



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PERUGIA 12"**

Via Cestellini, 3 – 06135 Ponte San Giovanni (Perugia)

C.F. 94127320540 - COD. MEC. PGIC840009

Tel. centralino 075 395539 – 075393320 – fax 075 393906

E mail: [PGIC840009@istruzione.it](mailto:PGIC840009@istruzione.it) – PEC: [PGIC840009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:PGIC840009@PEC.ISTRUZIONE.IT)

Sito: [www.istitutocomprensivoperugia12.edu.it](http://www.istitutocomprensivoperugia12.edu.it)



## **CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza (*Strumenti di valutazione per la Scuola dell'Infanzia* presenti sul sito dell'IC Perugia 12). Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.

## **SCUOLA PRIMARIA**

A seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, anche l'educazione civica, al pari delle altre discipline insegnate alla scuola primaria, dovrà essere valutata tramite giudizio descrittivo.

In attesa degli aggiornamenti ministeriali delle indicazioni nazionali per il curricolo del 2023 i docenti della scuola primaria, ricevute le indicazioni operative dal coordinatore di educazione civica d'istituto, individuano obiettivi di apprendimento per ciascuna delle competenze delineate nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e riferite ai tre nuclei tematici. Pertanto verranno selezionati gli obiettivi ritenuti più significativi per la valutazione del percorso di apprendimento sostenuto nel periodo didattico valutato.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Pertanto i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Le Linee guida mostrano le dodici competenze relative all'insegnamento dell'Educazione Civica da raggiungere alla fine del primo ciclo d'istruzione. Queste, connesse ai tre nuclei tematici (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale) sono oggetto di valutazione in griglie appositamente costruite per la valutazione di tale disciplina.

Le competenze vengono valutate nella griglia tenendo conto di tre aspetti: conoscenze, abilità e atteggiamenti. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati livelli di competenza e descrittori legati ai voti in decimi.

Il voto finale sarà il risultato della medie dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulando la proposta di voto da inserire nel documento di valutazione (in attesa di disposizioni ministeriali inerenti i nuovi criteri di valutazione per la scuola primaria, rimane in vigore la valutazione in decimi – *Nota ministeriale n.1515 del 1 settembre 2020*).

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e ciclo.

### **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI BES**

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Si valuta il raggiungimento delle competenze che restano le stesse per tutti gli studenti, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle. I principi rimangono dunque quelli già precedentemente deliberati dal Collegio dei docenti con il documento Strumenti per la valutazione.

**Rubrica di valutazione EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Secondaria di Primo Grado**

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenza di riferimento</b>	<b>Elementi da valutare</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Voto</b>	<b>Livello</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà</b>	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<b>CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10	A Avanzato
			Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	9	B Intermedio
			Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	8	
			Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	7	C Base
			Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	6	
			Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	5	D Iniziale
			Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	4	

		Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
		<b>ABILITÀ</b>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10	A Avanzato
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	9	B Intermedio
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	8	
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	7	C Base
			L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	6	
			L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	5	D Iniziale
			L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	4	

		Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
		<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	10	A Avanzato
			L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9	B Intermedio
			L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	8	
			L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7	C Base
			L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6	
			L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	5	D Iniziale
			L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4	

Nucleo tematico	Competenza di riferimento	Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti di del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto all'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<b>CONOSCENZE</b>	<p>L'alunno conosce ampiamente e in modo approfondito il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza evidenziando significativi riferimenti a situazioni di vita quotidiana.</p>	10	A Avanzato
			<p>L'alunno conosce pienamente il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza denotando riferimenti a situazioni di vita quotidiana.</p>	9	B Intermedio
			<p>L'alunno conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Sa comprendere il loro valore e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p>	8	
			<p>L'alunno conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.</p>	7	C Base
			<p>L'alunno conosce le definizioni generali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e/o di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</p>	6	
			<p>L'alunno dimostra di possedere una minima conoscenza delle definizioni generali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza in maniera adeguata e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</p>	5	D Iniziale
			<p>L'alunno ha una scarsa e frammentaria conoscenza degli argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.</p>	4	

		<b>Elementi da valutare</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Voto</b>	<b>Livello</b>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<b>ABILITA'</b>		L'alunno sa agire in totale autonomia in merito ai temi trattati mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali, evidenziandone altresì il valore.	10	A Avanzato
			L'alunno sa agire in modo autonomo mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali.	9	B Intermedio
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi studiati. Sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute.	8	
			L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi studiati ma non sempre sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute.	7	C Base
			L'alunno mette in atto basilari abilità connesse ai temi studiati e generalmente riesce a collegare le conoscenze alle esperienze di vita quotidiana.	6	
			L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi studiati con difficoltà necessitando spesso del supporto e dello stimolo di docenti e compagni.	5	D Iniziale
			L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi studiati solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.	4	



		Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
		<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno assume sempre comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere assoluta consapevolezza e condivisione.	10	A Avanzato
			L'alunno assume comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere piena consapevolezza e condivisione.	9	B Intermedio
			L'alunno adotta comportamenti coerenti con i principi stabiliti, dimostrando di avere buona consapevolezza e condivisione.	8	
			L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con gli argomenti studiati dimostrando adeguate capacità di riflessione.	7	C Base
			L'alunno adotta comportamenti sufficientemente coerenti con gli argomenti studiati dimostrando basilari capacità di riflessione.	6	
			L'alunno, su sollecitazione degli adulti, assume comportamenti vicini a quelli attesi.	5	D Iniziale
			L'alunno necessita di continue sollecitazioni degli adulti affinché assuma comportamenti vicini a quelli attesi.	4	

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Competenzadi riferimento</b>	<b>Elementi da valutare</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Voto</b>	<b>Livello</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>E' in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore</p>	<b>CONOSCENZE</b>	L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera fluida, ben articolata e personale.	10	A Avanzato
			L'alunno possiede una conoscenza ampia e completa dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera fluida e ben articolata.	9	B Intermedio
			L'alunno possiede una conoscenza significativa dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera sicura e precisa.	8	
			L'alunno possiede una conoscenza generale degli argomenti inerenti la cittadinanza digitale. Espone complessivamente in maniera corretta e adeguata alle richieste.	7	C Base
			L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei temi inerenti la cittadinanza digitale ed espone in maniera generica e poco approfondita.	6	
			L'alunno possiede conoscenze lacunose e confuse dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera incompleta e imprecisa.	5	D Iniziale
			L'alunno possiede una conoscenza frammentaria/assente dei temi inerenti la cittadinanza digitale ed espone in maniera impropria mostrando una particolare povertà lessicale.	4	

	collettivo da preservare. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<b>Elementi da valutare</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Voto</b>	<b>Livello</b>
		<b>ABILITA'</b>	L'alunno riconosce, analizza, confronta e applica i contenuti specifici alla cittadinanza digitale anche in nuove situazioni. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	10	A Avanzato
			L'alunno riconosce, analizza e confronta i contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	9	B Intermedio
			L'alunno riconosce e confronta in modo appropriato i contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni.	8	
			L'alunno riconosce e confronta i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in situazioni semplici e note.	7	C Base
			L'alunno riconosce e confronta sufficientemente i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in semplici situazioni.	6	
			L'alunno riconosce e confronta in modo stentato e parziale i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale.	5	D Iniziale
			L'alunno non è in grado di riconoscere e confrontare i contenuti specifici alla cittadinanza digitale .	4	

		Elementi da valutare	Descrittore	Voto	Livello
		<b>ATTEGGIAMENTI</b>	L'alunno utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove competenze legate al mondo digitale.	10	A Avanzato
			L'alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e personale legate al mondo digitale.	9	B Intermedio
			L'alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato al mondo digitale.	8	
			L'alunno utilizza generalmente le conoscenze acquisite in modo opportuno inerente al tema trattato.	7	C Base
			L'alunno utilizza le conoscenze acquisite del nucleo tematico in modo essenziale.	6	
			L'alunno utilizza le conoscenze apprese in modo incompleto e/o impreciso.	5	D Iniziale
			L'alunno utilizza con fatica le conoscenze apprese.	4	