a problemi complessi. Comunica in modo efficace e articolato.
8	Conoscenze sostanzialmente complete organizzate in modo autonomo. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo. Comunica in modo efficace e appropriato.
7	Conoscenza dei nuclei fondamentali delle discipline. Applica le conoscenze con una discreta rielaborazione utilizzando gli spunti offerti La comunicazione è efficace e sostanzialmente corretta.
6	Conoscenze essenziali. Esegue compiti semplici con qualche errore, con alcune incertezze. Comunica in modo semplice.
5	Conoscenze superficiali e lacunose. Mostra una limitata autonomia nell'applicazione delle conoscenze. Comunica in modo non sempre coerente ed efficace.
4	Conoscenze frammentarie. Solo se guidato riesce ad applicare le conoscenze minime, ma con gravi errori anche nei compiti semplici. La comunicazione non è efficace.

2) DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	ABILITA'
	Creativa	Critiche	Complete
OTTIMO	Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe.	Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.	Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni.
	Costruttiva	Approfondite	Consolidate
DISTINTO	Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale.	Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita.	Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica.
	Attiva	Corrette	Precise
BUONO	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti.	Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli. Precise Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze.	Lo studente dimostra di sapere applicare con costanza e sicurezza le conoscenze acquisite.
	Scolastica	Generiche	Essenziali
SUFFICIENTE	Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati.	Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	Lo studente dimostra di applicare solo le conoscenze fondamentali.
	Inadeguata	Superficiali	Incerte
INSUFFICIENTE	Gli interventi dello studente non sono pertinenti rispetto al compito richiesto.	Lo studente possiede solo alcuni contenuti che non sempre utilizza in modo adeguato.	Abilità solo in minima parte acquisite.



INSERIMENTO VOTI NEL REGISTRO ELETTRONICO:

1. È già possibile inserire le proprie proposte di voto accedendo alla sezione del RE (Registro Elettronico) VOTI PROPOSTI cliccando sull'icona 
2.  Cliccando questa icona è possibile inserire automaticamente le medie dei voti già registrati. Tali medie possono essere inserite manualmente.
3. Ogni docente PUO' inserire la propria proposta di voto per il comportamento scrivendo abbreviando con: S – DISCR – B – DIST – OTTIMO.
4. SALVARE SEMPRE.

PER GLI INSEGNANTI DI RELIGIONE E DI ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE:

1. nell'area personale e nella colonna PROPOSTA DI VOTO inserire l'abbreviazione del giudizio S – B – DIST - OTTIMO
2. nella casella INSERIRE GIUDIZIO scrivere il giudizio per esteso (SUFFICIENTE, etc.)
3. SALVARE SEMPRE

PER IL COORDINATORE:

1. Sezione SCRUTINIO
2. Cliccando l'icona  si accede al tabellone. Con l'icona  si possono inserire i voti proposti dai docenti che, però sono modificabili dalla scheda personale dell'alunno (SCHEDA ALUNNO) e non dal tabellone. In caso di cambiamento dell'ultimo momento, il docente che ha deciso per il cambiamento di un voto, provvederà a correggerlo nella propria area personale.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI AL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI, ALL' AMPLIAMENTO E ALL' ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I docenti delle attività e degli insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa consegnano via mail in tempo utile al Coordinatore di classe **un prospetto** con brevissimi cenni relativi **all'attività svolta** (al fine di individuare se il progetto possa interessare discipline specifiche e abilità/competenze trasversali) e **giudizio** relativo agli alunni interessati dal progetto. E' possibile aggiungere note per evidenziare aspetti particolari e ritenuti importanti.

DESCRIPTORI PER I LIVELLI DI VALUTAZIONE:

- PARTECIPAZIONE
- INTERESSE
- IMPEGNO
- CONOSCENZE E ABILITA'

OTTIMO	Spiccato interesse per le attività didattiche. Partecipa in modo pertinente e attivo con personali opinioni, è autonomo nell'approfondimento. Impegno assiduo. Abilità e conoscenze corrette e sicure
DISTINTO	E' sempre attento all'attività didattica. Partecipa attivamente, con interventi pertinenti ed esprime spontaneamente le proprie opinioni personali. Impegno efficace. Abilità e conoscenze corrette
BUONO	E' attento all'attività didattica. Partecipa in modo corretto e pertinente, mostrando adeguato interesse e attenzione. Impegno costante. Abilità e conoscenze adeguate.
DISCRETO	L'alunno segue e s'interessa in modo non sempre continuo all'attività didattica. Interviene correttamente, se sollecitato. Impegno accettabile. Abilità e conoscenze soddisfacenti.
SUFFICIENTE	Interesse selettivo. I suoi interventi non sono sempre pertinenti. Impegno essenziale. Abilità e conoscenze essenziali.
	Ha tempi di attenzione brevi e mostra un limitato interesse.

INSUFFICIENTE	L'interesse e la partecipazione non sono adeguate. Impegno scarso. Abilità e conoscenze parziali.
----------------------	---

3) VALUTAZIONE degli ALUNNI STRANIERI: sul documento di valutazione si fa riferimento alla normativa vigente (art.45 del DPR n.394 del 31/08/99, confermato all'art.1, comma 9 del DPR n.22 del 22/06/09).

Si terrà conto della data di arrivo dell'alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità e conoscenze scolastiche.

Nelle note finali o nel Giudizio di processo può essere apposta una delle seguenti diciture:

a) La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di apprendimento in lingua italiana L2 (nel primo quadrimestre)

b) La valutazione espressa si riferisce al percorso personale in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento di lingua italiana L2 (nel primo o secondo quadrimestre).

4) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CRITERI:

1. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo e alla vita scolastica ed extrascolastica.
2. Collaborazione con i compagni e i docenti.
3. Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, dei doveri scolastici e del Regolamento interno d'Istituto.
4. Senso di responsabilità e autonomia

LIVELLI DEI GIUDIZI SINTETICI

OTTIMO	-vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica. -collabora e si relaziona con atteggiamento propositivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche con compagni e adulti. -pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto. -Si assume responsabilità in autonomia e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.
DISTINTO	-costante attenzione e partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica. - collabora e si relaziona con atteggiamento positivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche con compagni e adulti. - consapevole rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, accettazione della diversità, attento rispetto del Regolamento d'Istituto. - Si assume con coscienza responsabilità e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.
BUONO	- Partecipa alle lezioni e alla vita scolastica con impegno e interesse generalmente adeguati - collabora e si relaziona in modo sostanzialmente corretto con compagni e adulti. - Generalmente è rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente, e del Regolamento d'Istituto. - Si assume responsabilità, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi
DISCRETO	- Partecipa e si impegna alle lezioni e alla vita scolastica in modo discontinuo - Non sempre collabora e si relaziona positivamente con compagni e adulti. - Assume atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri, dell'ambiente contravvenendo anche al Regolamento d'Istituto. - Non si assume responsabilità, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi
SUFFICIENTE	-Partecipa e si impegna in modo discontinuo alle lezioni e alla vita scolastica e mostra interessi selettivi -Non collabora e la relazione con compagni e adulti è spesso difficile - Non sempre rispetta in modo adeguato gli altri e l'ambiente; tende a violare il Regolamento d'Istituto.

	- Non si assume responsabilità, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi
INSUFFICIENTE (DPR del 21 Novembre 2007, n. 235 - Modifiche all'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249)	-Non ha compreso l'importanza della partecipazione ad un contesto sociale -Ha un comportamento ripetutamente scorretto, non controllato e provocatorio, arrivando a violare la dignità e il rispetto della persona umana, può giungere a mettere in pericolo l'incolumità delle persone. È stato sanzionato in modo consequenziale per mancanze inerenti al regolamento d'istituto e normativa vigente -Non riconosce l'errore e non ha mostrato di ravvedersi

REGISTRO ELETTRONICO:

Ogni docente può inserire dalla propria area la propria proposta di giudizio di comportamento utilizzando l'iniziale del livello di giudizio ("S" per "Sufficiente", DISCR per DISCRETO, DIST per DISTINTO, etc).

Per inserire il giudizio stabilito dal Consiglio si deve accedere alla SCHEDA ALUNNO

Materia	S		G		O		P		A	Comp. prop.	Ass. Prec.	Ass.	Giudizio per materia
	P	D	P	D	P	D	P	D	P	D			
ITALIANO										S	0	0	
INGLESE											0	0	
FRANCESE											0	0	
STORIA											0	0	
GEOGRAFIA											0	0	
MATEMATICA											0	0	
SCIENZE											0	0	
TECNOLOGIA								6,75	7		0	2	
MUSICA											0	0	
ARTE E IMMAGINE											0	0	
SC. MOT. E SPORTIVE											0	0	
MAT. ALT. I. R. C.													
REL. CATTOLICA								NA	NA	NA	NA	NA	
SOSTEGNO											0	0	
CLASSE													
COMPORTAMENTO								6	S				SUFFICIENTE
Esito	Note disciplinari												
Giudizio													

Sulla base delle proposte di voto presenti, il **Coordinatore propone il giudizio di comportamento** che viene o no approvato dal Consiglio con **votazione a maggioranza**. Il Presidente vota in caso di parità ed il suo voto prevale.

Il giudizio stabilito viene riportato **solo per esteso (SUFFICIENTE) nella colonna GIUDIZIO PER MATERIA** (ciò vale anche per i giudizi di Religione e Alternativa alla Religione Cattolica)

5) DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI - DESCRITTORI dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale, sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito:

1. RELAZIONE
2. RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA
3. PARTECIPAZIONE
4. INTERESSE
5. IMPEGNO
6. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
7. AUTONOMIA
8. ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE E ABILITA'

REGISTRO ELETTRONICO:

PER IL COORDINATORE:

Campo GIUDIZIO GLOBALE Cliccare sull'icona "compilazione automatica"
E selezionare la voce desiderata.

L'alunno ha un comportamento

<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	corretto, responsabile e controllato
<input type="radio"/>	corretto
<input type="radio"/>	vivace ma responsabile
	Nel complesso corretto anche se va spesso richiamato
<input type="radio"/>	poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole
<input type="radio"/>	non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole

Riguardo alla socializzazione

<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Interagisce e collabora positivamente e costruttivamente con adulti e compagni
<input type="radio"/>	Il suo apporto alla vita del gruppo classe è costruttivo
<input type="radio"/>	Il suo approccio alla vita del gruppo classe è sereno
<input type="radio"/>	Interagisce nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a
<input type="radio"/>	ha difficoltà di interazione nel gruppo/classe e con i docenti

IMPEGNO – PARTECIPAZIONE - INTERESSE

<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente e manifestando interesse per le attività
<input type="radio"/>	Partecipa in modo costante impegnandosi in modo adeguato
<input type="radio"/>	Partecipa in modo soddisfacente con un impegno nel complesso adeguato
<input type="radio"/>	L'attenzione è discontinua e mostra interessi selettivi. L'impegno non è sempre adeguato.
<input type="radio"/>	L'attenzione e la partecipazione vanno sollecitati, l'impegno è discontinuo.
	Ha scarsa motivazione e poca consapevolezza dei propri impegni

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E AUTONOMIA

<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
<input type="radio"/>	Sa organizzare il lavoro in modo responsabile ed autonomo
<input type="radio"/>	Organizza il lavoro in modo autonomo e corretto
<input type="radio"/>	Il metodo di studio è generalmente responsabile ed autonomo
<input type="radio"/>	Il metodo di studio deve essere consolidato; nello svolgimento deve essere ancora guidato

SITUAZIONE DI PARTENZA

	<i>Partito/a da una preparazione iniziale globalmente</i>	
	<input checked="" type="radio"/>	Nessuna selezione
	<input type="radio"/>	solida
	<input type="radio"/>	consistente
	<input type="radio"/>	adeguata
	<input type="radio"/>	incerta
	<input type="radio"/>	lacunosa

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI		
	<i>ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,</i>	
	<input type="radio"/>	degli eccellenti progressi
	<input type="radio"/>	dei notevoli progressi
	<input type="radio"/>	regolari progressi
	<input type="radio"/>	alcuni progressi
	<input type="radio"/>	pochi progressi
	<input type="radio"/>	irrilevanti progressi
	<i>negli obiettivi programmati</i>	
oppure	Ha mantenuto il buon livello di preparazione	
oppure	Non mostra ancora i progressi previsti	

GRADO DI APPRENDIMENTO (solo per il secondo quadrimestre)		
	<i>Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente</i>	
	<input checked="" type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	

PER IL REGISTRO ELETTRONICO:

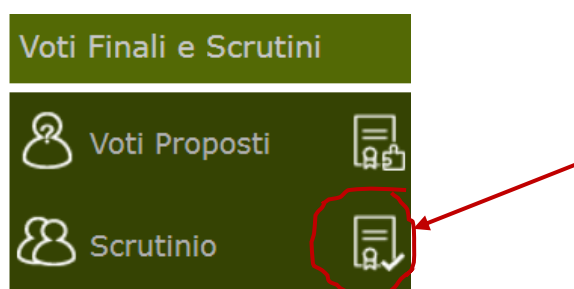
Il coordinatore, in via preliminare, predispone la propria proposta di giudizio che viene condivisa in sede di Consiglio.

N.B: il campo è **personalizzabile** se non si trovano corrispondenze adeguate nei campi preconfezionati, purché nel complesso trovino posto i descrittori individuati.

6) ESITO FINALE

Nella “Scheda Alunno” deve essere indicato anche l’**Esito finale**: alla sinistra dello spazio per il Giudizio finale, c’è la voce ESITO FINALE, cliccare sulla freccetta per aprire la tendina e scegliere AMMESSO o AMMESSA oppure NON AMMESSO o NON AMMESSA, sotto scegliere UNANIMITA’/MAGGIORANZA e il VOTO DI AMMISSIONE

7) CIASCUN COORDINATORE DEVE INSERIRE LE COMPETENZE DEGLI ALUNNI DI CLASSE TERZA NELLA SEZIONE “VOTI FINALI E SCRUTINI” ALL’ICONA INDICATA.



INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL VERBALE DELLO SCRUTINIO

PER I COORDINATORI:

Registro Elettronico **(RE)**:

SCRUTINIO – ICONA  (gestione scrutinio)

- 1) **DATI CHIUSURA SCRUTINI:** controllare dati e nomi e ruoli degli insegnanti presenti e inserire ora fine, aula MEET, nr.verbale 2
TOGLIERE TUTTI GLI INSEGNANTI CHE NON APPARTENGONO AL TEAM DOCENTI DELLA CLASSE

INSERIRE IL NOME DEL SEGRETARIO

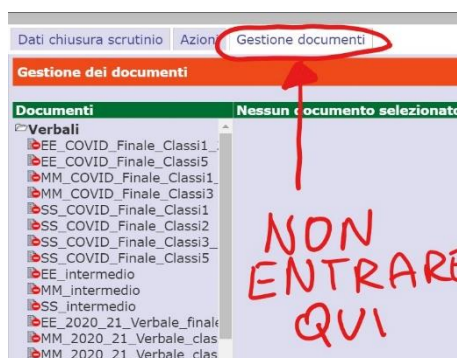
SALVARE DATI VERBALE

- Tornare al tabellone per verificare corrispondenze

2) AZIONI:

- SELEZIONARE IL VERBALE DA STAMPARE
- Scegliere il Verbale **“MM_FINALE classi 3”**
- Scaricare il documento word e modificarlo secondo le esigenze (ICONA BLU sulla destra).
- Scaricare il verbale in formato PDF e inviarlo alla casella di posta istituzionale dell’Istituto: pgic840009@istruzione.it

ATTENZIONE:




SI RICORDA CHE OGNI EVENTUALE MODIFICA O CORREZIONE ALLE OPERAZIONI DI SCRUTINIO (cambio voto e/o giudizio) IMPLICA IL DOVER SCARICARE DI NUOVO IL VERBALE DA COMPILARE

BLOCCARE LO SCRUTINIO SOLTANTO ALLA FINE DELLE OPERAZIONI

LA STAMPA DEI TABELLONI E DELLE SCHEDE E' A CURA DELLA SEGRETERIA

PER FIRMARE:

Dopo la chiusura dello scrutinio, ogni docente deve entrare a

firmare cliccando l'icona  SCRUTINIO, che dopo la chiusura dello scrutinio diventa attiva per tutti i docenti, poi cliccando in

alto a destra sull'icona 

Si aprirà una schermata con tutti i nomi dei docenti ed accanto al proprio nome il simbolo della firma su sfondo verde, cliccando si aprirà un riquadro in cui inserire il proprio codice utente e la propria password, poi cliccare OK.

Il coordinatore deve apporre due firme (una come docente ed una come coordinatore); i docenti che hanno più classi devono ricordarsi di firmare in ogni classe.