

## INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO

Il lavoro che segue è il risultato degli incontri dei gruppi di autoformazione avvenuti nel corso dell'ultimo biennio.

Per ogni disciplina sono state declinate le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire gli obiettivi di apprendimento relativi a:

- terzo anno della scuola dell'infanzia;
- primo, terzo e quinto anno della scuola primaria;
- primo e terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

In questa integrazione viene inoltre introdotto il curricolo di educazione civica elaborato dai gruppi di lavoro ai sensi della legge del 20 agosto 2019 n. 92 e relative Linee guida adottate con DM n. 35 del 22 giugno 2020.

ITALIANO	pagina	2
INGLESE		24
FRANCESE		37
STORIA		45
GEOGRAFIA		57
MATEMATICA		67
SCIENZE		81
MUSICA		92
ARTE E IMMAGINE		98
EDUCAZIONE FISICA		108
TECNOLOGIA		118
RELIGIONE CATTOLICA		127
EDUCAZIONE CIVICA		137

**ITALIANO/I DISCORSI E LE PAROLE 3^ ANNO  
INFANZIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

**A. Ascolto e parlato**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Prender e la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>-Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>-Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>-Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>-Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>-Ricerca ritmi sonori, assonanze, rime e somiglianze</p>	<p>Calendario, elementi della quotidianità, routine</p> <p>Regole della comunicazione: turni di parola, ascolto</p> <p>Ascolto ,rielaborazione verbale e grafica dei racconti.</p> <p>Giochi liberi, guidati e di imitazione.</p> <p>Avvicinamento alla lingua scritta.</p> <p>Pregrafismo.</p> <p>Scrittura del nome copiando secondo un modello dato.</p> <p>Immagini, simboli, contesti, ruoli, elementi realistici e fantastici</p>	<p>-Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>-Comprende l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Comprende semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>-Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>-Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>-Ascolta testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>-Ricerca ritmi sonori, assonanze, rime e somiglianze</p>
<p><b>B. Lettura</b></p>		



**ITALIANO CLASSE PRIMA  
PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

**A. ASCOLTO E PARLATO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</li> <li>-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</li> <li>-Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale</li> <li>-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta</li> <li>-Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico</li> <li>-Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le principali regole della comunicazione.</li> <li>-L'argomento principale</li> <li>-Le informazioni principali</li> <li>-Il senso globale del testo narrativo</li> <li>-Le consegne e le istruzioni</li> <li>-Storie personali e fantastiche</li> <li>-L'ordine cronologico</li> <li>-Le fasi (sequenze) delle esperienze vissute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</li> <li>-Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</li> <li>-Ascolta testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale</li> <li>-Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta</li> <li>-Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico</li> <li>-Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> </ul>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

**B. Lettura**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
	-Le lettere dell'alfabeto	

-Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione	-Corrispondenza grafema-fonema	-Padroneggia la lettura strumentale curandone l'espressione
-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla	-Diverse tipologie testuali	-Legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.		
<b>C. Scrittura</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura	-Dal suono al segno grafico. Le lettere dell'alfabeto. Lo stampato. Il corsivo.	-Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura
-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia	-Principali convenzioni ortografiche	-Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia
-Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche	-La frase. Il testo. -Convenzioni ortografiche	-Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.		
<b>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura	-Lessico quotidiano e specifico dei vari contesti	-Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura
-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	-Lessico specifico di ogni contesto	-Usa in modo appropriato le parole man mano apprese
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.		
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).		
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		
<b>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)	-La frase semplice: soggetto, predicato.	-Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)

-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta	-Ortografia	-Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta
---	-------------	---

**ITALIANO CLASSE TERZA**

**PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>A. Ascolto e parlato.</b></p> <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>-Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>-Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>-La comunicazione (emittente, ricevente, messaggio, scopo)</p> <p>-Il codice verbale e non verbale.</p> <p>-L'argomento e le informazioni principali di un discorso diretto o trasmesso</p> <p>-Senso globale (trama) di un testo ascoltato</p> <p>-Testo narrativo</p> <p>-Testo espositivo</p> <p>-Struttura logica, cronologica e scopo del testo.</p> <p>-Testo regolativo: struttura logica e scopo.</p> <p>-Ordine cronologico</p> <p>-Struttura di base e caratteristiche del testo narrativo.</p> <p>-Sequenze temporali di un'esperienza</p>	<p><b>A. Ascolto e parlato.</b></p> <p>-Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione)</p> <p>-Rispetta i turni di parola</p> <p>-Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Ascolta testi narrativi ed espositivi</p> <p>-Coglie il senso globale dei testi ascoltati</p> <p>-Espone oralmente i testi ascoltati.</p> <p>-Comprende e dà semplici istruzioni</p> <p>-Racconta storie personali o fantastiche</p> <p>-Rispetta l'ordine cronologico</p> <p>-Esplicita le informazioni necessarie.</p> <p>-Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni

<p>principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>B. Lettura</b></p> <p>-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>-Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>-Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>-La punteggiatura e l'intonazione.</p> <p>-Strategie e scopi di lettura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura espressiva.</li> <li>• Lettura ad alta voce.</li> <li>• Lettura silenziosa.</li> <li>• Anticipare le parole</li> </ul> <p>-Funzione del titolo in un testo</p> <p>-Funzione delle immagini correlate al testo</p> <p>-Il significato delle parole</p> <p>-Il significato delle parole non note in base al contesto</p> <p>-Tipologie testuali</p> <p>-Argomento principale di un testo/Idea principale</p> <p>-Le informazioni esplicite</p> <p>-L'idea principale e le informazioni secondarie</p> <p>-Gli elementi del testo e loro relazioni</p> <p>-Le inferenze</p> <p>-Struttura, scopo ed elementi del testo: le sequenze e la loro successione.</p> <p>-La trama.</p> <p>-Testi non continui: grafici, tabelle, mappe, moduli, annunci</p>	<p>-Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) ad alta voce e in modalità silenziosa</p> <p>-Cura l'espressione dei testi letti.</p> <p>-Prevede il contenuto di un testo semplice in base al titolo e alle immagini</p> <p>-Comprende il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>-Legge testi narrativi, descrittivi, informativi</p> <p>-Coglie l'argomento dei testi letti</p> <p>-Individua le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-Comprende testi continui e non continui</p> <p>-Legge e comprende testi letterari poetici e narrativi.</p> <p>-Legge e ricava informazioni utili da testi divulgativi per ampliare le proprie conoscenze</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>C. Scrittura</b></p> <p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per</p>	<p>-I 4 caratteri della lingua italiana.</p> <p>-Le regole ortografiche e le loro eccezioni</p>	<p>-Possiede le capacità utili all'apprendimento della scrittura: manuali, percettive, cognitive</p>

<p>l'apprendimento della scrittura.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>-Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>-Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-I testi narrativi e descrittivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchimento di un testo</li> <li>• Indicatori temporali</li> <li>• Indicatori spaziali</li> <li>• Connettivi logici</li> <li>• Concordanza dei tempi verbali</li> <li>• Progettazione di un testo</li> <li>• La scaletta</li> <li>• Struttura di un testo</li> <li>• Correzione di un testo</li> </ul> <p>-La frase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il soggetto</li> <li>• Il predicato verbale e nominale</li> <li>• La frase minima</li> <li>• Le espansioni/ i complementi</li> </ul>	<p>-Scrive sotto dettatura</p> <p>-Cura l'ortografia dei testi scritti.</p> <p>-Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>-Comunica con frasi semplici e compiute</p> <p>-Comunica con frasi strutturate in brevi testi</p> <p>-Comunica con frasi che rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>
---	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>-Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>-Il significato di parole non note.</p> <p>-Le famiglie di parole</p> <p>-Parole primitive e derivate</p> <p>-Prefissi e suffissi</p> <p>-Sinonimi/contrari/omonimi</p> <p>-Lessico specifico alle discipline di studio</p> <p>-Parole, significato e contesto</p> <p>-Struttura e uso del dizionario</p>	<p>-Comprende il significato di parole non note basandosi sul contesto e sull'appartenenza a famiglie di parole.</p> <p>-Amplia il patrimonio lessicale attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esperienze,</li> <li>• attività di interazione orale</li> <li>• lettura</li> </ul> <p>-Usa in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>-Effettua semplici ricerche, per ampliare il lessico d'uso.</p>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>-Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>-Tipologie testuali a confronto</p> <p>-Efficacia comunicativa</p> <p>-Il riassunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le sequenze</li> <li>• Discorso diretto e indiretto</li> <li>• Frasi chiave</li> <li>• Smontaggio</li> </ul> <p>-Il soggetto, il predicato verbale e nominale, i complementi</p> <p>-Il nome</p> <p>-Gli articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>-Gli aggettivi qualificativi e possessivi</p> <p>-I pronomi</p> <p>-Il verbo essere e il verbo avere</p> <p>-Le tre coniugazioni: modo indicativo</p> <p>-Le preposizioni semplici ed articolate</p> <p>-Le congiunzioni</p> <p>-Le regole ortografiche.</p>	<p>-Confronta testi per coglierne: efficacia comunicativa, differenze, somiglianze</p> <p>-Riconosce se una frase è o no completa</p> <p>-Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi</p> <p>-Applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>

<p><b>ITALIANO CLASSE QUINTA PRIMARIA</b></p>
<p><b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p>
<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>
<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e</p>

insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.  
 2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>A. Ascolto e parlato</b></p> <p>-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>-Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>-Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>-Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>-Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>-Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>-le regole e le modalità essenziali dell'ascolto;</p> <p>-gli elementi fondamentali della comunicazione orale (intonazione, volume, pause, gestualità, lessico adeguato allo scopo e all'interlocutore);</p> <p>-gli elementi essenziali di una situazione comunicativa (emittente, messaggio, ricevente, canale, codice, scopo);</p> <p>-Codifica di un messaggio orale</p> <p>-Decodifica di un messaggio orale</p> <p>-Tema e informazioni essenziali di un'esposizione</p> <p>-Le frasi chiave</p> <p>-Tipologie testuali: gli annunci, i bollettini, il telegiornale, i video su argomenti disciplinari, il testo informativo, consegne e istruzioni</p> <p>-Codifica di un messaggio orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la premessa,</li> <li>• lo sviluppo</li> <li>• la conclusione</li> </ul> <p>-L'ordine cronologico</p> <p>-L'ordine logico (le sequenze di un discorso)</p> <p>-I connettivi logici</p> <p>-Uso delle informazioni necessarie</p> <p>-Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo e dialogico</p>	<p>-Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formula domande,</li> <li>• dà risposte,</li> <li>• fornisce spiegazioni ed esempi.</li> </ul> <p>-Comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa);</p> <p>-Comprende lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>-Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>-Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>-Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni</p> <p>-Esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>-Racconta esperienze personali o storie inventate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizza il racconto in modo chiaro,</li> <li>• rispetta l'ordine cronologico e logico,</li> <li>• inserisce gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ul> <p>-Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe utilizzando una scaletta</p> <p>-Organizza un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>B. Lettura</b></p> <p>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>-Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>-Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>-Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo</p>	<p>-Le tecniche di lettura</p> <p>-Le inferenze</p> <p>-Le tipologie testuali: caratteristiche, elementi, struttura e intenzione comunicativa</p> <p>-Decodifica del titolo, delle immagini, delle didascalie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testi non continui:</li> <li>• moduli</li> <li>• grafici</li> <li>• mappe</li> <li>• schemi</li> </ul> <p>Tecniche di supporto alla comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sottolineatura</li> <li>• annotazioni</li> <li>• costruzione di mappe e schemi</li> <li>• ricerca di parole chiave</li> </ul>	<p>-Impiega tecniche di lettura silenziosa, espressiva e ad alta voce.</p> <p>-Analizza il contenuto di vari tipi di testo</p> <p>-Si pone domande</p> <p>-Coglie indizi utili ai nodi della comprensione</p> <p>-Si fa un'idea del testo da leggere: sfrutta le informazioni della titolazione, date dalle immagini e dalle didascalie</p> <p>-Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per farsi un'idea di un argomento</li> <li>• per trovare spunti utili a discorsi orali/scritti</li> </ul> <p>-Ricerca informazioni in testi vari (continui e non continui)</p> <p>-Applica tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>-Segue istruzioni scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• per realizzare prodotti</li> <li>• per regolare comportamenti</li> <li>• per svolgere un'attività</li> <li>• per realizzare un procedimento</li> </ul>

<p>l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>-Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un motivato parere personale.</p>		<p>-Legge testi realistici e fantastici</p> <p>-Distingue l'invenzione letteraria dalla realtà</p> <p>-Legge testi letterari narrativi o poetici e ne coglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il senso</li> <li>• le caratteristiche formali</li> <li>• l'intenzione comunicativa</li> </ul> <p>-Esprime un motivato parere personale sui testi letti</p>
---	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>C. Scrittura</b></p> <p>-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>-Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>-Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad</p>	<p>- Tecniche di raccolta ed organizzazione delle idee (brain storming, scaletta, ecc.). – La pianificazione, la stesura e la revisione</p> <p>- Le informazioni essenziali: chi/che cosa, dove, quando, come, perché (le 5 W)</p> <p>-La struttura del testo: il testo narrativo (realistico e fantastico), il testo descrittivo (realistico e fantastico), il testo regolativo, la lettera e la mail, articoli di giornale (cartacei o sul web), il diario, la poesia</p> <p>- La parafrasi e il riassunto</p> <p>-L'ortografia, la sintassi, la morfologia, il lessico, la punteggiatura</p> <p>- Programmi di videoscrittura</p> <p>La parafrasi Il riassunto</p>	<p>-Raccoglie le idee:</p> <p>-Le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>-Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Scrive lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>-Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-Rielabora testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redige testi nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>-Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione</p>

<p>esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>-Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>-Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>Filastrocche Poesie</p> <p>L'integrazione del testo verbale con materiali multimediali</p> <p>La stesura e la revisione del testo: l'ortografia, la sintassi, il lessico, la punteggiatura</p>	<p>di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>-Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>-Produce testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>-Sperimenta liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>-Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>
--	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>-Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p>	<p>-Il campo semantico</p> <p>-Le famiglie di parole</p> <p>-Parole primitive e derivate</p> <p>-Prefissi e suffissi</p> <p>-Sinonimi/contrari/omonimi</p>	<p>-Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>-Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p>

<p>-Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>-Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>-Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>-L'accezione</p> <p>-Le figure retoriche come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La metafora</li> <li>• La similitudine</li> <li>• L'assonanza</li> </ul> <p>-I termini specifici delle discipline</p> <p>-L'uso del dizionario cartaceo e telematico.</p>	<p>-Comprende che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>-Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>-Comprende e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>-Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p>
--	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p>-Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte)</p> <p>-Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima):</p>	<p>-La lingua italiana nella storia</p> <p>-La lingua italiana nello spazio: i dialetti</p> <p>-La formazione delle parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole semplici</li> <li>• Parole derivate</li> <li>• Parole composte</li> </ul> <p>-Parole semplici, derivate, composte</p> <p>-Sinonimi e contrari</p> <p>-Il campo semantico</p> <p>-La frase minima</p>	<p>-Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>-Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>-Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p>

<p>predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>-La frase complessa</p> <p>- Struttura della frase: il soggetto, il predicato verbale e nominale, il complemento diretto e i principali complementi indiretti</p> <p>-Le parti variabili del discorso e le principali categorie grammaticali</p> <p>-Convenzioni ortografiche della lingua ed eccezioni</p>	<p>-Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>-Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>
--	--	--

<b>ITALIANO CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<p>Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>2. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>3. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</li> <li>4. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</li> </ol>		
<b>A. Ascolto e parlato</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parole.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi.</p> <p>Esporre le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento ed alla situazione</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.</p>	<p>Strategie di ascolto finalizzato e attivo di testi semplici.</p> <p>Strategie per identificare, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, altri tipi di testo e il loro scopo.</p> <p>Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale.</p> <p>Tratti principali di distinzione tra il parlato e lo scritto.</p> <p>Registri linguistici del parlato narrativo, descrittivo e dialogico.</p> <p>Il punto di vista del destinatario L'opinione del mittente L'argomentazione</p>	<p>Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parole.</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi.</p> <p>Espone le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento ed alla situazione</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.</p>
--	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

5. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
6. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

**B. Lettura**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>-Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>-Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>-Ricavare informazioni esplicite e implicite da vari tipologie testuali.</p> <p>-Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione e la loro collocazione nello spazio e il punto di vista</p>	<p>-Strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce al fine di migliorarne l'efficacia (pause, intonazioni...).</p> <p>-Strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento della lettura attiva e finalizzata.</p> <p>-Elementi caratterizzanti il testo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico.</p> <p>-Elementi base della metrica italiana.</p> <p>-Elementi di base caratterizzanti il testo poetico, meccanismi di costituzione dei significati traslati e figure retoriche fondamentali.</p> <p>-Caratteristiche principali dei generi mito, favola, fiaba.</p>	<p>-Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate da significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permette a chi ascolta di capire.</p> <p>-Legge in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>-Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>-Ricava informazioni esplicite e implicite da vari tipologie testuali.</p> <p>-Comprende testi descrittivi individuando gli elementi della descrizione e la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p>

dell'osservatore.  -Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale.	-L'epica.  -Elementi costitutivi di alcuni generi narrativi (avventura, fantastico, etc).  -Testi continui e non continui.  -Parole chiave  -Messaggio esplicito e implicito, linguaggio figurato	-Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale.
---	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

7. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
8. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

**C. Scrittura**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Conoscere e applicare le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe e scalette).</p> <p>-Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>-Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>-Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>-Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (es. giochi linguistici).</p>	<p>-Strategie di base atte a riassumere e schematizzare.</p> <p>-Caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso: descrittivi, narrativi, espositivi, regolativi, espressivi.</p> <p>-Tecniche elementari per la pianificazione di un testo.</p> <p>-Elementi di videoscrittura, aspetti grafici, presentazioni.</p> <p>-Coerenza, correttezza e completezza.</p>	<p>-Conosce e applica le procedure di ideazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: si serve di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe e scalette).</p> <p>-Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>-Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>-Utilizza la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>-Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (es. giochi linguistici).</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

9. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
10. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
11. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

12. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

**D. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>-Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>-Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo.</p> <p>-Utilizzare il dizionario.</p>	<p>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>-Diverse varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti differenti.</p> <p>- Riflessione sul lessico (famiglie di parole, campi semantici, legami semantici tra parole, impieghi figurati, ecc.).</p> <p>-Principali connettivi logici.</p> <p>-Modalità di ricerca di un vocabolo e del suo significato, sinonimi e contrari, uso figurato.</p>	<p>-Amplia sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>-Comprende e usa parole in senso figurato.</p> <p>-Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo.</p> <p>-Utilizza il dizionario.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

13. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. la frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

**E. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>-Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche delle strutture dei principali tipi testuali.</p> <p>-Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</p> <p>-Riconoscere i segni di interpunzione e la loro funzione specifica.</p> <p>-Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta.</p>	<p>-Fonologia: suoni e segni, vocali e consonanti.</p> <p>-Ortografia: regole fondamentali ortografiche.</p> <p>-Connettivi logici e segni di interpunzione.</p> <p>-Principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>-Morfologia.</p> <p>-Alcune funzioni logiche fondamentali.</p> <p>-Consecutio temporum.</p>	<p>-Riconosce le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>-Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>-Riconosce le caratteristiche delle strutture dei principali tipi testuali.</p> <p>-Riconosce in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.</p> <p>-Riconosce i segni di interpunzione e la loro funzione specifica.</p> <p>-Riflette sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi nella produzione scritta.</p>

**ITALIANO CLASSE TERZA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

1. L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
2. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
3. Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
4. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

**A. Ascolto e parlato**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure esplicitando lo scopo e presentandolo</p>	<p>Strategie di ascolto finalizzato e attivo di testi gradatamente più complessi.</p> <p>Strategie per identificare, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, altri tipi di testo e il loro scopo.</p> <p>Codici linguistici del parlato narrativo, descrittivo e dialogico.</p> <p>Tratti principali che distinguono il parlato e lo scritto.</p> <p>Strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale.</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>	<p>Ascolta testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Utilizza le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).</p> <p>Riconosce all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Narra esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Descrive oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: espone</p>

<p>in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>		<p>le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usa un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controlla il lessico specifico, precisa le fonti e si serve eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</p> <p>Argomenta la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>
---	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

13. Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

14. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

**A. Lettura**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p>	<p>Strategie di lettura ad alta voce e silenziosa attiva e finalizzata.</p> <p>Modalità di utilizzo di un vocabolario su formato sia cartaceo che elettronico; strumenti di consultazione.</p> <p>Elementi caratterizzanti il testo argomentativo e riconosce le tesi dell'autore.</p> <p>Elementi del testo narrativo letterario e non; conosce le modalità di analisi e interpretazione di base del testo letterario.</p> <p>Elementi fondamentali di metrica, stilistica e retorica.</p> <p>Riflessione guidata sul rapporto tra evoluzione della lingua e contesto storicossociale.</p> <p>Principali autori e movimenti della letteratura italiana di Ottocento e Novecento.</p> <p>Elementi costitutivi di alcuni generi narrativi (giallo, horror, avventura, fantastico, fantascienza, comico).</p>	<p>Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Ricava informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p>

<p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>	<p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Strategie di studio.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p> <p>Tecniche per l'acquisizione di informazioni da materiali di vario genere (libri di testo, documenti, web, etc.) e per la selezione delle stesse.</p>	<p>Riformula in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).</p> <p>Comprende testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>Legge semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative</p>
---	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.  
 Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

**B. Scrittura**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p>	<p>Struttura del testo argomentativo, della relazione.</p> <p>Coesione e coerenza di un testo.</p> <p>Fasi della produzione scritta: raccolta delle idee, pianificazione, stesura, revisione.</p> <p>Strategie per elaborare una ricerca personale e/o un testo scritto con collegamenti interdisciplinari anche su tematiche di attualità.</p>	<p>Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p>

<p>Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per realizzare i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista);</p> <p>scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p>	<p>Approfondimento delle strategie atte ad analizzare, rielaborare, commentare un testo.</p> <p>Elementi di base dell'editing in funzione della videoscrittura.</p> <p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali.</p>	<p>Scrive testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Utilizza nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Utilizza la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrive testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Realizza forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista);</p> <p>scrive o inventa testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.</p>
---	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

9. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
10. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
11. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
12. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

**C. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p>	<p>Approfondimento sul lessico. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. Principali connettivi logici. Riflessione sul lessico (famiglie di parole, campi semantici, legami semantici tra parole, impieghi figurati, ecc.).</p> <p>Uso dei dizionari.</p>	<p>Amplia, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprende e usa parole in senso figurato.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato i</p>

<p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>Confronto tra parole e testi italiani, latini dialettali e di altre lingue.</p>	<p>termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>Utilizza dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>
---	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

13. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. a frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

**D. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.</p> <p>Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tracciami di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>Approfondimento sulla struttura logica e comunicativa della frase semplice.</p> <p>Funzione logica delle parti della frase.</p> <p>Sintassi della frase complessa o periodo: struttura del periodo, proposizione principale, proposizione coordinata, proposizione subordinata.</p> <p>Consecutio temporum.</p>	<p>Riconosce ed esemplifica casi di variabilità della lingua.</p> <p>Stabili relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.</p> <p>Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.</p> <p>Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>

<p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>		<p>Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Riconosce in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>
---	--	---

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> <b>LINGUA INGLESE/I DISCORSI E LE PAROLE</b> <b>3° ANNO</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<p><b>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</b></p>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>		
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>		
<b>A. Ascolto (comprensione orale)</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Interagire nel gioco; comunicare in lingua inglese, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Termini e frasi di uso comune relativi a: parti del corpo, famiglia, colori e numeri.</p>	<p>Interagisce nel gioco; comunica in lingua inglese, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</b> <b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>		
<p><b>B. Ascolto (comprensione orale)</b></p>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: colori, numeri, oggetti scolastici</p>	<p>Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>  Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.  Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.  Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>		
<p><b>C. Parlato (produzione orale)</b></p>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Interagire per presentarsi utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione</p> <p>Riconoscere e riprodurre suoni della lingua accompagnati da supporti visivi</p>	<p>Saluti, semplici presentazioni</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: colori, numeri, oggetti scolastici</p>	<p>Interagisce per presentarsi utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione</p> <p>Riconosce e riproduce suoni della lingua accompagnati da supporti visivi</p>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>LINGUA INGLESE CLASSE TERZA</b> <b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>  L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>		

<b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b>		
<b>A. Ascolto (comprensione orale)</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Spelling. Festività. Lessico e strutture linguistiche relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>  <b>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b>  <b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b></p>		
<b>B. Parlato (produzione orale)</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produzione di frasi significative relative a situazioni note: struttura di semplici frasi, pronuncia delle singole parole, intonazione della frase	Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b>  <b>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</b></p>		
<b>C. Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	La grafia delle parole Decodifica di frasi scritte	Comprende cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b>  <b>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b></p>		
<b>D. Scrittura (Produzione scritta)</b>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Scrittura di frasi  Conoscenza delle principali strutture grammaticali	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

SCUOLA PRIMARIA LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA PROFILO DELLE COMPETENZE		
<p><b>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>		
<b>A. Ascolto (comprensione orale)</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana (School objects; Cardinal and ordinal numbers; Countries and nationalities; Adjectives; Pets and family; Daily routines and time; Free time activities and school subjects; Sports and abilities; Clothes and accessories; ecc )</p> <p>Identificazione del tema generale di brevi testi anche multimediale</p>	<p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>		
<b>B. Parlato (produzione orale)</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando	Grafia e pronuncia del lessico necessario alla descrizione di persone, luoghi e	Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi

<p>parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>oggetti (aspetto fisico, carattere, abbigliamento, provenienza e nazionalità, mestieri, l'orario scolastico, la scuola, la casa, gli ambienti, il mobilio, alfabeto e spelling; ecc)</p> <p>Grafia e pronuncia del lessico necessario ad esprimere informazioni personali (saluti e congedi, sentimenti, preferenze, abilità, permessi, la routine</p> <p>Strutture grammaticali necessarie alla costruzione di frasi per descrivere persone, luoghi e oggetti e per esprimere informazioni personali (be, have got, can, simple present, genitivo sassone, aggettivi qualificativi e possessivi, ecc.)</p>	<p>già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>
---	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.**

**Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.**

**C. Lettura (comprensione scritta)**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Pronuncia dei termini noti Intonazione della frase Comprensione globale della frase Riconoscimento delle parole note e delle strutture grammaticali utilizzate</p>	<p>Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**

**D. Scrittura (Produzione scritta)**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Struttura della frase Grafia delle parole</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI Personal pronouns (subject); The definite / The indefinite article; Cardinal and ordinal numbers; Present simple dei verbi Be, Have got; Present simple; Question words; Plurals; Possessive adjectives; This/that; There is / There are; Place prepositions; Verbi di preferenza: like/don't like; Can for permission and ability; Imperative; Present continuous and question words.</p>	<p>Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		
<b>E. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>	<p>Le coppie di parole simili dal punto di vista sonoro</p> <p>Rapporti di significato di parole ed espressioni</p> <p>Principali strutture grammaticali: Be, have got, simple present, present continuous, articoli, aggettivi qualificativi, there is/ there are, ecc.</p>	<p>Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>

<b>LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</b> <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<p><b>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</b></p>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>		
<b>A. Ascolto (comprensione orale)</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>	<p>Lessico relativo ad argomenti familiari (school objects; cardinal and ordinal numbers; countries and nationalities; pets and family; free time activities and school subjects; sports and abilities; house and furniture; clothes and accessories; lessico delle discipline, ecc)</p>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su</p>

<p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Funzioni linguistiche (Chiedere e fare lo spelling di una parola; salutare e congedarsi; chiedere e dire la provenienza e la nazionalità di qualcuno; chiedere e dire l'ora; parlare dell'orario scolastico e di materie scolastiche; descrivere persone: fisico, carattere, abbigliamento; esprimere il possesso; descrivere la casa e il mobilio; fare proposte e parlare delle attività del tempo libero e frequenza; descrivere le azioni abituali e in corso di svolgimento; esprimere preferenze; esprimere abilità e permessi, ecc).</p> <p>Strutture grammaticali (personal pronouns; articles, numbers; present simple dei verbi Be e Have got; question words; plurals; possessive adjectives; genitive case; demonstratives; there is / there are; some/any; time and place prepositions; the simple present tense; frequency adverbs; verbi di preferenza: like/don't like/don't mind/hate/love + sost o verbo forma "ing"; can for permission and ability; imperative; present continuous and question words; ecc)</p> <p>Cultura: temi relativi a geografia, letteratura, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi dei paesi di lingua inglese.</p>	<p>argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
--	---	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.  
 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

**B. Parlato (produzione orale)**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>	<p>Produzione orale di frasi e discorsi utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo ad argomenti familiari (school objects; cardinal and ordinal numbers; countries and nationalities; pets and family; free time activities and school subjects; sports and abilities; house and furniture; clothes</li> </ul>	<p>Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p>

<p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>and accessories; lessico delle discipline, ecc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni linguistiche (Chiedere e fare lo spelling di una parola; salutare e congedarsi; chiedere e dire la provenienza e la nazionalità di qualcuno; chiedere e dire l'ora; parlare dell'orario scolastico e di materie scolastiche; descrivere persone: fisico, carattere, abbigliamento; esprimere il possesso; descrivere la casa e il mobilio; fare proposte e parlare delle attività del tempo libero e frequenza; descrivere le azioni abituali e in corso di svolgimento; esprimere preferenze; esprimere abilità e permessi, ecc).</li> <li>- Strutture grammaticali (personal pronouns; articles, numbers; present simple dei verbi Be e Have got; question words; plurals; possessive adjectives; genitive case; demonstratives; there is / there are; some/any; time and place prepositions; the simple present tense; frequency adverbs; verbi di preferenza: like/don't like/don't mind/hate/love + sost o verbo forma "ing"; can for permission and ability; imperative; present continuous and question words; ecc)</li> </ul> <p>Cultura: temi relativi a geografia, letteratura, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi dei paesi di lingua inglese.</p>	<p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>
---	---	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  
 Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

<b>C. Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative</p>	<p>Comprensione scritta di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo ad argomenti familiari (school objects; cardinal and ordinal numbers; countries and nationalities; pets and family; free time activities and school subjects; sports and abilities; house and furniture; clothes and accessories; lessico delle discipline, ecc)</li> </ul>	<p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>

<p>ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni linguistiche (Chiedere e fare lo spelling di una parola; salutare e congedarsi; chiedere e dire la provenienza e la nazionalità di qualcuno; chiedere e dire l'ora; parlare dell'orario scolastico e di materie scolastiche; descrivere persone: fisico, carattere, abbigliamento; esprimere il possesso; descrivere la casa e il mobilio; fare proposte e parlare delle attività del tempo libero e frequenza; descrivere le azioni abituali e in corso di svolgimento; esprimere preferenze; esprimere abilità e permessi, ecc).</li> <li>- Strutture grammaticali (personal pronouns; articles, numbers; present simple dei verbi Be e Have got; question words; plurals; possessive adjectives; genitive case; demonstratives; there is / there are; some/any; time and place prepositions; the simple present tense; frequency adverbs; verbi di preferenza: like/don't like/don't mind/hate/love + sost o verbo forma "ing"; can for permission and ability; imperative; present continuous and question words; ecc)</li> </ul> <p>Cultura: temi relativi a geografia, letteratura, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi dei paesi di lingua inglese.</p>	<p>Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>
---	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
 Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  
 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

**D. Scrittura (Produzione scritta)**

<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>DI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo ad argomenti familiari (school objects; cardinal and ordinal numbers; countries and nationalities; pets and family; free time activities and school subjects; sports and abilities; house and furniture; clothes and accessories; lessico delle discipline, ecc)</li> </ul>	<p>Produce risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p>	

<p>sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni linguistiche (Chiedere e fare lo spelling di una parola; salutare e congedarsi; chiedere e dire la provenienza e la nazionalità di qualcuno; chiedere e dire l'ora; parlare dell'orario scolastico e di materie scolastiche; descrivere persone: fisico, carattere, abbigliamento; esprimere il possesso; descrivere la casa e il mobilio; fare proposte e parlare delle attività del tempo libero e frequenza; descrivere le azioni abituali e in corso di svolgimento; esprimere preferenze; esprimere abilità e permessi, ecc).</li> <li>- Strutture grammaticali (personal pronouns; articles, numbers; present simple dei verbi Be e Have got; question words; plurals; possessive adjectives; genitive case; demonstratives; there is / there are; some/any; time and place prepositions; the simple present tense; frequency adverbs; verbi di preferenza: like/don't like/don't mind/hate/love + sost o verbo forma "ing"; can for permission and ability; imperative; present continuous and question words; ecc)</li> </ul> <p>Cultura: temi relativi a geografia, letteratura, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi dei paesi di lingua inglese.</p>	<p>Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>
---	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.  
 Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**E. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Riflessione sulle principali strutture grammaticali (personal pronouns; articles, numbers; present simple dei verbi Be e Have got; question words; plurals; possessive adjectives; genitive case; demonstratives; there is / there are; some/any; time and place prepositions; the simple present tense; frequency adverbs; verbi di preferenza: like/don't like/don't mind/hate/love + sost o verbo forma "ing"; can for permission and</p>	<p>Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	ability; imperative; present continuous and question words; ecc)	Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.
--	--	--

**LINGUA INGLESE CLASSE TERZA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

**A. Ascolto (comprensione orale)**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo ad esperienze personali; verbi d'uso nella tecnologia; mestieri e professioni; eventi e previsioni future; meteorologia e catastrofi naturali; lessico delle discipline, ecc.)</li> <li>- Strutture grammaticali (past participles; present perfect; be going to; one, ones; will, may, might; relative pronouns: who, which, that; conditional; comparative: as... as, more, less / fewer; present and past passive forms; direct and reported speech; connettori, avverbi e indicatori di causalità e possibilità, ecc)</li> <li>- Funzioni linguistiche per chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati ed eventi recenti o esperienze personali; fare previsioni; parlare di progetti futuri; fare promesse e offerte; riferire quanto letto o ascoltato; esprimere opinioni, desideri, scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; descrivere sequenze di azioni; esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto.</li> <li>- Approfondimenti relativi a tecnologia, geografia, scienze, letteratura, storia, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi.</li> </ul>	<p>Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.  
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

**B. Parlato (produzione orale)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Produzione di frasi e discorsi orali utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lessico relativo ad esperienze personali; verbi d'uso nella tecnologia; mestieri e professioni; eventi e previsioni future; meteorologia e catastrofi naturali; lessico delle discipline, ecc.)</li><li>- Strutture grammaticali (past participles; present perfect; be going to; one, ones; will, may, might; relative pronouns: who, which, that; conditional; comparative: as... as, more, less / fewer; present and past passive forms; direct and reported speech; connettori, avverbi e indicatori di causalità e possibilità, ecc)</li><li>- Funzioni linguistiche per chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati ed eventi recenti o esperienze personali (fare previsioni; parlare di progetti futuri; fare promesse e offerte; riferire quanto letto o ascoltato; esprimere opinioni, desideri, scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; descrivere sequenze di azioni; esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto.</li><li>- Approfondimenti relativi a tecnologia, geografia, scienze, letteratura, storia, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi.</li></ul>	<p>Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  
Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

**C. Lettura (comprensione scritta)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
----------------------------	------------	----------

<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo ad esperienze personali; verbi d'uso nella tecnologia; mestieri e professioni; eventi e previsioni future; meteorologia e catastrofi naturali; lessico delle discipline, ecc.)</li> <li>- Strutture grammaticali (past participles; present perfect; be going to; one, ones; will, may, might; relative pronouns: who, which, that; conditional; comparative: as... as, more, less / fewer; present and past passive forms; direct and reported speech; connettori, avverbi e indicatori di causalità e possibilità, ecc)</li> <li>- Funzioni linguistiche (per chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati ed eventi recenti o esperienze personali; fare previsioni; parlare di progetti futuri; fare promesse e offerte; riferire quanto letto o ascoltato; esprimere opinioni, desideri, scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; descrivere sequenze di azioni; esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto.</li> <li>- Approfondimenti relativi a tecnologia, geografia, scienze, letteratura, storia, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi.</li> </ul>	<p>Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>
--	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.  
 Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

**D. Scrittura (Produzione scritta)**

OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo ad esperienze personali; verbi d'uso nella tecnologia; mestieri e professioni; eventi e previsioni future; meteorologia e catastrofi naturali; lessico delle discipline, ecc.)</li> <li>- Strutture grammaticali (past participles; present perfect; be going to; one, ones; will, may, might; relative pronouns: who, which, that; conditional; comparative: as... as, more, less / fewer; present and past passive forms; direct and reported</li> </ul>	<p>Produce risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>

<p>di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>speech; connettori, avverbi e indicatori di causalità e possibilità, ecc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni linguistiche (chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati ed eventi recenti o esperienze personali; fare previsioni; parlare di progetti futuri; fare promesse e offerte; riferire quanto letto o ascoltato; esprimere opinioni, desideri, scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; descrivere sequenze di azioni; esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto; ecc)</li> <li>- Approfondimenti relativi a tecnologia, geografia, scienze, letteratura, storia, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi.</li> </ul>	
---	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**E. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Riflessione sulle principali strutture grammaticali (past participles; present perfect; be going to; one, ones; will, may, might; relative pronouns: who, which, that; conditional; comparative: as... as, more, less / fewer; present and past passive forms; direct and reported speech; connettori, avverbi e indicatori di causalità e possibilità, ecc)</p>	<p>Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>

**FRANCESE CLASSE PRIMA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

**A. Ascolto (comprensione orale)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p><b>Fonetica:</b> la liaison, gli accenti, i suoni nasali, la vocale "e", i dittonghi specifici della lingua francese, la forma interrogativa (intonazione).</p> <p><b>Lessico:</b> alfabeto, il materiale scolastico, i colori, le sensazioni, le nazionalità, i numeri da 0 a 100, i giorni della settimana, i luoghi della città, la descrizione fisica, il carattere, i passatempi(1), gli animali da compagnia, i mesi dell'anno, le stanze della casa, i mobili.</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b>salutare, congedarsi, presentarsi, chiedere e dire come va, chiedere e dire la nazionalità, chiedere e dire la direzione e la provenienza, chiedere e dire dove si abita, descrivere l'aspetto fisico e il carattere, esprimere gusti, parlare della famiglia, descrivere gli animali, chiedere e dire la data, chiedere e dire dove si trova un oggetto, una persona, descrivere le stanze di una casa.</p> <p><b>Strutture linguistiche:</b> articoli determinativi e indeterminativi, la formazione del femminile e del plurale dei nomi e degli aggettivi, la forma interrogativa(1), gli aggettivi interrogativi, le preposizioni articolate, la forma negativa, gli aggettivi possessivi, la traduzione di "perché", i pronomi personali soggetto, tonici, gli aggettivi dimostrativi, il presente indicativo dei verbi in-er e dei verbi irregolari être, avoir, aller, venir, faire, pouvoir e del verbo impersonale "Y avoir".</p>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO**

<p><b>GRADO</b></p> <p>2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>4. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p>
--

**B. Parlato (produzione orale e interazione orale)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><b>Fonetica:</b> la liaison, gli accenti, i suoni nasali, la vocale "e", i dittonghi specifici della lingua francese, la forma interrogativa (intonazione).</p> <p><b>Lessico:</b> alfabeto, il materiale scolastico, i colori, le sensazioni, le nazionalità, i numeri da 0 a 100, i giorni della settimana, i luoghi della città, la descrizione fisica, il carattere, i passatempi(1), gli animali da compagnia, i mesi dell'anno, le stanze della casa, i mobili.</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b>salutare, congedarsi, presentarsi, chiedere e dire come va, chiedere e dire la nazionalità, chiedere e dire la direzione e la provenienza, chiedere e dire dove si abita, descrivere l'aspetto fisico e il carattere, esprimere gusti, parlare della famiglia, descrivere gli animali, chiedere e dire la data, chiedere e dire dove si trova un oggetto, una persona, descrivere le stanze di una casa.</p> <p><b>Strutture linguistiche:</b> articoli determinativi e indeterminativi, la formazione del femminile e del plurale dei nomi e degli aggettivi, la forma interrogativa(1), gli aggettivi interrogativi, le preposizioni articolate, la forma negativa, gli aggettivi possessivi, la traduzione di "perché", i pronomi personali soggetto, tonici, gli aggettivi dimostrativi, il presente indicativo dei verbi in-er e dei verbi irregolari être, avoir, aller,venir, faire, pouvoir e del verbo impersonale "Y avoir".</p>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

5. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo

6. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

**C. Lettura (comprensione scritta)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
----------------------------	------------	----------

<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p><b>Fonetica:</b> la liaison, gli accenti, i suoni nasali, la vocale “e”, i dittonghi specifici della lingua francese, la forma interrogativa (intonazione).</p> <p><b>Lessico:</b> alfabeto, il materiale scolastico, i colori, le sensazioni, le nazionalità, i numeri da 0 a 100, i giorni della settimana, i luoghi della città, la descrizione fisica, il carattere, i passatempi(1), gli animali da compagnia, i mesi dell’anno, le stanze della casa, i mobili.</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b>salutare, congedarsi, presentare ,presentarsi, chiedere e dire come va, chiedere e dire la nazionalità, chiedere e dire la direzione e la provenienza, chiedere e dire dove si abita, descrivere l’aspetto fisico e il carattere, esprimere gusti, parlare della famiglia, descrivere gli animali, chiedere e dire la data, chiedere e dire dove si trova un oggetto, una persona, descrivere le stanze di una casa.</p> <p><b>Strutture linguistiche:</b> articoli determinativi e indeterminativi, la formazione del femminile e del plurale dei nomi e degli aggettivi, la forma interrogativa(1), gli aggettivi interrogativi, le preposizioni articolate, la forma negativa, gli aggettivi possessivi, la traduzione di “perché”, i pronomi personali atoni e tonici, gli aggettivi dimostrativi, il presente indicativo dei verbi in-er e dei verbi irregolari être, avoir, aller, venir, faire, pouvoir e il verbo impersonale “Y avoir”.</p>	<p>Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>
---	---	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

7. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

**D. Scrittura (Produzione scritta)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però</p>	<p><b>Fonetica:</b> la liaison, gli accenti, i suoni nasali, la vocale “e”, i dittonghi specifici della lingua francese, la forma interrogativa (intonazione).</p> <p><b>Lessico:</b> alfabeto, il materiale scolastico, i colori, le sensazioni, le nazionalità, i numeri da 0 a 100, i giorni della settimana, i luoghi della città, la</p>	<p>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>

<p>la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>descrizione fisica, il carattere, i passatempi, gli animali da compagnia, i mesi dell'anno, le stanze della casa, i mobili.</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b>salutare, congedarsi, presentarsi, chiedere e dire come va, chiedere e dire la nazionalità, chiedere e dire la direzione e la provenienza, chiedere e dire dove si abita, descrivere l'aspetto fisico e il carattere, esprimere gusti, parlare della famiglia, descrivere gli animali, chiedere e dire la data, chiedere e dire dove si trova un oggetto, una persona, descrivere le stanze di una casa.</p> <p><b>Strutture linguistiche:</b> articoli determinativi e indeterminativi, la formazione del femminile e del plurale dei nomi e degli aggettivi, la forma interrogativa(1), gli aggettivi interrogativi, le preposizioni articolate, la forma negativa, gli aggettivi possessivi, la traduzione di "perché", i pronomi personali soggetto, tonici, gli aggettivi dimostrativi, il presente indicativo dei verbi in-er e dei verbi irregolari être, avoir, aller, venir, faire, pouvoir e del verbo impersonale "Y avoir".</p>	
--	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

8. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

9. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

**E. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p><b>Fonetica:</b> la liaison, gli accenti, i suoni nasali, la vocale "e", i dittonghi specifici della lingua francese, la forma interrogativa (intonazione).</p> <p><b>Lessico:</b> alfabeto, il materiale scolastico, i colori, le sensazioni, le nazionalità, i numeri da 0 a 100, i giorni della settimana, i luoghi della città, la descrizione fisica, il carattere, i passatempi(1), gli animali da compagnia, i mesi dell'anno, le stanze della casa, i mobili.</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b>salutare, congedarsi, presentare, presentarsi, chiedere e dire come va, chiedere e dire la nazionalità, chiedere e dire la direzione e la provenienza, chiedere e dire dove si abita, descrivere l'aspetto</p>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>

	<p>fisico e il carattere, esprimere gusti, parlare della famiglia, descrivere gli animali, chiedere e dire la data, chiedere e dire dove si trova un oggetto, una persona, descrivere le stanze di una casa.</p> <p><b>Strutture linguistiche:</b> articoli determinativi e indeterminativi, la formazione del femminile e del plurale dei nomi e degli aggettivi, la forma interrogativa, gli aggettivi interrogativi, le preposizioni articolate, la forma negativa, gli aggettivi possessivi, la traduzione di "perché", i pronomi personali atoni e tonici, gli aggettivi dimostrativi, il presente indicativo dei verbi in-er e dei verbi irregolari être, avoir, aller, venir, faire, pouvoir e il verbo impersonale "Y avoir".</p>	
<b>FRANCESE CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<p><b>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>		
<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>		
<p><b>F. Ascolto (comprensione orale)</b></p>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p><b>Lessico:</b> lessico relativo ad esperienze personali; verbi d'uso nella tecnologia; mestieri e professioni; eventi e previsioni future; meteorologia e catastrofi naturali; lessico delle discipline, ecc.</p> <p><b>Strutture linguistiche</b> (le passé composé, le future, le conditionnel, les pronomes, les pronomes relatives, le passive, ecc)</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati ed eventi recenti o esperienze personali (fare previsioni; parlare di progetti futuri; fare promesse e offerte; riferire quanto letto o ascoltato; esprimere opinioni, desideri, scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; descrivere sequenze di azioni; esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto).</p>	<p>Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>

	Approfondimenti relativi alle discipline, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi, ecc.	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 4. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante		
<b>B. Parlato (produzione orale e interazione orale)</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><b>Lessico:</b> lessico relativo ad esperienze personali; verbi d'uso nella tecnologia; mestieri e professioni; eventi e previsioni future; meteorologia e catastrofi naturali; lessico delle discipline, ecc.</p> <p><b>Strutture linguistiche</b> (le passé composé, le future, le conditionnel, les pronomes, les pronomes relatives, le passive, ecc)</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati ed eventi recenti o esperienze personali (fare previsioni; parlare di progetti futuri; fare promesse e offerte; riferire quanto letto o ascoltato; esprimere opinioni, desideri, scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; descrivere sequenze di azioni; esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto).</p> <p>Approfondimenti relativi alle discipline, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi, ecc.</p>	<p>Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
5. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo 6. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.		
<b>C. Lettura (comprensione scritta)</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo	<b>Lessico:</b> lessico relativo ad esperienze personali; verbi d'uso nella tecnologia; mestieri e professioni; eventi e	Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo

<p>concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>previsioni future; meteorologia e catastrofi naturali; lessico delle discipline, ecc.</p> <p><b>Strutture linguistiche</b> (le passé composé, le future, le conditionnel, les pronomes, les pronomes relatives, le passive, ecc)</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati ed eventi recenti o esperienze personali (fare previsioni; parlare di progetti futuri; fare promesse e offerte; riferire quanto letto o ascoltato; esprimere opinioni, desideri, scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; descrivere sequenze di azioni; esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto).</p> <p>Approfondimenti relativi alle discipline, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi, ecc.</p>	<p>concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>
---	---	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

7. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

**D. Scrittura (Produzione scritta)**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p><b>Lessico:</b> lessico relativo ad esperienze personali; verbi d'uso nella tecnologia; mestieri e professioni; eventi e previsioni future; meteorologia e catastrofi naturali; lessico delle discipline, ecc.</p> <p><b>Strutture linguistiche</b> (le passé composé, le future, le conditionnel, les pronomes, les pronomes relatives, le passive, ecc)</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati ed eventi recenti o esperienze personali (fare previsioni; parlare di progetti futuri; fare promesse e offerte; riferire quanto letto o ascoltato; esprimere opinioni, desideri, scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; descrivere sequenze di azioni; esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto).</p> <p>Approfondimenti relativi alle discipline, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi, ecc.</p>	<p>Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>GRADO</b>			
8. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio			
9. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare			
<b>E. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>			
<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>DI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>		<p><b>Lessico:</b> lessico relativo ad esperienze personali; verbi d'uso nella tecnologia; mestieri e professioni; eventi e previsioni future; meteorologia e catastrofi naturali; lessico delle discipline, ecc.</p> <p><b>Strutture linguistiche</b> (le passé composé, le future, le conditionnel, les pronomes, les pronomes relatives, le passive, ecc)</p> <p><b>Funzioni comunicative:</b> chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati ed eventi recenti o esperienze personali (fare previsioni; parlare di progetti futuri; fare promesse e offerte; riferire quanto letto o ascoltato; esprimere opinioni, desideri, scelte; formulare ipotesi ed esprimere probabilità; descrivere sequenze di azioni; esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto).</p> <p>Approfondimenti relativi alle discipline, musica, tradizioni, sport, attualità, personaggi famosi, ecc.</p>	<p>Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>

**STORIA/IL SE' E L'ALTRO**  
**3^ ANNO**  
**SCUOLA INFANZIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
2. Il bambino sviluppa l'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>E' autonomo nelle operazioni di vita quotidiana e nelle attività.</p> <p>Relazionarsi positivamente con gli altri bambini.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza stabilite</p> <p>Accettare osservazioni e richiami</p> <p>Portare a termine consegne sempre più complesse.</p> <p>Collaborare nelle attività di gruppo</p> <p>Partecipare alle attività proposte</p> <p>Esprimere i propri sentimenti e stati d'animo</p> <p>Chiedere aiuto nelle difficoltà</p> <p>Aiutare i compagni che sono nel bisogno</p>	<p>I giorni della settimana Le parti della giornata</p> <p>Regole di convivenza</p> <p>Le emozioni</p> <p>La solidarietà e l'aiuto reciproco</p> <p>I punti di vista</p>	<p>E' autonomo nelle operazioni di vita quotidiana e nelle attività.</p> <p>Si relaziona positivamente con gli altri bambini.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza stabilite</p> <p>Accetta osservazioni e richiami</p> <p>Porta a termine consegne sempre più complesse.</p> <p>Collabora nelle attività di gruppo</p> <p>Partecipa alle attività proposte</p> <p>Esprime i propri sentimenti e stati d'animo</p> <p>Chiede aiuto nelle difficoltà</p> <p>Aiuta i compagni che sono nel bisogno</p> <p>Scopre punti di vista diversi.</p> <p>Conoscere la propria storia personale e familiare.</p>

<p>Scoprire punti di vista diversi.</p> <p>Conoscere la propria storia personale e familiare.</p> <p>Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità</p> <p>Riconoscere i principale segni della sua cultura e del suo territorio.</p>	<p>La storia personale e familiare</p> <p>Le tradizioni del territorio</p>	<p>Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità</p> <p>Riconosce i principale segni della sua cultura e del suo territorio.</p>
--	--	--

### STORIA CLASSE PRIMA

#### PROFILO DELLE COMPETENZE

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

#### A. Uso delle fonti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo.</p> <p>Collocare nel tempo le esperienze vissute.</p> <p>Cogliere i cambiamenti nelle persone e negli ambienti.</p>	<p>I cambiamenti tra passato e presente.</p> <p>Le esperienze vissute nel tempo.</p> <p>Le tracce</p>	<p>Ha consapevolezza del trascorrere del tempo</p> <p>Colloca nel tempo le esperienze vissute</p> <p>Coglie i cambiamenti nelle persone e negli ambienti</p>

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

#### B. Organizzazione delle informazioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>Le sequenze temporali</p>	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate,</p>

<p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>Il tempo e le sue caratteristiche, le parole del tempo, la successione, la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Conoscenza ed uso del calendario e del diario per orientarsi nel tempo. Il calendario delle attività scolastiche.</p>	<p>periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>
--	---	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

**C. Strumenti concettuali**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Organizzare il contenuto della comunicazione secondo il criterio della successione temporale.</p> <p>Comprendere semplici racconti e seguire la narrazione di storie.</p> <p>Conoscere la scuola come ambiente di esperienza e di vita comunitaria.</p> <p>Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle.</p>	<p>I connettivi temporali.</p> <p>Le sequenze e l'ordine cronologico.</p> <p>La routine e le regole condivise della comunità scolastica.</p>	<p>Organizza il contenuto della comunicazione secondo il criterio della successione temporale.</p> <p>Comprende semplici racconti e segue la narrazione di storie.</p> <p>Conosce la scuola come ambiente di esperienza e di vita comunitaria.</p> <p>Scopre l'importanza delle norme stabilite insieme e si attiva per rispettarle.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

**D. Produzione scritta e orale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante</p>	<p>Grafismi, disegni e testi scritti.</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</p>

grafismi, disegni, testi scritti.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Rielaborazione orale delle conoscenze acquisite	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
---	---	---

### STORIA CLASSE TERZA

#### PROFILO DELLE COMPETENZE

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

#### A. Uso delle fonti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.  Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Storia locale Usi e costumi della tradizione locale  Fonti storiche e loro reperimento	Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.  Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

#### B. Organizzazione delle informazioni

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione, cicli temporali (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni).  Strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo (l'orologio, il calendario, ecc).	Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.  Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la
--	--	---

tempo (orologio, calendario, linea temporale...).		rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
---	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

**C. Strumenti concettuali**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Testi storici, racconti, biografie</p> <p>La schematizzazione</p> <p>Confronto di quadri storico-sociali diversi</p>	<p>Segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

**D. Produzione scritta e orale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>Origine ed evoluzione della vita sulla Terra; il Paleolitico; il Neolitico; età dei metalli.</p> <p>Causa e conseguenza</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

**STORIA CLASSE QUINTA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

**A. Uso delle fonti**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Le fonti storiche Dalle fonti alla storia</p> <p>Le fonti storiche relative al territorio di appartenenza</p>	<p>Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

**B. Organizzazione delle informazioni**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Le carte storico-geografiche</p> <p>La cronologia</p> <p>Le principali civiltà antiche: le civiltà dei fiumi, le civiltà dei mari, l'antica Grecia, i popoli preromani, l'antica Roma e l'Impero romano</p>	<p>Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

**C. Strumenti concettuali**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ

<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Il sistema di misura occidentale: cronologia durata e contemporaneità dei fatti storici</p> <p>Gli elementi caratterizzanti le singole civiltà</p>	<p>Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
---	---	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

**D. Produzione scritta e orale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Gli elementi caratterizzanti le civiltà studiate</p> <p>Gli elementi caratterizzanti le società del presente</p> <p>Analisi delle fonti di informazione digitali e non</p> <p>Il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Rielaborazione delle informazioni in testi orali e scritti digitali o non</p>	<p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>

**STORIA CLASSE PRIMA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

<b>A. Uso delle fonti</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti	<p>Concetti di traccia, documento e fonte.</p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.</p> <p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico).</p>	Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<p>3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>1. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>2. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</p> <p>7. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p>		
<b>B. Organizzazione delle informazioni</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p>	<p>Definizione del metodo di studio: aspetti e processi fondamentali della Storia; elementari confronti tra fatti storici, relazioni di causa-effetto tra fatti storici.</p> <p>Periodizzazioni della Storia occidentale.</p> <p>La linea del tempo e la carta storica e tematica.</p>	<p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<p>8. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>9. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p> <p>3. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p>		
<b>C. Strumenti concettuali</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.	La fine del Mondo Antico. Il Medioevo. Aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.	Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei.

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni		

<b>D. Produzione scritta e orale</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	Le caratteristiche del testo informativo. Uso dei concetti storiografici (evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, crisi) e dei concetti interpretativi (classe sociale, lunga durata...).	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

<b>STORIA CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</li> <li>2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</li> </ol>		

<b>A. Uso delle fonti</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p>	<p>I siti archeologici Le biblioteche Gli archivi</p> <p>Le fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.</p>	<p>Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p>

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Comprendete testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</li> <li>1. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> <li>2. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</li> <li>1. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</li> </ol>		
<b>B. Organizzazione delle informazioni</b>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>La selezione delle informazioni da vari tipi di testo anche digitale L'organizzazione delle informazioni</p> <p>I grafici e le mappe spazio-temporali per l'organizzazione delle conoscenze</p> <p>La storia locale anche in relazione con quella italiana, europea, mondiale.</p> <p>Le ipotesi e la verifica delle ipotesi</p>	<p>Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formula e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

2. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
3. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
3. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

**C. Strumenti concettuali**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Aspetti e strutture dei processi storici affrontati</p> <p>Il patrimonio culturale</p> <p>I problemi ecologici I problemi interculturali e di convivenza civile</p>	<p>Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

**D. Produzione scritta e orale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>La selezione delle informazioni da fonti di varia natura L'organizzazione delle informazioni raccolte</p> <p>L'argomentazione Il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>

GEOGRAFIA 3^ANNO INFANZIA		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>		
1. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali  2. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città		
<b>A. Orientamento</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	Gli indicatori topologici: avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto, ecc. I percorsi	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>		
3. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città		
<b>B. Paesaggio</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Ponte San Giovanni e il paesaggio circostante	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
<b>C. Regione e sistema territoriale</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	Spazi e funzioni	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		

<b>D. Orientamento</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	Gli indicatori topologici: avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto, ecc.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante; Si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<p>2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p>		
<b>E. Linguaggio della geograficità</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
a. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	La prospettiva verticale I percorsi	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.)  Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.
b. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Lo spazio vicino	Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<p>· 5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>· 6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
<b>F. Paesaggio</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Ponte San Giovanni e il paesaggio circostante	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		

7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.		
<b>G. Regione e sistema territoriale</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
a. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	Spazi e funzioni	Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni

<b>GEOGRAFIA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		
<b>A. Orientamento</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	I percorsi e le piantine Gli indicatori topologici: sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc. I ritmi e le coreografie	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. 3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)		
<b>B. Linguaggio della geograficità</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi	La prospettiva verticale I percorsi	Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.

effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Le piantine	Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.
--	-------------	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.  
6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

**C. Paesaggio**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Il territorio circostante  Gli elementi fisici dell'Umbria: la collina, il fiume Tevere, la pianura, ecc. Gli elementi antropici del proprio ambiente di vita	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.  Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**D. Regione e sistema territoriale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Gli elementi antropici  Gli spazi del proprio ambiente di vita Gli interventi antropici positivi Gli interventi antropici negativi e ipotetiche soluzioni.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

**GEOGRAFIA  
CLASSE QUINTA  
SCUOLA PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

**A. Orientamento**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	I punti cardinali	Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	L'Italia fisica e politica L'Europa fisica e politica I continenti	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  
3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).  
4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

**B. Linguaggio della geograficità**

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.  Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e	Le carte geografiche e tematiche, i grafici, repertori statistici socio-demografici ed economici  I principali caratteri fisici I fatti e i fenomeni locali e globali	Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
--	--	---

<p>amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>Le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia</p> <p>L'Italia in Europa e nel mondo</p> <p>I continenti: le principali regioni fisiche I continenti: i grandi caratteri Gli oceani.</p>	<p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche, amministrative;</p> <p>Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>
--	--	--

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.  
6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

#### C. Paesaggio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>a. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>I principali paesaggi italiani: la montagna, le colline, la pianura, i fiumi, i laghi, i mari, ecc</p> <p>I principali paesaggi europei e mondiali</p> <p>Gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare.</p>	<p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

#### D. Regione e sistema territoriale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>La regione fisica, climatica, amministrativa ecc</p> <p>La tutela e la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>

**GEOGRAFIA CLASSE PRIMA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

**A. Orientamento**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>L'orientamento: i punti cardinali, i punti di riferimento fissi, la bussola</p> <p>Le carte a grande scala</p>	<p>Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

**B. Linguaggio della geograficità**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Le carte geografiche: le scale di riduzione, le coordinate geografiche e la simbologia</p> <p>Codifica e decodifica di fatti e fenomeni territoriali: carte geografiche, dati statistici, immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata, ecc.</p>	<p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

<b>C. Paesaggio</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>I paesaggi italiani</p> <p>Il paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>La valorizzazione del paesaggio</p>	<p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>		
<b>D. Regione e sistema territoriale</b>		
<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Le regioni geografiche fisiche, climatiche, storiche, economiche, ecc, dell'Italia</p> <p>Interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</p> <p>Gli assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti</p>	<p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>

**GEOGRAFIA CLASSE TERZA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

**E. Orientamento**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>L'orientamento: i punti cardinali, i punti di riferimento fissi, la bussola</p> <p>Le carte a grande scala</p>	<p>Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

**F. Linguaggio della geograficità**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Le carte geografiche: le scale di riduzione, le coordinate geografiche e la simbologia</p> <p>Codifica e decodifica di fatti e fenomeni territoriali: carte geografiche, dati statistici, immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata, ecc.</p>	<p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

<b>G. Paesaggio</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>I paesaggi italiani, europei e mondiali</p> <p>Il paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>La valorizzazione del paesaggio</p>	<p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>		
<b>H. Regione e sistema territoriale</b>		
<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Le regioni geografiche fisiche, climatiche, storiche, economiche, ecc dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti</p> <p>Interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</p> <p>Gli assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti</p>	<p>Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>

**MATEMATICA/NUMERO E SPAZIO**  
**3^ ANNO**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

1. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
2. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

**A. Numeri**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Riconoscere e riprodurre numeri	Numeri da 0 a 10 e relative quantità numeriche	Riconosce e riprodurre numeri
Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente.	Simbologia convenzionale Quantificatori logici	Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente.
Quantificare secondo i criteri tanti, pochi, uno, nessuno		Quantifica secondo i criteri tanti, pochi, uno, nessuno
Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	Concetti topologici: sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra, dentro-fuori, vicino-lontano, in alto-in basso	Percepisce la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	Principali forme geometriche: quadrato, triangolo, rettangolo, cerchio	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.
Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.		Disegna figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	Criteri di classificazione Seriazioni e ordinamenti Misurazioni con semplici strumenti Simbologia e strumenti di registrazione condivisi	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
Seriare in base a un criterio.		Seria in base a un criterio.
Registrare eventi utilizzando simboli		Registra eventi utilizzando simboli
Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).		Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).
	I cinque sensi	

<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta con l'uso dei sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Manipolare e scoprire le proprietà di materiali diversi (acqua, terra, sabbia...)</p>	<p>Terminologia specifica Oggetti e materiali diversi</p>	<p>Individua, attraverso l'interazione diretta con l'uso dei sensi, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e li ricompone, ne riconosce funzioni e modi d'uso.</p> <p>Manipola e scopre le proprietà di materiali diversi (acqua, terra, sabbia...)</p>
---	---	---

<p><b>MATEMATICA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p><b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p>		
<p><b>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>		
<p><b>A. Numeri</b></p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>
<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>I numeri naturali da 0 a 20 Numerazioni in senso progressivo e regressivo entro il 20 Quantificazioni entro il 20: associazione della quantità al numero corrispondente e viceversa</p> <p>Letture e scrittura dei numeri naturali sia in cifra che in parola Individuazione del precedente e del successivo di un numero Ordinamento di serie numeriche in senso crescente e decrescente Confronto tra numeri (inserimento simboli &lt; &gt; =)</p>	<p>Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli.</p> <p>Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p>

	Strategie di calcolo mentale: addizioni e sottrazioni entro il 20	
--	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.  
 3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.  
 4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

**B. Spazio e figure**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Percepire la propria posizione nello spazio.	Connettivi spaziali (sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano...)	Percepisce la propria posizione nello spazio.
Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati.	Il reticolo e le coordinate	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati.
Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	L'orientamento in relazione ai termini topologici (percorsi, coordinate, ecc)	Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
Riconoscere e denominare figure geometriche.	Linee aperte-linee chiuse, regioni e confini Principali figure geometriche: cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo	Riconosce e denomina figure geometriche.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

**C. Relazioni, dati e previsioni**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	I numeri naturali fino a 20, principali figure geometriche e oggetti	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.
Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	Differenti criteri di classificazione: analisi di analogie e differenze in contesti diversi; completamento di sequenze e ritmi	Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche tratte da esperienze concrete e illustrate	Semplici situazioni problematiche (concrete e/o illustrate e/o narrate)	Rappresenta, individua dati e risolve semplici situazioni problematiche tratte da esperienze concrete e illustrate

**MATEMATICA CLASSE TERZA  
SCUOLA PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero**

**razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**B. Numeri**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>I numeri naturali da 0 a 1000 Decine, centinaia e migliaia, il valore posizionale delle cifre</p> <p>La linea dei numeri Confronto e ordinamento fra grandezze</p> <p>Algoritmo relativo alle quattro operazioni Strategie di calcolo mentale</p> <p>Le tabelline Proprietà e caratteristiche della moltiplicazione Moltiplicazione e divisione per 10-100-1000 con i numeri interi</p> <p>Concetto di frazione e i suoi termini L'unità frazionaria La frazione decimale e il numero decimale corrispondente L'euro</p>	<p>Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.</p> <p>Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>
--

<b>C. Spazio e figure</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p>	<p>Stima di distanze e volumi</p> <p>Connettivi spaziali</p> <p>Percorsi, reticoli aperti e chiusi</p> <p>Varie tipologie di linee Angoli Dalle linee ai poligoni Poligoni e non poligoni La simmetria, la rotazione e la traslazione</p>	<p>Percepisce la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p>Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio.</p>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>
---

<b>D. Relazioni, dati e previsioni</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>	<p>Concetto di relazione</p> <p>Classificazione in base ad uno o più attributi</p>	<p>Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>

<p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)</p> <p>Rappresentare e risolvere situazioni problematiche tratte da esperienze concrete e illustrate</p>	<p>Sistematizzazione dei dati in schemi, tabelle, diagrammi</p> <p>Misurazioni di grandezze con unità di misura non convenzionali e convenzionali</p> <p>Situazioni problematiche tratte dal concreto e illustrate</p>	<p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)</p> <p>Rappresenta, individua dati e risolve situazioni problematiche tratte da esperienze concrete e illustrate</p>
---	--	---

**MATEMATICA CLASSE QUINTA  
SCUOLA PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**A. Numeri**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli divisori di un numero.</p>	<p>Numeri decimali: confronto, ordinamento e posizionamento sulla retta numerica</p> <p>Scomposizione e ricomposizione di un numero in forma polinomiale</p> <p>Le quattro operazioni con numeri interi e decimali</p> <p>Uso funzionale della calcolatrice</p> <p>Multipli e divisori</p>	<p>Legge, scrive, confronta numeri decimali.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Esegue la divisione con resto fra numeri naturali; individua multipli divisori di un numero.</p>

<p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>Criteria di divisibilità</p> <p>Algoritmo di calcolo della divisione con due cifre al divisore</p> <p>Le quattro operazioni e le proprietà fondamentali</p> <p>Rappresentazione e classificazione dei vari tipi di frazione: proprie, improprie e apparenti, complementari, equivalenti, decimali.</p> <p>La frazione come operatore: dall'intero alla frazione e dalla frazione all'intero</p> <p>Calcolo del valore di una percentuale.</p> <p>Concetto e calcolo di potenze</p> <p>I numeri interi relativi</p> <p>Regole per la risoluzione delle espressioni</p> <p>I numeri romani</p>	<p>Stima il risultato di una operazione.</p> <p>Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizzascale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
---	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

**B. Spazio e figure**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>	<p>I principali poligoni e le loro caratteristiche</p> <p>Caratteristiche di circonferenza e cerchio e dei suoi elementi; uso del compasso</p> <p>Scomposizione e ricomposizione di figure geometriche</p> <p>Il piano cartesiano</p> <p>Figure geometriche solide</p> <p>Simmetrie-rotazione-traslazione</p> <p>Classificazione degli angoli</p> <p>Uso del goniometro</p> <p>Concetti di: perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruisce e utilizza modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</p>

<p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p>La riduzione in scala</p> <p>Le più comuni formule per il calcolo di perimetro ed area delle principali figure geometriche</p>	<p>Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Ripropone in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificapunti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>
--	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

<b>B. Relazioni, dati e previsioni</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>Indagini statistiche e relative rappresentazioni grafiche</p> <p>Dati statistici e indici di posizione: moda, mediana e media aritmetica.</p> <p>Areogrammi, istogrammi, tabelle, ecc</p> <p>Le unità di misura e le equivalenze</p>	<p>Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni</p> <p>Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>

<p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>La probabilità</p> <p>Le regolarità nelle sequenze di numeri e di figure</p>	<p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuisce e comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
--	---	---

**MATEMATICA CLASSE PRIMA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

L'allievo:

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;
- riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;
- spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;
- produce argomentazioni di base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);
- sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni;
- accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta;
- utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto;
- ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

**A. Numeri**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.</p> <p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Potenze di numeri.</p> <p>Divisibilità.</p> <p>Frazioni.</p>	<p>I sistemi di numerazione.</p> <p>Operazioni e proprietà.</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali) quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valuta quale strumento può essere più opportuno.</p>

<p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. – Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>Tecniche risolutive di un problema con numeri interi, frazioni.</p>	<p>Sa dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente le operazioni.</p> <p>Esegue semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprime misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative</p> <p>Utilizza la nozione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevole del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori a più numeri.</p> <p>Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici sa scomporre numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Sa approssimare un numero. Valuta la significatività delle cifre del risultato o di una misura.</p> <p>Utilizza il concetto di rapporto tra numeri o misure e lo esprime sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevole di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p>
---	--	---

<p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>		<p>Risolve un problema con numeri interi e frazioni, utilizzando le corrette tecniche risolutive.</p> <p>Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p>
---	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni di base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.

Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

**B. Spazio e figure**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ecc.) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p>	<p>Gli enti fondamentali della geometria.</p> <p>Il piano euclideo: relazioni tra rette.</p> <p>Congruenza di figure.</p> <p>Poligoni e loro proprietà.</p> <p>Misure di grandezza: perimetro dei poligoni.</p> <p>Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema con formule geometriche di geometria piana</p>	<p>Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Stima ed esprime una misura.</p> <p>Conosce definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ecc.) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</p> <p>Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconosce figure piane simili in vari contesti diversi e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conosce e utilizza il piano cartesiano.</p>

		Esprime misure usando il S.I.  Risolve problemi utilizzando le proprietà geo-metriche delle figure.  Conosce e realizza trasformazioni isometriche.
--	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
 Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.  
 Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.  
 Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.  
 Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.  
 Produce argomentazioni di base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).  
 Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.  
 Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto.  
 Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

<b>C. Relazioni, dati e previsioni</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.	La rappresentazione dei dati  Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.	Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.

<b>MATEMATICA CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>
<b>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</b>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>
L'allievo <ul style="list-style-type: none"> <li>- si muove con sicurezza nel calcolo anche con numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;</li> <li>- riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;</li> <li>- spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;</li> <li>- confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;</li> <li>- produce argomentazioni di base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione);</li> <li>- sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta;</li> </ul>

- ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

### A. Numeri

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri relativi, utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.	Numeri relativi Caratteristiche. Operazioni ed espressioni con i numeri relativi.	Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri relativi, utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.	Calcolo letterale Monomi e polinomi.	Fornisce stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.
Rappresentare i numeri relativi conosciuti sulla retta.	Operazioni con monomi e polinomi.	Rappresenta i numeri relativi conosciuti sulla retta.
Riconoscere monomi e polinomi. Eseguire operazioni con monomi e polinomi.	Prodotti notevoli.	Riconosce monomi e polinomi. Eseguisce operazioni con monomi e polinomi.
Risolvere espressioni letterali.		Risolve espressioni letterali.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ecc.).

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni di base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.

Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico, adeguandolo al contesto.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

### B. Spazio e figure

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere il numero $\pi$ e alcuni modi per approssimarlo.	La misura della circonferenza e del cerchio.	Conosce il numero $\pi$ e alcuni modi per approssimarlo.
Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.	Calcolo delle misure della circonferenza e del cerchio.	Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa.
Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.	La geometria dello spazio. Punti, linee, piani e angoli nello spazio.	Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.

<p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>I poliedri.</p> <p>Misure di superfici e volumi.</p> <p>Risoluzione problemi di geometria solida.</p> <p>I solidi di rotazione.</p> <p>Misure di superfici e volumi.</p> <p>Risoluzione problemi di geometria solida.</p>	<p>Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni e fornisce stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
--	--	--

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.  
 Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.  
 Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.  
 Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.  
 Produce argomentazioni di base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).  
 Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.  
 Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità.  
 Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

#### C. Relazioni, dati e previsioni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere identità ed equazioni.</p> <p>Risolvere e verificare un'equazione di primo grado a un'incognita.</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = 2^n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi</p>	<p>Equazioni e disequazioni</p> <p>Identità ed equazioni.</p> <p>Applicare primo e secondo principio di equivalenza per risolvere un'equazione di primo grado.</p> <p>Le funzioni matematiche e il piano cartesiano.</p> <p>Le rette nel piano cartesiano.</p> <p>Equazione di una retta.</p> <p>La probabilità.</p> <p>Teorema della probabilità totale.</p>	<p>Conosce identità ed equazioni. Risolve e verifica un'equazione di primo grado a un'incognita.</p> <p>Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = 2^n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplora e risolve problemi utilizzando equazioni di primo grado</p> <p>In semplici situazioni aleatorie,</p>

<p>utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>		<p>individua gli eventi elementari, assegna a essi una probabilità, calcola la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>
--	--	---

SCIENZE 3^ANNO INFANZIA		
<p align="center"><b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</b></p>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> <li>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</li> </ol>		
<b>A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta con l'uso dei sensi, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Manipolare e scoprire le proprietà di materiali diversi (acqua, terra, sabbia,...)</p>	<p>Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti Serie e ritmi Simboli, mappe e percorsi Figure e forme Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...)</p>	<p>Osserva ed esplora attraverso l'uso di tutti i sensi. Individua e riconosce caratteristiche, scopre somiglianze e differenze Progetta e inventa forme, oggetti, storie e situazioni. Realizza semplici oggetti (con le costruzioni, la plastilina, ...) utilizza giochi meccanici ipotizzandone il funzionamento.</p>
<b>B. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'

Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei vari ambienti. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo	Elementi naturali Differenza tra esseri viventi e non viventi Differenze tra i vari esseri viventi Criteri di classificazione Elementi inquinanti	Osserva ed individua le caratteristiche dell'ambiente Distingue le trasformazioni dovute al tempo Individua la relazione di causa-effetto. Utilizza la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagini.
--	---	--

**C. L'uomo, i viventi e l'ambiente**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Lo spazio sezione Gli spazi della scuola e del quartiere	Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dell'ambiente e/o dei fenomeni osservati.

**SCIENZE CLASSE PRIMA  
SCUOLA PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

**A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità, proprietà e funzione.  Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Qualità, proprietà e funzione degli oggetti di uso comune  Seriazione di elementi Classificazione di elementi in base ad uno o più attributi	Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità, proprietà e funzione.  Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  
7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

<b>B. Osservare e sperimentare sul campo</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti.</p> <p>Osservare le trasformazioni ambientali naturali.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni)</p>	<p>Le principali parti dei vegetali Il ciclo vitale di una pianta Principali caratteristiche degli animali e loro classificazione Elementi fisici e antropici di un ambiente</p> <p>Gli agenti atmosferici Le parti di una giornata Il ciclo delle stagioni</p>	<p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali</p> <p>Osserva le trasformazioni ambientali naturali.</p> <p>Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).</p>

<b>SCIENZE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<p><b>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>		
<b>A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti,</p>	<p>Le macchine: funzionamento, qualità, proprietà. Lo smontaggio La ricomposizione</p>	<p>Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, Ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li</p>

<p>scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>Seriazione Classificazione</p> <p>Strumenti di misura Misurazioni Raccolta ed elaborazione dei dati I liquidi Il cibo Le forze Il movimento Il calore</p>	<p>scompone e ricompone, ne riconosce le funzioni e i modi d'uso.</p> <p>Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, c1. fa misure e usala matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>
---	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.**

**B. Osservare e sperimentare sul campo**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</p>	<p>Caratteristiche degli organismi animali e vegetali</p> <p>Composizione dei vari tipi di terreno L'acqua nelle sue forme Trasformazioni naturali: gli agenti atmosferici</p> <p>Trasformazione ad opera dell'uomo: - Urbanizzazione - Coltivazione - Industrializzazione</p> <p>I fenomeni atmosferici: - I venti - Le nuvole - La pioggia - I temporali</p>	<p>Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</p> <p>Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</p>

	I fenomeni celesti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notte e giorno</li> <li>- I percorsi del sole</li> <li>- Le stagioni</li> </ul>	
--	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. **Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.**

7. **Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.**

**C. L'uomo i viventi e l'ambiente**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Le caratteristiche del proprio ambiente di vita</p> <p>Caratteristiche principali di funzionamento del proprio corpo: fame, sete, freddo, ecc</p> <p>Gli organismi viventi: caratteristiche, bisogni e relazione con l'ambiente. Confronto tra i bisogni di esseri viventi diversi.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso propone modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>

**SCIENZE  
CLASSE QUINTA  
SCUOLA PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

<p>4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>		
<p><b>A. Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p>		
<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<p>Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, ecc</p> <p>Energia: concetto, fonti, trasformazioni</p> <p>Strumenti di misura convenzionali: caratteristiche e modalità di funzionamento</p> <p>Le proprietà dei materiali: la durezza, il peso, l'elasticità, ecc.</p> <p>Le soluzioni: caratteristiche principali di semplici fenomeni chimici</p> <p>I passaggi di stato: schematizzazioni, rappresentazioni grafiche e relazioni tra variabili (temperatura in funzione del tempo, ecc.)</p>	<p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osserva, utilizzae, quando è possibile, costruisce semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Individua le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>

<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b></p>		
<p><b>B. Osservare e sperimentare sul campo</b></p>		
<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Modalità principali per un'efficace osservazione</p> <p>Elementi caratterizzanti dell'ambiente circostante e relativi cambiamenti nel tempo</p> <p>Il metodo sperimentale: fasi principali</p> <p>Principali caratteristiche del suolo e dell'acqua</p> <p>Gli oggetti celesti: caratteristiche e movimento</p>	<p>Prosegue nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino;</p> <p>individua gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conosce la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;</p> <p>osserva le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>2. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</b></p> <p><b>7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b></p>		
<p><b>C. L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>	<p>Caratteristiche principali della cellula umana e vegetale</p> <p>Il corpo umano: struttura e funzionamento</p>	<p>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati; elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>

<p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>La salute: corrette abitudini alimentari e motorie La riproduzione e la sessualità</p> <p>L'ecosistema</p> <p>L'osservazione personale e una prima classificazione animale e vegetale</p> <p>Cambiamenti e trasformazioni nel paesaggio globale</p>	<p>Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Prosegue l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
--	--	--

**SCIENZE 1 ^ ANNO  
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.**

**Profilo in uscita: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

<p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Fisica e chimica</b>  Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio</p> <p>Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: elica rotante sul termosifone,</p> <p><b>Biologia</b>  Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad</p>	<p>L'indagine scientifica  Strumenti e unità di misura: misurare e rappresentare dati  La materia, i corpi, le sostanze  La struttura della materia e i suoi stati di aggregazione  Concetti fisici fondamentali: massa, peso, peso specifico, densità, ecc.  L'acqua e le sue proprietà  L'atmosfera, il tempo e il clima  Il suolo</p> <p>Lavoro ed energia  Varie forme di energia  Il lavoro e le macchine (elica rotante sul termosifone)</p> <p>La classificazione degli esseri viventi</p> <p>L'unità della vita: la cellula (animale e vegetale)  Dalle cellule agli organismi</p> <p>L'ambiente e la sua salvaguardia  L'ecologia  Gli ecosistemi</p>	<p><b>Fisica</b>  Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, vi trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizza esperienze quali ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio.</p> <p>Costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individua la sua dipendenza da altre variabili; riconosce l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizza esperienze quali ad esempio: elica rotante sul termosifone,.</p> <p><b>Biologia</b>  Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprende il senso delle grandi classificazioni, riconosce nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.</p> <p>Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizza esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p>

<p>esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p>		<p>Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p>
--	--	---

**SCIENZE 3 ^ ANNO  
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. Profilo in uscita: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>Biologia</b> Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al</p>	<p>L'evoluzione della specie e le grandi classificazioni I fossili</p> <p>Il funzionamento dei viventi (animali e vegetali) e le cellule Il corpo umano</p> <p>L'ereditarietà e le leggi di Mendel La genetica moderna</p>	<p><b>Biologia</b> Comprende il senso delle grandi classificazioni, riconosce nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizza esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osserva la variabilità in individui della stessa specie.</p> <p>Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizza esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta,</p>

<p>microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p> <p><b>Fisica e chimica</b> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p> <p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</p>	<p>La riproduzione e lo sviluppo Alimentazione e salute Dipendenze da fumo e da droghe</p> <p>Ecologia e biodiversità Sostenibilità ambientale e Agenda 2030</p> <p>Concetti fisici fondamentali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc.</p> <p>Energia e lavoro</p> <p>La struttura della materia</p> <p>Le reazioni chimiche</p> <p>I più evidenti fenomeni celesti</p> <p>I movimenti della Terra: l'alternarsi del giorno e della notte, l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>La misura del tempo</p> <p>Il sistema solare Il Sole, la Luna, il Sistema solare, L'Universo Eclissi di sole ed eclissi di luna</p> <p>La Terra I minerali e le rocce</p>	<p>modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p> <p><b>Fisica e chimica</b> Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi sa raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individua la sua dipendenza da altre variabili; riconosce l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizza esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p> <p>Padroneggia concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osserva e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizza esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.</p>
---	---	--

<p><b>Astronomia e Scienze della Terra</b></p> <p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</p> <p>Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p>	<p>I vulcani e i terremoti L'erosione Le forze esogene e la difesa del territorio</p>	<p><b>Astronomia e Scienze della Terra</b> Osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruisce i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruisce modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <p>Spiega, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</p> <p>Riconosce, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizza esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p>
--	---	--

<b>MUSICA 3^ANNO INFANZIA</b>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> </ol>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p>	<p>L'utilizzo della voce, di semplici strumenti.</p> <p>I suoni dell'ambiente naturale e artificiale.</p> <p>Semplici sequenze ritmiche.</p>	<p>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p>

<p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Le proprietà sonore di diversi oggetti e materiali.</p> <p>La melodia, il ritmo, forte e piano, lento e veloce.</p> <p>Brani vocali e/o strumentali.</p> <p>Le regole di un ascolto disciplinato.</p> <p>Le proprietà espressivo/descrittive della musica.</p>	<p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'espressività e l'interpretazione.</p>
---	---	--

<p align="center"><b>MUSICA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p align="center"><b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p>		
<p><b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p>		
<p>1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica</p> <p>7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>		
<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">ABILITA'</p>
<p>Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eeguire collettivamente brani vocali\strumentali curando l'intonazione,l'espressività e l'interpretazione</p>	<p>L' ascolto</p> <p>Le differenti fonti sonore: suoni, rumori e silenzio</p> <p>Le potenzialità espressive della voce e di semplici strumenti.</p> <p>Il ritmo, la melodia, forte e piano, lento e veloce, ecc</p> <p>Brani vocali e/o strumentali</p>	<p>Utilizza la voce, strumenti in modo creativo e consapevole</p> <p>Esegue collettivamente brani vocali\strumentali curando l'intonazione,l'espressività e l'interpretazione</p>

**MUSICA CLASSE TERZA  
SCUOLA PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica
7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Viconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno dei brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori</p>	<p>Le potenzialità espressivo/descrittive della musica (rapporto suono/messaggio)</p> <p>Le capacità espressive della voce e degli strumenti</p> <p>Brani vocali e/o strumentali: intonazione, espressività, interpretazione</p> <p>Conosce le proprietà espressive dei diversi strumenti</p> <p>Il linguaggio musicale e i suoi elementi costitutivi</p> <p>Sistemi simbolici musicali convenzionali e non convenzionli.</p>	<p>Utilizzavoce, strumenti in modo creativo e consapevole.</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconosce e classificagli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno dei brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>

attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.		
---	--	--

**MUSICA CLASSE QUINTA  
SCUOLA PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
4. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
5. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
6. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica
7. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p>	<p>Le parti principali di un brano musicale (introduzione, tempi, finale)</p> <p>Le diverse interpretazioni in base al genere e al carattere del brano</p> <p>La struttura ritmica di un brano musicale</p> <p>Le formazioni strumentali e gli strumenti principali</p> <p>Generi e stili diversi nelle varie culture</p> <p>Il linguaggio musicale e i suoi elementi costitutivi</p>	<p>Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>

<p>a. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>b. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<p>Sistemi simbolici musicali convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>a. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>
--	--	---

<b>MUSICA CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>2. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</li> <li>3. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ol>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Riconoscere i simboli della notazione musicale</p> <p>Distinguere le qualità e le caratteristiche del suono e degli strumenti musicali</p> <p>Ascoltare e analizzare i messaggi musicali</p> <p>Eeguire semplici brani ritmici, strumentali e vocali</p> <p>Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali</p>	<p>Gli elementi di base del codice musicale</p> <p>I parametri del suono e la classificazione degli strumenti musicali</p> <p>I principali elementi costitutivi di un brano</p> <p>L'uso della voce e degli strumenti ritmici e melodici.</p> <p>Il linguaggio musicale e gli altri linguaggi artistico/espressivi</p>	<p>Riconosce i simboli della notazione musicale</p> <p>Distingue le qualità e le caratteristiche del suono e degli strumenti musicali</p> <p>Ascolta e analizzare i messaggi musicali</p> <p>Esegue semplici brani ritmici, strumentali e vocali</p>

		Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali
<b>MUSICA CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>2. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</li> <li>3. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li> </ol>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere la terminologia specifica del linguaggio musicale	Conosce la terminologia specifica del linguaggio musicale di Teoria, Generi e Forme	Conosce la terminologia specifica del linguaggio musicale
Riconoscere i diversi organici strumentali	Conosce gli strumenti che costituiscono i diversi gruppi strumentali	Riconosce i diversi organici strumentali Ascoltare e analizzare i brani musicali nella varietà delle loro forme , delle loro funzioni, stili e contesti
Ascoltare e analizzare i brani musicali nella varietà delle loro forme , funzioni, stili e contesti	Conosce le diverse forme musicali in base al contesto storico/artistico	Ascolta e analizza i brani musicali nella varietà delle loro forme , funzioni, stili e contesti
Eeguire individualmente e in gruppo brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Conosce le tecniche di esecuzione ed interpretazione	Esegue individualmente e in gruppo brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
Rielaborare in maniera multidisciplinare le proprie esperienze musicali.	Conosce le caratteristiche espressive comuni tra linguaggi diversi e i punti di raccordo tra gli stessi	Rielabora in maniera multidisciplinare le proprie esperienze musicali

--	--	--

**ARTE E IMMAGINE 3^ ANNO  
INFANZIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
2. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
3. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte

**A. Esprimere e comunicare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DEL SAPERE/CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e originali per esprimere sensazioni ed emozioni;</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici</p> <p>Introdurre l'osservazione di immagini e opere d'arte.</p>	<p>Il disegno</p> <p>Il colore: pennarelli, pastelli, tempere, ecc. Pasta modellabile: il das, il pongo, ecc.</p> <p>L'osservazione di immagini e di opere d'arte.</p>	<p>Elabora creativamente produzioni personali e originali per esprimere sensazioni ed emozioni;</p> <p>Rappresenta e comunica la realtà percepita;</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Osserva immagini e opere d'arte.</p>

**B. Osservare e leggere le immagini.**

<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico –visivo linee, colori, forme, volume, spazio.</p>	<p>Gli elementi che compongono le immagini</p> <p>Riconoscimento di linee, colori, forme, volume e spazio.</p>	<p>Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi.</p> <p>Riconosce in un testo iconico –visivo linee, colori, forme, volume, spazio.</p>
--	--	--

**C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte**

<p>Familiarizzare con un'opera d'arte, sia antica che moderna cogliendone gli elementi essenziali.</p>	<p>Gli elementi essenziali di un'opera d'arte</p> <p>L'argilla: la tecnica del colombino</p>	<p>Familiarizza con un'opera d'arte, sia antica che moderna cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale</p>
--	--	---

<p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Il patrimonio ambientale e urbanistico del territorio</p> <p>I principali monumenti storico-artistici del territorio</p>	<p>appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>
--	---	--

**ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA  
PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA**

1. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

**A. Esprimersi e comunicare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;</p> <p>Rappresentare e comunicare la realtà percepita;</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introdurre l'osservazione di immagini e opere d'arte.</p>	<p>Il disegno per comunicare sensazioni ed emozioni</p> <p>Il disegno per comunicare la realtà intorno a noi</p> <p>Il colore: pennarelli, pastelli, tempere, ecc. Pasta modellabile: il das, il pongo, l'argilla ecc.</p> <p>L'osservazione di immagini e di opere d'arte.</p>	<p>Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;</p> <p>Rappresenta e comunica la realtà percepita;</p> <p>Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introduce l'osservazione di immagini e opere d'arte.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

2. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

**B. Osservare e leggere le immagini.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli</p>	<p>Gli elementi che compongono le immagini</p>	<p>Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli</p>

oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi.  Riconoscere in un testo iconico – visivo linee, colori, forme, volume, spazio.	Riconoscimento di linee, colori, forme, volume e spazio.	oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi.  Riconosce in un testo iconico –visivo linee, colori, forme, volume, spazio.
--	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.  
4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

**C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Familiarizzare con un'opera d'arte, sia antica che moderna cogliendone gli elementi essenziali.  Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.  Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	Gli elementi essenziali di un'opera d'arte  L'argilla: la tecnica del colombino  Il patrimonio ambientale e urbanistico del territorio I principali monumenti storico-artistici del territorio	Familiarizza con un'opera d'arte, sia antica che moderna cogliendone gli elementi essenziali.  Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.  Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

**ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA  
PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

**A. Esprimersi e comunicare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Il disegno per comunicare sensazioni ed emozioni  Il disegno per comunicare la realtà intorno a noi	Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita  Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

<p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>	<p>Il colore: pennarelli, pastelli, tempere, ecc. Pasta modellabile: il das, il pongo, ecc.</p> <p>L'osservazione di immagini e di opere d'arte.</p>	<p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p>
---	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

2. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

**B. Osservare e leggere le immagini.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole di percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</p>	<p>Gli elementi che compongono le immagini Le regole di percezione visiva L'orientamento nello spazio</p> <p>Il linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume e spazio.</p>	<p>Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole di percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

**C. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Individuare in un'opera d'arte antica gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed ad altre culture.</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica di un artista Il messaggio e la funzione di un'opera d'arte</p> <p>Forme d'arte del territorio di appartenenza Produzione artigianale del territorio: la ceramica</p>	<p>Individua in un'opera d'arte antica gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed ad altre culture.</p>

	Il patrimonio ambientale e urbanistico del territorio I principali monumenti storico-artistici del territorio	
--	--	--

**ARTE E IMMAGINE  
CLASSE QUINTA  
PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

**A. Esprimersi e comunicare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>	<p>Il disegno per comunicare sensazioni ed emozioni</p> <p>Il disegno per comunicare la realtà intorno a noi</p> <p>La trasformazione di immagini</p> <p>Il colore: pennarelli, pastelli, tempere, ecc. Pasta modellabile: il das, il pongo, ecc.</p> <p>Gli elementi linguistici e stilistici delle immagini e delle opere d'arte anche nelle produzioni individuali</p>	<p>Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita</p> <p>Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

2. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

**B. Osservare e leggere le immagini.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine		Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente

<p>e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole di percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>L'osservazione delle opere d'arte: gli elementi che compongono le immagini, gli oggetti rappresentati</p> <p>Le regole di percezione visiva L'orientamento nello spazio</p> <p>Il linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume e spazio.</p> <p>Il linguaggio del fumetto, il linguaggio filmico e quello audiovisivo</p>	<p>descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole di percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</p> <p>Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>
--	---	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

3. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

4. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

**D. Comprendere e apprezzare le opere d'arte.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Individuare in un'opera d'arte antica gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica di un artista Il messaggio e la funzione di un'opera d'arte</p> <p>Forme d'arte del territorio di appartenenza Produzione artigianale del territorio: la ceramica</p> <p>Il patrimonio ambientale e urbanistico del territorio I principali monumenti storico-artistici del territorio</p>	<p>Individua in un'opera d'arte antica gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria ed ad altre culture.</p> <p>Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>

**ARTE E IMMAGINE  
CLASSE PRIMA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

**A. Esprimersi e comunicare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>	<p>Conoscenza delle tecniche espressive: tecnica del pennarello, tecnica delle matite colorate, pastelli a cera, frottage, collage (anche polimaterico), graffito, mosaico, creta, sbalzo.</p>	<p>Idea e progetta elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.  
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.

**B. Osservare e leggere le immagini**

--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale</p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<p>La grammatica del linguaggio visivo: il punto, la linea, la texture, la superficie, le loro caratteristiche espressive</p> <p>Il colore: i colori primari e secondari, i colori caldi e freddi, i colori complementari, il contrasto cromatico e gradazioni cromatiche</p> <p>Temi operativi: osservazione della natura, il paesaggio e i suoi elementi, fiori e foglie, alberi, animali</p> <p>La percezione visiva e le sue regole, la composizione: il ritmo, simmetria e asimmetria, lo spazio, vicino e lontano nei diversi piani</p> <p>Primo confronto con i linguaggi della comunicazione (parole e immagini, illustrazione semplice, fumetto ecc..)</p>	<p>Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.  
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.  
Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato

**C. comprendere e apprezzare le opere d'arte**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio</p>	<p>Terminologia corretta e specifica della materia</p> <p>Lettura di opere d'arte e immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'arte della Preistoria</li> <li>- L'arte della Mesopotamia</li> <li>- L'arte degli Egizi</li> <li>- L'arte Greca</li> <li>- L'arte Etrusca e Romana</li> <li>- L'arte tra antichità e Medioevo: Bizantina, Barbarica e Carolingia</li> </ul> <p>Beni culturali approccio alla metodologia di lettura di un'opera d'arte o di un monumento del proprio territorio</p>	<p>Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p>

<p>sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>		<p>Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali</p>
--	--	--

**ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali diverse anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

**A. Esprimersi e comunicare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>	<p>Approfondimento delle tecniche espressive già conosciute ed utilizzo di nuove, pennarelli, matite colorate, inchiostro, pastelli ad olio o cera, della tempera, acquarello, frottage, collage (anche polimaterico), graffito, mosaico, creta, carboncino, sanguigna, sbalzo, incisione, uso del mezzo fotografico.</p> <p>Conoscenze dei principali temi della creazione artistica e realizzazione di elaborati.</p>	<p>Idea e progetta elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.  
 Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.

**B. Osservare e leggere le immagini**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale</p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>	<p>Le caratteristiche fisiche del colore e i suoi aspetti espressivi</p> <p>La composizione: il ritmo, simmetria e asimmetria, le leggi del peso visivo, equilibrio visivo, staticità e dinamismo, armonie e contrasti, le simbologie cromatiche</p> <p>Temi operativi: rappresentazione della figura umana in movimento, il linguaggio del corpo, elaborazioni di immagini che suggeriscono la dinamicità. La grafica pubblicitaria, la pubblicità, la fotografia, il cinema, la produzione artigianale, il design, il manifesto, la moda, le ultime novità attraverso il web</p> <p>Approfondimento sulle rappresentazioni dello spazio nelle tre dimensioni e sulla rappresentazione prospettica, esempi di prospettiva accidentale</p>	<p>Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
 Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.  
 Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.  
 Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato

**C. comprendere e apprezzare le opere d'arte**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>	<p>Terminologia corretta e specifica della materia.</p> <p>Lettura di opere d'arte e immagini.</p> <p>L'arte dell' Ottocento: Neoclassicismo,</p>	<p>Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p>

<p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>Romanticismo, i Macchiaioli, il Divisionismo, l'Impressionismo, il Puntinismo e il Post Impressionismo L'arte del Novecento: l'Art Nouveau, l'Espressionismo, il Cubismo, il Futurismo, l'Arte Astratta, il Surrealismo, la Metafisica, gli anni '50, la Pop Art, il Graffitismo I linguaggi artistici dell'arte contemporanea.</p> <p>Beni culturali, individuazione delle tipologie e lettura di un bene culturale e ambientale presente nel proprio territorio.</p> <p>Progetti di recupero e valorizzazione di un bene e/o di un'opera d'arte sita nel proprio territorio o appartenente a contesti culturali diversi dal proprio.</p>	<p>Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p> <p>Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali</p>
--	---	--

<p align="center"><b>EDUCAZIONE FISICA/CORPO E MOVIMENTO</b> <b>3^ANNO</b> <b>INFANZIA</b></p>		
<p align="center"><b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b></p> <p><b>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b></p>		
<p align="center"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b></p> <p>1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>3. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>5. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>		
<p><b>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Localizzare le principali parti del corpo</p> <p>Denominare le principali parti del corpo</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo</p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori</p>	<p>Le parti del corpo e le loro possibilità di movimento</p> <p>Le differenze di genere</p> <p>I concetti spaziali elementari</p> <p>Semplici sequenze temporali</p>	<p>Localizza le principali parti del corpo</p> <p>Denomina le principali parti del corpo</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo</p> <p>Coordina e utilizza diversi schemi motori</p> <p>Esegue attività di coordinazione oculo – manuale.</p>

<p>Eeguire attività di coordinazione oculo – manuale.</p> <p>Acquisire una corretta esecuzione grafo-motoria</p> <p>Eeguire pregrafismi</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>La lateralità e la dominanza</p> <p>Le azioni motorie: traiettorie, distanze, ritmi, successioni temporali</p>	<p>Acquisisce una corretta esecuzione grafo-motoria</p> <p>Esegue pregrafismi</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
<p><b>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Semplici tecniche di espressione corporea: gestualità e posture</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>
<p><b>C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>		
<p>Saper utilizzare diversi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nel gioco</p>	<p>I giochi della tradizione popolare e le loro regole</p> <p>I giochi di movimento</p> <p>Ripercorre un percorso osservato</p>	<p>Sa utilizzare diversi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole nel gioco</p>
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>		
<p>Osservare e mettere in atto le pratiche di igiene e i comportamenti rispettosi per la salute</p> <p>Conoscere le procedure di evacuazione e muoversi in sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>Utilizzare gli attrezzi in modo adeguato e saperli riporre</p>	<p>Salute: igiene e movimento</p> <p>Le regole delle prove di evacuazione</p> <p>I principali attrezzi (cerchi, clavette, palla, etc., etc.)</p>	<p>Osserva e mette in atto le pratiche di igiene e i comportamenti rispettosi per la salute</p> <p>Conosce le procedure di evacuazione e muoversi in sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>Utilizza gli attrezzi in modo adeguato e saperli riporre</p> <p>Inizia ad acquisire corrette abitudini alimentari</p>

Iniziare ad acquisire corrette abitudini alimentari	Primi principi di corretta alimentazione	
---	--	--

**EDUCAZIONE FISICA  
CLASSE PRIMA  
SCUOLA PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

**A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Le parti del corpo</p> <p>Gli schemi motori naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare...)</p> <p>I concetti spaziali (sopra/sotto, dentro/fuori, avanti/dietro, vicino/lontano)</p> <p>Riconosce e denomina concetti temporali (prima/dopo, veloce/lento)</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

**B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici</p>	<p>Il ritmo nella drammatizzazione.</p> <p>Le emozioni e le espressioni mimiche e gestuali proprie e degli altri</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel</p>

coreografie individuali e collettive.		contempo contenuti emozionali.  Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
---------------------------------------	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.  
4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.  
7. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

**C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>I diversi giochi di movimento</p> <p>Le indicazioni e le regole di alcuni giochi della tradizione popolare</p> <p>Le regole della competizione sportiva</p> <p>Le emozioni relative alla vittoria e alla sconfitta</p>	<p>Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole nella competizione sportiva; accetta la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

5. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.  
6. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

**D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
----------------------------	------------	---------

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Le principali regole sulla sicurezza e i principi per una corretta alimentazione ed uno stile di vita sano.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
--	---	--

<b>EDUCAZIONE FISICA</b> <b>CLASSE QUINTA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>		
<p><b>A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</b></p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Le capacità coordinative</p> <p>Gli schemi motori in forma successiva e simultanea I fondamentali di lanci e prese</p> <p>Le azioni motorie: traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi, le successioni temporali, ecc</p>	<p>Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).</p> <p>Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>		
<p><b>B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o</p>	<p>Eeguire in modo fluido e dinamico gli schemi motori di base</p> <p>Imparare a muoversi in uno spazio scenico</p>	<p>Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p>

semplici coreografie individuali e collettive.		Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
--	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.  
 4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.  
 7. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

**C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Valore del confronto e della competizione</p> <p>Le modalità esecutive di vari giocosport</p> <p>I giochi della tradizione popolare</p> <p>Le gare</p> <p>Le regole della competizione sportiva</p>	<p>Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>Sa utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispetta le regole nella competizione sportiva; accetta la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

5. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.  
 6. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

**D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di</p>	<p>Il rispetto delle regole e la prevenzione degli infortuni</p>	<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di</p>

vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Sani stili di vita: l'alimentazione, l'esercizio fisico  Le funzioni cardio-respiratorie e muscolari	vita. Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
--	--	---

**EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
2. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
3. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
4. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
5. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

**A. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere e perfezionare le proprie capacità coordinative	Apprendimento delle capacità coordinative	Conosce e perfeziona le proprie capacità coordinative
Conoscere le funzionalità del corpo	Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione (accoppiamento e combinazione dei movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione)	Conosce le funzionalità del corpo
Conoscere le capacità condizionali		Conosce le capacità condizionali

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
2. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
3. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
4. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
5. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

**C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'

<p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, sia in caso di vittoria che di sconfitta</p>	<p>Apprendere i fondamentali di lanci, prese e spostamenti</p> <p>Apprendere gli elementi di base della sicurezza</p>	<p>Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, sia in caso di vittoria che di sconfitta</p>
--	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
2. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
3. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
4. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
5. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

**D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p>	<p>Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica anche in strada</p> <p>Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni</p>	<p>Sa disporre, utilizza e ripone correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p>

**EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
2. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

3. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
4. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
5. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

**B. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.	Anticipazione motoria Fantasia motoria	Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Utilizzo creativo dell'esperienza motoria	Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	Il gesto tecnico e le variabili spazio-temporali	Utilizza e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	L'orientamento	Si sa orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

6. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
7. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
8. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
9. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
10. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

**B. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.	Il linguaggio del corpo e i suoi indicatori Tecniche e tattiche dei giochi sportivi	Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.
Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.	Le varie forme del movimento	Sa decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	Gesti arbitrali in diverse discipline sportive	Sa decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
2. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
3. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
4. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
5. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

### C. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>I fondamentali degli sport di squadra</p> <p>Giocare in ruoli diversi apprendendo le relative responsabilità</p> <p>Le strategie di gioco</p> <p>Il regolamento tecnico degli sport praticati L'arbitro Il giudice</p> <p>La competizione, l'autocontrollo, il rispetto dell'altro</p>	<p>Padroneggia le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
2. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
3. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
4. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
5. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

### D. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
----------------------------	------------	---------

Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.	<p>Il piano di lavoro e il miglioramento delle prestazioni</p> <p>Le qualità degli integratori alimentari e i pericoli del doping</p>	E' in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
---	---	---

<p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p>	<p>L'alimentazione dello sportivo</p> <p>La distribuzione dello sforzo Tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare</p> <p>Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni</p> <p>Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica anche in strada</p> <p>I benefici dell'attività fisica</p>	<p>E' in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Sa disporre, utilizza e ripone correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Sa adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>Pratica attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p>
--	---	---

<b>TECNOLOGIA TERZO ANNO</b> <b>Scuola dell'infanzia</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<p><b>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</b></p>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>		
<p><b>1. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</b></p> <p><b>2. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</b></p>		
<b>A. Vedere e osservare</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>I materiali più comuni e le principali proprietà: la carta, l'acqua, la pasta di sale, la terra e i terricci</p> <p>La narrazione e il disegno</p>	<p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>
<b>B. Prevedere e immaginare</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Effettuare stime approssimative su pesi o</p>	<p>La stima di una misurazione: Lungo/ corto, pesante/leggero, ecc</p>	

<p>misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p>	<p>L'osservazione di oggetti</p> <p>Migliorare gli oggetti</p>	<p>Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconosce i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p>
<b>C. Intervenire e trasformare</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino.</p>	<p>Il proprio corredo scolastico: decorazione, e manutenzione.</p> <p>Piegare, ritagliare, colorare, incollare, ecc.</p>	<p>Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizza un oggetto in cartoncino.</p>

<b>TECNOLOGIA CLASSE PRIMA</b> <b>Scuola primaria</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<p>1. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p> <p>2. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>		
<b>D. Vedere e osservare</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>I materiali più comuni e le principali proprietà</p> <p>L'osservazione: la rappresentazione dei dati attraverso disegni, testi e tabelle.</p>	<p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		

**3. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.**  
**4. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.**

**E. Prevedere e immaginare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Misurazioni non convenzionali La stima di una misurazione	Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	L'osservazione di oggetti Migliorare gli oggetti	Riconosce i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- 5. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.**  
**6. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.**  
**7. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.**

**F. Intervenire e trasformare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	Il proprio corredo scolastico: decorazione, riparazione e manutenzione.	Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
Realizzare un oggetto in cartoncino.	Piegare, ritagliare, colorare, incollare, ecc.	Realizza un oggetto in cartoncino.

**TECNOLOGIA CLASSE QUINTA  
SCUOLA PRIMARIA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- 1. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.**  
**2. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.**

<b>A. Vedere e osservare</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Le unità di misura Gli strumenti di misurazione</p> <p>Il testo regolativo Decodificare istruzioni</p> <p>Regole basilari del disegno tecnico: la riga, la squadra, il righello.</p> <p>Le proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Le applicazioni informatiche: funzioni principali</p> <p>L'osservazione ed i suoi dati La tabella, la mappa, i diagrammi, i disegni e i testi.</p>	<p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconosce e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>3. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</b></p> <p><b>4. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</b></p>		
<b>B. Prevedere e immaginare</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p>	<p>Misurazioni e stime approssimative</p> <p>Causa e conseguenza</p>	<p>Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p>

<p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>Le migliorie</p> <p>La progettazione di semplici oggetti. Strumenti e materiali.</p> <p>La progettazione delle uscite didattiche</p> <p>Reperire nel web le informazioni necessarie</p>	<p>Riconosce i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>
---	--	---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**5. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.**

**6. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.**

**7. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.**

**C. Intervenire e trasformare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul</p>	<p>Lo smontaggio di oggetti, meccanismi, apparecchiature o dispositivi.</p> <p>Le procedure di selezione, preparazione e presentazione degli alimenti. Gli alimenti.</p> <p>La decorazione La riparazione La manutenzione</p> <p>La realizzazione di un oggetto in cartoncino Le sequenze La documentazione delle sequenze</p> <p>I programmi: la ricerca, la selezione, come scaricarli e installarli</p>	<p>Smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.</p> <p>Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.</p>

computer un comune programma di utilità.		
--	--	--

**TECNOLOGIA CLASSE PRIMA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- 1.L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
2. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

**A. Vedere, osservare e sperimentare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Le convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee</p> <p>Unità di misura e misurazioni</p> <p>Gli strumenti da disegno</p> <p>Le principali figure piane</p> <p>Le proprietà dei materiali</p> <p>Principali applicazioni per la scrittura e la presentazione</p>	<p>Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- 3.È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- 4.Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- 5.Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

**B. Prevedere, immaginare e progettare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
----------------------------	------------	----------

<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>Semplice stime di grandezze</p> <p>Le principali cause di inquinamento dell'aria Le principali cause di inquinamento dell'acqua La classificazione dei materiali</p> <p>I problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo I problemi ambientali legati alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali</p> <p>Definire un procedimento</p>	<p>Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progetta una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>
--	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

6. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
7. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
8. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
9. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

**C. Intervenire, trasformare e produrre**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologica ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti.</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da</p>	<p>I cicli di lavorazione dei materiali</p> <p>Le caratteristiche dello sviluppo sostenibile</p> <p>Le principali figure piane</p>	<p>Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologica ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Esegue interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Costruisce oggetti con materiali</p>

<p>esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>		<p>facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programma ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>
---	--	--

**TECNOLOGIA CLASSE TERZA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
2. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

**A. Vedere, osservare e sperimentare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	Le regole per riprodurre in scala un disegno	Esegue misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.	I principali tipi di solido	Legge e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	Le diverse forme e fonti di energia I sistemi di sfruttamento di fonti di energia alternativa	Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	I principali sistemi di trasformazione dell'energia	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Le principali applicazioni per la scrittura, il calcolo e la presentazione.	Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

3. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
4. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

5. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

**B. Prevedere, immaginare e progettare**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>Le regole delle rappresentazioni assonometriche</p> <p>Le sezioni di solidi geometrici in assonometria</p> <p>Le principali operazioni matematiche alla risoluzione di semplici problemi di fisica</p> <p>Le possibilità del risparmio di energia</p> <p>I diversi tipi di circuito elettrico e le regole per la loro progettazione</p>	<p>Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progetta una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

6. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
7. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
8. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
9. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

**C. Intervenire, trasformare e produrre**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Eseguire interventi di riparazione e manutenzione</p>	<p>Il semplice circuito elettrico La pila</p> <p>Creazione e condivisione di un foglio di calcolo</p> <p>Programmazione di formule su un foglio di calcolo</p> <p>Risoluzione di problemi utilizzando un foglio di calcolo</p>	<p>Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Esegue interventi di riparazione</p>

<p>sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>		<p>e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programma ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot..</p>
---	--	--

<b>RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA DELL'INFANZIA 3° ANNO</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> <b>Comunicazione nella lingua madre-imparare ad imparare-competenze sociali-civiche-spirito di iniziativa e intraprendenza consapevolezza ed espressione culturale</b>		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <p>Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>		
<b>A. DIO E L'UOMO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	L'amicizia con Gesù e con Dio Padre.	Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
<b>B. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli	Gli eventi biblici principali e la vita di Gesù.	Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli
<b>C. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.	I simboli cristiani legati al Natale e alla Pasqua.	Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare
<b>D. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	L'amore, la gioia e le relazioni interpersonali positive	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.
Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Famiglia, scuola, comunità	Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
<b>RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Comunicazione nella lingua madre-imparare ad imparare-competenze sociali-civiche-spirito di iniziativa e intraprendenza consapevolezza ed espressione culturale</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; cogliere i segni religiosi del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore della festa.		
-Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; analizzare alcuni brani per collegarli alla propria esperienza e identificarne le caratteristiche essenziali.		
-Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti ed interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.		
<b>A. DIO E L'UOMO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore e Padre	Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
<b>B. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli	La figura di Gesù Maestro	Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli
<b>C. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.  Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	La nascita di Gesù I segni cristiani del Natale e della Pasqua Tradizioni ed eventi legati alla Pasqua  I principali gesti e segni della religione cattolica	Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.  Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).
<b>D. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.  Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi Il comandamento dell'amore  Famiglia, scuola, comunità	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.  Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
<b>RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Comunicazione nella lingua madre-imparare ad imparare-competenze sociali-civiche-spirito di iniziativa e intraprendenza consapevolezza ed espressione culturale</b>		

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<p>-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; cogliere i segni religiosi del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore della festa.</p> <p>-Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; analizzare alcuni brani per collegarli alla propria esperienza e identificarne le caratteristiche essenziali.</p> <p>-Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti ed interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>		
<b>A. DIO E L'UOMO</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Dio creatore e padre L'alleanza tra Dio e uomo Gesù di Nazareth: Emmanuele e Messia	Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	I tratti essenziali della Chiesa	Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	La preghiera La specificità del Padre Nostro	Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».		Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».
<b>B. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.	La Bibbia: struttura e composizione	Conosce la struttura e la composizione della Bibbia.
Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	Pagine bibliche fondamentali: la creazione, le vicende e le figure chiave del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei Vangeli e degli Atti degli apostoli	Ascolta, legge e sa riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
<b>C. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.	Il Natale e la Pasqua: eventi centrali della Storia della salvezza	Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.
Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).	Gesti e segni liturgici	Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).
<b>D. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	I 10 comandamenti Il comandamento dell'amore	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.
Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	La comunità cristiana al servizio della giustizia e della carità.	Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

<b>RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Comunicazione nella lingua madre-imparare ad imparare-competenze sociali-civiche-spirito di iniziativa e intraprendenza consapevolezza ed espressione culturale</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>		
<p>-Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; cogliere i segni religiosi del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore della festa.</p> <p>-Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi; analizzare alcuni brani per collegarli alla propria esperienza e identificarne le caratteristiche essenziali.</p> <p>-Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti ed interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>		
<b>A. DIO E L'UOMO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi</p>	<p>I principi della fede</p> <p>I sacramenti: i segni della salvezza di Gesù</p> <p>Le confessioni cristiane</p> <p>Le caratteristiche comuni alle varie religioni</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi</p>

religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.		religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
---	--	---

**B. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<p>La Bibbia: genere letterario e messaggio principale</p> <p>I Vangeli: Il genere letterario e il messaggio principale</p> <p>La vita di Gesù</p> <p>La Bibbia e i testi sacri delle altre religioni</p> <p>La vita e le opere di alcuni santi La figura di Maria.</p>	<p>Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, ne riconosce il genere letterario e ne individua il messaggio principale.</p> <p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Attinge informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>

**C. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<p>Il Natale, la festa che accomuna tutti i cristiani La Pasqua, il centro della fede cristiana Le narrazioni evangeliche sul Natale e sulla Pasqua</p> <p>Il silenzio: il luogo dell'incontro La giornata dei monaci</p> <p>L'arte cristiana nel territorio: l'interpretazione e la comunicazione della fede nei secoli.</p>	<p>Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconosce il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>

Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	La comunità ecclesiale: fede e servizio	Si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
<b>D. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	La risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo Le risposte delle principali religioni alle domande di senso dell'uomo: confronto  La vita e gli insegnamenti di Gesù	Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle principali religioni non cristiane.  Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
<b>RELIGIONE CATTOLICA SCUOLASECONDARIA CLASSE PRIMA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Comunicazione nella lingua madre-imparare ad imparare-competenze sociali-civiche-spirito di iniziativa e intraprendenza consapevolezza ed espressione culturale</b>		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.		
<b>A. DIO E L'UOMO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.  Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.  Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva	La ricerca religiosa dell'uomo  Alcune delle categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana Le categorie fondamentali delle maggiori religioni.  Gesù: l'identità storica La Pasqua	Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.  Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e le confronta con quelle di altre maggiori religioni.  Approfondisce l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e la correla alla fede cristiana che, nella

dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.		prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Fede e scienza	Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

<b>B. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.	La Bibbia	Adopera la Bibbia come documento storico-culturale e apprende che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	I testi biblici più rappresentativi	Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.	I testi biblici e le principali produzioni artistiche	Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

<b>C. II LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	La preghiera cristiana La preghiera delle principali religioni	Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.

<b>D. I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	La ricerca religiosa Le domande esistenziali	Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.	La speranza cristiana	Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

<p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>Le scelte etiche Le relazioni affettive Il valore della vita</p> <p>Il concetto cristiano di vita come progetto libero e responsabile</p>	<p>Espone le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>
---	--	--

**RELIGIONE CATTOLICA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSE TERZA**

**PROFILO DELLE COMPETENZE**

**Comunicazione nella lingua madre-imparare ad imparare-competenze sociali-civiche-spirito di iniziativa e intraprendenza consapevolezza ed espressione culturale**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

**A. DIO E L'UOMO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	La ricerca religiosa dell'uomo	Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.	Le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana Le categorie fondamentali delle maggiori religioni mondiali.	Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e le confronta con quelle di altre maggiori religioni.
Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.	Gesù: la predicazione e l'opera. La Pasqua	Approfondisce l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e la correla alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo	La chiesa: l'evoluzione storica, il cammino ecumenico	Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa,

<p>carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>Fede e scienza</p>	<p>realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>
--	-----------------------	--

**B. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>	<p>La Bibbia: il domunto storico La Bibbia: la parola di Dio</p> <p>I testi biblici più rappresentativi</p> <p>I testi biblici e le principali produzioni artistiche.</p>	<p>Adopera la Bibbia come documento storico-culturale e apprende che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p>

**C. II LINGUAGGIO RELIGIOSO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>	<p>I principali simboli religiosi delle celebrazioni I principali simboli religiosi dei sacramenti</p> <p>Il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea</p> <p>La preghiera cristiana La preghiera delle principali religioni</p> <p>Le strutture sacre dall'antichità ai nostri giorni.</p>	<p>Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>

**D. I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
----------------------------	------------	----------

<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>La ricerca religiosa Le domande esistenziali</p> <p>La speranza cristiana</p> <p>Le scelte etiche Le relazioni affettive Il valore della vita</p> <p>Il concetto cristiano di vita come progetto libero e responsabile.</p>	<p>Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Espone le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>
--	--	---

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA 3° ANNO</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> <b>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</b>		
<b>A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere l'importanza di prendersi cura: - di sé, - della comunità, - dell'ambiente;	Le prime regole scolastiche. Il rispetto dei materiali e degli spazi scolastici La comunicazione verbale. Le analogie e le differenze Inno nazionale Bandiera italiana	Comprende l'importanza di prendersi cura: - di sé, - della comunità, - dell'ambiente;
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> <b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

Essere consapevole del fatto che i principi di: - solidarietà, - uguaglianza, - rispetto della diversità, rappresentano le basi della convivenza civile; - di un futuro equo e sostenibile.	le regole comuni la convivenza civile	E' consapevole del fatto che i principi di: - solidarietà, - uguaglianza, - rispetto della diversità, rappresentano le basi della convivenza civile; - di un futuro equo e sostenibile.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Primi cenni sulla Costituzione italiana (art. 3, ecc)	Comprende il concetto di pari dignità
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b>		
<b>B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.  Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Le risorse ambientali fondamentali  Buone pratiche per il rispetto dell'ambiente circostante  Brevi cenni relativi all'Agenda 2030	Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali  Attua in autonomia buone pratiche per il rispetto ambientale
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura.	L'interazione verbale con gli altri. Il rispetto delle opinioni altrui.	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura.

Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Distinzione tra comportamenti corretti e scorretti. Le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé. La realtà e la riflessione sulle proprie esperienze. Descrizione e rappresentazione delle esperienze vissute. L'ascolto e il rispetto del proprio turno d'intervento. Il rispetto dell'ambiente.	Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riciclare i rifiuti	I rifiuti Il riciclo dei rifiuti e il loro riutilizzo	Ricicla correttamente i rifiuti
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b>		
<b>C. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Lavorare in gruppo, discutere per darsi regole di azione e per progettare insieme.  Individuare posizioni mediante indicazioni verbali e la decodifica dei simboli.  Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni.	La collaborazione e la condivisione. Le modalità verbali di interazione (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare)  Il coordinamento motorio sulla base di indicazioni verbali e simboliche.  La progettazione condivisa.	Lavora in gruppo, discutere per darsi regole di azione e per progettare insieme.  Individua posizioni mediante indicazioni verbali e la decodifica dei simboli.  Utilizza le tecnologie digitali per acquisire informazioni.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Individuare informazioni corrette e errate	Informazioni corrette o sbagliate	Individua informazioni corrette e errate
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere la propria identità	Le parti del corpo Le principali emozioni	Conosce le principali caratteristiche fisiche e psicologiche di se stesso
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		

<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Riconoscere una identità reale da una digitale	Identità reale Identità digitale	Riconosce un'identità reale da una digitale
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Fornire argomentazioni	Causa e conseguenza	Fornisce motivazioni
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Avere una prima idea dei rischi della rete	I rischi della rete	Ha una prima idea dei rischi della rete

<b>SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE QUINTA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
<b>A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere l'importanza di prendersi cura: - di sé, - della comunità, - dell'ambiente.	Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza  La cura di sé: alimentazione, igiene, attività fisica, le proprie e le altrui emozioni, le regole di convivenza, ecc.  La cura della comunità: il territorio di appartenenza, il valore delle differenze sociali e culturali, ecc.  La cura dell'ambiente: il territorio di appartenenza, l'ambiente scuola, l'ambiente casa, i rifugi e la differenziazione, ecc.  Inno nazionale  Bandiera italiana	Comprende l'importanza di prendersi cura: - di sé, - della comunità, - dell'ambiente.

<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Essere consapevole del fatto che i principi di: - solidarietà, - uguaglianza, - rispetto della diversità, rappresentano le basi - della convivenza civile; - di un futuro equo e sostenibile.	Il proprio e l'altrui punto di vista Il valore delle differenze sociali e culturali I principi fondamentali della Costituzione Il principio di solidarietà Il principio di uguaglianza Il principio del rispetto della diversità La convivenza civile L'ecosostenibilità	E' consapevole del fatto che i principi di: - solidarietà, - uguaglianza, - rispetto della diversità, rappresentando le basi - della convivenza civile; - di un futuro equo e sostenibile.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere gli elementi essenziali delle forme di stato e di governo.  Comprendere il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).  Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.  Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.  Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	Il concetto di stato (e/o regione, città metropolitana, comune e municipi)  Gli elementi essenziali delle forme di stato e di governo I sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini  L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali  L'Inno nazionale e la bandiera d'Italia e/o di altri stati.  Organizzazioni nazionali ed internazionali: Unione europea e Nazioni Unite  I principi di libertà della Costituzione italiana La dichiarazione universale dei diritti umani	Conosce gli elementi essenziali delle forme di stato e di governo.  Comprende il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).  Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.  Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.  Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		
<b>B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.  Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Agenda 2030 dell'ONU  Sviluppo e sottosviluppo  L'ecosistema  L'inquinamento: cause e conseguenze  Sviluppo sostenibile	Conosce l'Agenda 2030 e ne riconosce la fondatezza.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.  Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura.  Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Agenda 2030 Diritti e doveri Principi fondamentali della Costituzione Gli ambienti naturali e degli animali Gli insediamenti urbani I problemi dell'urbanizzazione	Conosce l'Agenda 2030 e ne riconosce la fondatezza. Rispetta gli altri, l'ambiente naturale e gli animali. Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente e su se stesso.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Riconoscere le fonti energetiche.  Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nei confronti delle fonti energetiche.  Classificare i rifiuti.  Conoscere le varie attività di riciclaggio dei rifiuti.	Agenda 2030 dell'ONU e articoli relativi  Le fonti energetiche  I rifiuti  Il riciclaggio dei rifiuti	Conosce l'Agenda 2030 e ne riconosce la fondatezza.  Riconosce le fonti energetiche.  Sviluppa un atteggiamento critico e razionale nei confronti delle fonti energetiche.  Classifica i rifiuti.  Conosce le varie attività di riciclaggio dei rifiuti.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b>		
<b>C. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device.  Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	I vari device in uso  Il web  Navigare nel web: pericoli e vantaggi	Distingue ed utilizza i principali device.  Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.

	Sicurezza informatica	
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere il concetto di dato.  Individuare le informazioni corrette e quelle non corrette.  Confrontare le informazioni digitali con quelle tratte da altre fonti.	I dati  Le informazioni del web: informazioni vere e fake news  Fonti materiali, iconografiche, scritte e orali a confronto con quelle digitali	Comprende il concetto di dato.  Individua le informazioni corrette e quelle non corrette.  Confronta le informazioni digitali con quelle non digitali.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Distinguere identità digitale e identità reale.  Applicare le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.	Identità reale Identità digitale Le regole sulla privacy	Distingue identità digitale e identità reale.  Comincia a prendere consapevolezza del valore della privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Essere consapevole che l'identità digitale è un valore, sia individuale che collettivo, da preservare.	Il valore dell'identità digitale	Comincia a prendere consapevolezza del fatto che l'identità digitale è un valore, sia individuale che collettivo, da preservare.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Argomentare usando diversi sistemi di comunicazione.	La comunicazione Il testo argomentativo	Esprime semplici argomentazioni usando diversi sistemi di comunicazione.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere i rischi della rete. Individuare i rischi della rete.	I rischi della rete	Conosce i rischi della rete. Intuisce i rischi della rete.
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		

<b>EDUCAZIONE CIVICA DALLA CLASSE PRIMA ALLA CLASSE TERZA</b>		
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
<b>A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Comprendere l'importanza di prendersi cura: - di sé, - della comunità, - dell'ambiente.	Concetto di legalità Concetto di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Inno europeo Bandiera europea	Rispetta e applica i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Essere consapevole del fatto che i principi di: - solidarietà, - uguaglianza, - rispetto della diversità, rappresentano le basi - della convivenza civile; - di un futuro equo e sostenibile.	- I principi fondamentali della Costituzione Europea - Il principio di solidarietà - Il principio di uguaglianza - Il principio del rispetto della diversità - La convivenza civile - L'ecosostenibilità	- Conosce e mette in pratica i principi di solidarietà, di uguaglianza e di rispetto delle diversità.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli elementi essenziali delle forme di stato e di governo.  Comprendere il concetto di Stato (e/o Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi).  Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini.  Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana.  Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali  Organizzazioni nazionali ed internazionali: Unione europea e Nazioni Unite  I principi di libertà della Costituzione italiana  La dichiarazione universale dei diritti umani	Conosce gli elementi essenziali delle forme di stato e di governo  Comprende il concetto di stato (e/o regione, città metropolitana, comune e municipi)  Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini.  Conosce i principi di libertà della Costituzione.  Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.		

<b>B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p>	<p>Agenda 2030 dell'ONU e articoli relativi</p> <p>Sviluppo e sottosviluppo</p> <p>L'ecosistema</p> <p>L'inquinamento: cause e conseguenze</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Conosce l'Agenda 2030 e ne riconosce la fondatezza.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>Comprende l'importanza della preservazione della biodiversità</p> <p>Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Diritti e doveri</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Gli ambienti naturali e degli animali</p> <p>Gli insediamenti urbani</p> <p>I problemi dell'urbanizzazione</p>	<p>Conosce l'Agenda 2030 e ne riconosce la fondatezza.</p> <p>Rispetta gli altri, l'ambiente naturale e gli animali.</p> <p>Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente e su se stesso.</p>
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Riconoscere le fonti energetiche.</p> <p>Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nei confronti delle fonti energetiche.</p> <p>Classificare i rifiuti.</p> <p>Conoscere le varie attività di riciclaggio dei rifiuti.</p>	<p>Agenda 2030 dell'ONU e articoli relativi</p> <p>Le fonti energetiche</p> <p>I rifiuti</p> <p>Il riciclaggio dei rifiuti</p>	<p>Conosce l'Agenda 2030 e ne riconosce la fondatezza.</p> <p>Riconosce le fonti energetiche.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento critico e razionale nei confronti delle fonti energetiche.</p> <p>Classifica i rifiuti.</p> <p>Conosce le varie attività di riciclaggio dei rifiuti.</p>
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b>		

<b>C. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Distinguere ed utilizzare correttamente i diversi device.  Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	I vari device in uso  Il web  Navigare nel web: pericoli e vantaggi  Sicurezza informatica	Utilizza correttamente i diversi device.  Utilizza i motori di ricerca tramite parole chiave.  Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere il concetto di dato.  Individuare le informazioni corrette e quelle non corrette.  Confrontare le informazioni digitali con quelle tratte da altre fonti.	I dati  Le informazioni del web: informazioni vere e fake news  Fonti materiali, iconografiche, scritte e orali a confronto con quelle digitali	Comprende il concetto di dato.  Individua le informazioni corrette e quelle non corrette.  Confronta le informazioni digitali con quelle non digitali.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Distinguere identità digitale e identità reale.  Applicare le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.	Identità reale  Identità digitale  Le regole sulla privacy.	Distingue identità digitale e identità reale.  Applica le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Essere consapevole che l'identità digitale è un valore, sia individuale che collettivo, da preservare.	Il valore dell'identità digitale	E' consapevole del fatto che l'identità digitale è un valore, sia individuale che collettivo, da preservare.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b>		
<b>OBIETTIVI DI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<b>APPRENDIMENTO</b>		
Argomentare usando diversi sistemi di comunicazione: le piattaforme digitali	La comunicazione	Utilizza correttamente le piattaforme digitali come sistema ulteriore di comunicazione e di argomentazione.
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>		
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere e individuare i rischi della rete.	I rischi della rete	Conosce e individua i rischi della rete.